



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 О.И.Вторушина  
«25» августа 2022

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»  
 И.К. Миронова  
«25» августа 2022  
Приказ № 195/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА  
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

## Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-го класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 786 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021 № 876
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. 2-е издание, 2012).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса Л.М. Рыбченковой, О.М., Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич;
- Учебника «Русский язык. 5 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение».

Адресность.

Представленная программа, разработанная на основе программы Рыбченковой Л.М., рассчитана на обучение русскому языку учащихся 5 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа». Данный выбор мотивирован тем, что программа предназначена для обучающихся 5 класса и преподаётся на базовом уровне; рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности,

учитывает возрастную психологию учащихся; учитывает тип и вид МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Тип – общеобразовательное учебное учреждение.

#### Цели и задачи изучения данного учебного курса.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью. Это определяется нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, выразительно передавать собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

#### Сроки реализации программы.

Рабочая программа относится к основному общеобразовательному виду. Она рассчитана на 35 недель, по 5 часов в неделю, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 5 классе, составляет 175 часов.

Внесенные изменения и их обоснование (возможна сравнительная таблица своей и авторской программы): отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала и т.д.:

В представленной рабочей программе решается проблема приобщения школьников к национальным традициям, культуре, литературе народностей, проживающих в регионе. Это имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Решение данного вопроса происходит посредством включения в программу литературного, художественного материала региона.

Отобранные тексты и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений писателей и поэтов Бурятии позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не

нарушают структуру урока, а, напротив, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний.

## **Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с ФГОС результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», села, района, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
  - в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а

также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметными результатами освоения обучающимися программы по предмету «Русский язык» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности; **познавательных**, включающих общеучебные действия; **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;



- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

#### Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знания алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членение слова на слоги и правильный их перенос;
- определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их форм согласно акцентологическим нормам;
- опознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеристика морфемного состава слова;
- уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов;
- лексический анализ слова;
- опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафоры, эпитета, сравнения, гиперболы, олицетворения);
- опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия;
- морфологический анализ слова;
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетания, предложения, текста);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использование орфографических словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и личного опыта;
- для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

### 1. Введение.

Знакомство с учебником. Понятие о лингвистике.

### 2. Фонетика.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция. Словесное и логическое ударение. Звукопись в художественном тексте.

### 3. Орфоэпия.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Изменения звуков в речевом потоке. Орфографический словарь.

### 4. Графика.

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его происхождение. Обозначение звуков с помощью букв. Использование *ь* для обозначения мягкости. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

### 5. Морфемика.

Морфемика как раздел лингвистики. Значимые части слова. Морфемная модель слова. Окончание – грамматическая морфема. Словообразующие морфемы их

выразительные возможности. Морфемный разбор. Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимология. Этимологический словарь.

#### **6. Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы объяснения лексического значения. Родовые и видовые понятия. Группы слов. Толковые словари.

#### **7. Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики. Орфограммы и их виды. Орфограммы в различных морфемах. Орфографический словарь.

#### **8. Морфология.**

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Наречие. Служебные части речи. Образование форм слова в русском языке.

#### **9. Культура речи.**

Культура речи как раздел лингвистики. Нормы современного русского литературного языка. Понятие о речевой ситуации.

#### **10. Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и его виды. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение и его виды. Главные и второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. Основные группы пунктуационных правил. Некоторые виды пунктуационно-смысловых отрезков (ПСО). Знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью.

#### **11. Текстоведение.**

Основные признаки текста. Тема и идея. Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте. Типы речи. Работа с планом.

#### **12. Словообразование.**

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования. Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание чередующихся корней. Словообразующие морфемы.

#### **13. Лексикология.**

Лингвистика как раздел лингвистики. Лексическое богатство языка. Роль тропов в художественном тексте. Группы лексики.

#### **14. Фразеология.**

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их виды.

#### **15. Морфология.**

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Признаки и синтаксическая роль. Орфограммы.

#### **16. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Словообразование существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Склонение, род, падеж, число существительных. Синтаксическая роль существительных. Правописание и нормы употребления имен существительных.

#### **17. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Формы прилагательных. Склонение прилагательных. Синтаксическая роль имён прилагательных.

#### **18. Глагол.**

Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. Словообразование глагола. Изменения глагола, вид, спряжение, наклонение глагола. Синтаксическая роль глагола.

**19. Повторение изученного.**

**Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Количество		Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		часов	к/р	Предметные.	Метапредметные.	Личностные.	
1	<b>Введение</b> (7 часов). Язык и языкознание.	1		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему, составлять рассуждение на лингвистическую тему.	<u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материалов учебника.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала.	1,2,3,4,5,8
2	Язык и языкознание.	1		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	<u>Коммуникативные</u> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <u>Регулятивные</u> : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения.	Формирование навыков самоактуализации в изучении нового.	
3	Язык и общение.	1		Научиться применять алгоритмы ознакомительного и изучающего чтения. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме, представленном в учебнике).	<u>Коммуникативные</u> : формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе построения речевого высказывания.	Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.	

4	Текст.	1		Научиться определять признаки текста, озаглавливать тексты; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи; с опорой на план передавать содержание текста в устной или письменной форме.	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач. <u>Познавательные</u> : находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания по учебнику.	Формирование мотивации к изучению нового материала.	
5	Текст.	1		Научиться с опорой на план передавать содержание текста в устной или письменной форме. Создавать тексты разных стилей речи с учетом замысла и ситуации общения, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств.	<u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	
6	Текст.	1		Научиться принимать основную информацию и дополнительную информацию текста, воспринимаемого на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в форме ученического изложения.	<u>Коммуникативные</u> : строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, определять основную и второстепенную информацию. <u>Регулятивные</u> : принимать учебную задачу.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием (№ 1) по теме «Повторение»	1	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	

8	<b>Фонетика. Графика. Орфография</b> (17 часов). Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.	1		Знать разделы лингвистики: фонетику, графику, орфоэпию. Осознавать функцию этих разделов, предмет их изучения.	<u>Коммуникативные</u> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <u>Регулятивные</u> : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе чтения.	Формирование мотивации к изучению нового материала.	1,3,4,5,8
9	Буква и звук.	1		Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения, нормы постановки ударения. Осознавать смысло-различительную функцию звука.	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <u>Коммуникативные</u> : принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Ориентир на понимание причин успеха в учебе, проявление интереса к новому учебному материалу.	
10	Алфавит.	1		Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, проч.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участие в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	
11	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1		Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
12	Согласные звуки и обозначающие их	1		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой	<u>Регулятивные</u> : называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу,	Умение отстаивать свое мнение	



	буквы.			«Проверяемые согласные в корне слова».	повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом. <u>Познавательные</u> : работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <u>Коммуникативные</u> : высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.		
13	Глухие и звонкие согласные.	1		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».	<u>Регулятивные</u> : обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Положительная мотивация учебной деятельности	
14	Глухие и звонкие согласные.	1		Научиться узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> : анализировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> : самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи	
15	Непроизносимые согласные.	1		Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результаты.	
16	Непроизносимые согласные.	1		Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.	Способность к самооценке успешности в ов-	

				слова.	<u>Познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ладении языковыми средствами в устной и письменной речи	
17	Твердые и мягкие согласные.	1		Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные».	<u>Регулятивные</u> : выбирать средства достижения цели. <u>Познавательные</u> : самостоятельно организовывать работу. <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
18	Твердые и мягкие согласные.	1		Научиться сопоставлять произношение с написанием, делать транскрипцию слова. Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные».	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <u>Познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.	
19	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1		Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<u>Регулятивные</u> : руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. <u>Познавательные</u> : классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; самооценка.	
20	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1		Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <u>Познавательные</u> : владеть общим способом проверки орфограмм в словах. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе мобилизации своих ресурсов	

21	Слог и ударение.	1		Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
22	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <u>Познавательные:</u> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
23	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		Научиться выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
24	Повторение по теме «Фонетика. Графика». Тест.	1	1	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в	<u>Регулятивные:</u> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности.	

				корне слова. Использовать орфографический словарь.			
25	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b> (15 часов). Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1		Знать разделы лингвистики: морфемику, словообразование, орфографию. Осознавать функцию данных разделов, предмет их изучения.	<u>Коммуникативные</u> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <u>Регулятивные</u> : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения.	Формирование мотивации к изучению нового материала.	3,4,5,8
26	Корень слова.	1		Владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<u>Регулятивные</u> : следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <u>Познавательные</u> : классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, умение слушать собеседника.	Умение отстаивать свое мнение	
27	Корень слова.	1		Научиться разбираться в понятиях морфемики, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию. <u>Регулятивные</u> : следовать при выполнении заданий правил.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
28	Родственные слова.	1		Владеть алгоритмом определения родственных слов, различать родственные и неродственные однокоренные слова.	<u>Регулятивные</u> : следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <u>Познавательные</u> : классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	

29	Родственные слова.	1		Осознавать роль родственных слов. Выполнять задания тестового характера. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию. <u>Регулятивные</u> : следовать при выполнении заданий правилам.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
30	Окончание и основа.	1		Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<u>Регулятивные</u> : осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. <u>Коммуникативные</u> : владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
31	Окончание и основа.	1		Научиться осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию. <u>Регулятивные</u> : следовать при выполнении заданий правилам.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
32	Приставки.	1		Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать её роль в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок, графически выделять.	<u>Регулятивные</u> : обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <u>Познавательные</u> : уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <u>Коммуникативные</u> : быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности.	

33	Приставки.	1		Научиться владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
34	Суффиксы.	1		Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<u>Регулятивные:</u> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием терминов.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
35	Суффиксы.	1		Научиться владеть алгоритмом определения суффиксов в слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие.	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно организовывать собственную деятельность. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	
36	Сложные слова.	1		Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфем-	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.	Умение соотносить цели и результат.	

				ный словарь.	<u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.		
37	Сложные слова.	1		Научиться характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<u>Коммуникативные</u> : самостоятельно определять цели, задавать вопросы. <u>Познавательные</u> : находить информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
38	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1		Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	<u>Регулятивные</u> : проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <u>Познавательные</u> : использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <u>Коммуникативные</u> : комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
39	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1		Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<u>Регулятивные</u> : вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <u>Познавательные</u> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
40	<b>Лексикология</b> (40 часов). Лексикология как раздел лингвистики.	1		Знать лексикологию как раздел лингвистики. Осознавать её функцию и предмет изучения.	<u>Коммуникативные</u> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <u>Регулятивные</u> : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ознакомительного и изучающего чтения.	Формирование мотивации к изучению нового материала.	1,2,3,4,5,6,7,8
41	Лексическое значение слова.	1		Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : строить сообщения в устной и письменной	Способность к саморазвитию, мотивация к по-	

				выявлять слова, значение которых требует уточнения.	форме. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	знанию, учёбе.	
42	Лексическое значение слова.	1		Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Объяснять лексическое значение слов, пользоваться словарем.	<u>Коммуникативные</u> : осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Познавательные</u> : давать определения понятиям; строить рассуждения, осуществлять анализ. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
43	Устная и письменная речь.	1		Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <u>Познавательные</u> : осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <u>Коммуникативные</u> : формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
44	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1		Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к данным видам лексики.	<u>Регулятивные</u> : прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять рефлексию способов и условий действия. <u>Коммуникативные</u> : уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение отстаивать свое мнение	
45	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1		Научиться анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Научиться стилистически корректно использовать лексику современного русского языка.	<u>Коммуникативные</u> : высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации. <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.	Умение отстаивать свое мнение	



46	Толковые словари.	1		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
47	Однозначные и многозначные слова.	1		Научиться использовать толковый словарь для объяснения правописания и лексического значения слов.	<u>Коммуникативные:</u> уметь задавать уточняющие вопросы. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности.	
48	Однозначные и многозначные слова.	1		Владеть алгоритмом определения однозначных и многозначных слов. Работать с толковым словарем.	<u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	
49	Однозначные и многозначные слова.	1		Осознавать роль однозначных и многозначных слов. Выполнять задания тестового характера.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <u>Познавательные:</u> выделять существенную информацию. <u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий правилам.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
50	Понятие о лексической сочетаемости.	1		Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<u>Регулятивные:</u> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. <u>Познавательные:</u> умение выполнять логические операции. <u>Коммуникативные:</u> грамотно задавать вопросы.	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.	
51	Понятие о лексической	1		Научиться редактировать текст, использовать	<u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мо-	

	сочетаемости.			на практике сведения о лексической сочетаемости слов.	ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	тивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	
52	Тематические группы.	1		Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<u>Регулятивные</u> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные</u> : владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
53	Тематические группы.	1		Научиться опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам; использовать на практике сведения о лексической сочетаемости слов.	<u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение, структурировать материал. <u>Регулятивные</u> : выбирать средства достижения цели.	Формирование, устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	
54	Синонимы.	1		Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
55	Синонимы.	1		Научиться опознавать синонимы, устанавли-	<u>Коммуникативные</u> : устанавливать рабочие отношения. <u>Познавательные</u> самостоятельно организовывать	Формирование навыков индиви-	

			вать смысловые и стилистические различия синонимов; использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. <u>Регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.	дуальной, коллективной исследовательской деятельности.	
56	Антонимы.	1	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Оpoznать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<u>Регулятивные</u> : формировать умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
57	Антонимы.	1	Научиться опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения лингвистических задач. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности.	
58	Омонимы.	1	Овладеть сведениями об омонимах. Оpoznать их. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные</u> : определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
59	Омонимы.	1	Видеть омонимы в речи, знать правила оформле-	<u>Регулятивные</u> : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Умение отстаивать свое мне-	

				ния омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы и многозначные слова.	<u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	ние.	
60	Паронимы.	1		Овладеть сведениями о паронимах. Опознавать паронимы. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные</u> : определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
61	Паронимы.	1		Видеть паронимы в речи, работать с толковым словарём.	<u>Регулятивные</u> : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Умение отстаивать свое мнение	
62	Сжатое изложение.	1	1	Грамотно, каллиграфически и структурно правильно писать текст изложения.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
63	Понятие о чередовании.	1		Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Проявление познавательного интереса к новым знаниям.	
64	Чередование букв е - и в	1		Сопоставлять написание слов с изученной орфо-	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : самостоятельно	Внутренняя позиция школьни-	

	корнях.			граммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы.	ка на основе положительного отношения к школе.	
65	Чередование букв <i>е - и</i> в корнях.	1		Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать их по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
66	Чередование букв <i>а - о</i> в корнях.	1		Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы.	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
67	Чередование букв <i>а - о</i> в корнях.	1		Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <u>Познавательные</u> : самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> : строить монологические высказывания,	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправ-	

					участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	ному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
68	Суффиксы -чик-, -щик-.	1		Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
69	Суффиксы -чик-, -щик-.	1		Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
70	Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок.	1		Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова – исключения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
71	Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
72	Особенности правописания приставок, оканчивающи	1		Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания,	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	

	хся на з - с.			работать с орфографическим словарём.			
73	Особенности правописания приставок, оканчивающихся на з - с.	1		Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме.	<u>Регулятивные</u> : прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
74	Подробное изложение.	1	1	Научиться передавать подробную информацию исходного текста.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий.	Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания.	
75	Фразеологизмы.	1		Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<u>Регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <u>Познавательные</u> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявление познавательный интерес к новым знаниям.	
76	Крылатые слова.	1		Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : осуществлять рефлексию способов и условий действия. <u>Коммуникативные</u> : уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
77	Крылатые слова.	1		Научиться опознавать крылатые слова и выражения, уместно использовать их в речи. Полу-	<u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. <u>Познавательные</u> осуществлять классификацию. <u>Регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	

				читать представление о происхождении крылатых слов и выражений.		творческому самовыражению.	
78	Повторение по теме «Лексикология».	1		Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.	<u>Регулятивные</u> : прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
79	Повторение по теме «Лексикология».	1		Передавать информацию в схемах, в виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <u>Познавательные</u> : классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение отстаивать свое мнение	
80	<b>Морфология</b> (58 часов). Морфология как раздел лингвистики.	1		Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1,2,3,4,5,6,7,8
81	<b>ИС</b> (15 часов). ИС как часть речи.	1		Определять грамматические признаки имён существительных.	<u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <u>Познавательные</u> : самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> : строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	



82	ИС как часть речи.	1		Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> : выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Регулятивные</u> : определять учебную задачу.	Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности.	
83	ИС как часть речи.	1		Опознавать существительные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
84	ИС как часть речи.	1		Научиться определять грамматические признаки существительных; выполнять морфологический разбор.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	
85	Род имен существительных.	1		Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
86	Род имен существительных.	1		Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<u>Коммуникативные</u> : определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <u>Познавательные</u> осуществлять расширенный поиск информации. <u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
87	Склонение имен существительных.	1		Определять склонение существительных, падеж, число, правильно	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих	Умение соотносить цели и результат. Овладение	

			выбирать нужное падежное окончание. Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	действий.	ние учебными действиями, использование знания для решения познавательных и практических задач.	
88	Падеж.	1	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<u>Коммуникативные</u> : определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Формирование мотивации к исследовательской деятельности.	
89	Число.	1	Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<u>Коммуникативные</u> : слушать и понимать речь других; вступать в беседу. <u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные</u> : определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
90	Буквы <i>e – и</i> в падежных окончаниях ИС.	1	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме осваиваемое орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявление познавательного интереса к новым знаниям.	
91	Буквы <i>e – и</i> в падежных окончаниях ИС.	1	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : соотносить учебные действия с известным правилом. <u>Познавательные</u> : осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
92	Буквы <i>o – ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных	1	Применять при письме данное орфографическое правило. Классифицировать языковой материал	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные</u> : определение целей, функций	Проявление любознательности и интереса к материалу; разви-	

	окончаниях ИС.			по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	тие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	
93	Правописание <i>не</i> с ИС.	1		Владеть орфограммой «Не с существительными».	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные</u> : строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявление познавательного интереса к новым знаниям.	
94	Правописание <i>не</i> с ИС.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <u>Коммуникативные</u> : ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием (№ 2) по теме «ИС».	1	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
96	ИП (9 часов). Имя прилагательное как часть речи.	1		Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	

97	Правописание окончаний ИП.	1		Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : составление плана и последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; умение оценивать свою работу и работу товарищей.	
98	Правописание окончаний ИП.	1		Научиться анализировать орфографический материал, применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Коммуникативные</u> : умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Регулятивные</u> : составление плана и последовательности действий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
99	Краткие ИП.	1		Применять изученное правило в практике письма.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	
100	Краткие ИП.	1		Научиться применять изученное правило в практике письма.	<u>Коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. <u>Познавательные</u> : подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции. <u>Регулятивные</u> : выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.	Формирование навыков информационной переработки текста.	
101	Правописание <i>не</i> с ИП.	1		Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <u>Познавательные</u> : умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <u>Коммуникативные</u> : владеть диалоговой формой речи; учитывать мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат.	
102	Правописание <i>не</i> с ИП.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	

103	Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1	1	Целесообразно подбирать рабочие материалы к написанию сочинения. Уметь составлять план и работать над ним.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
104	Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».	1	1	Грамотно, каллиграфически и структурно правильно писать текст сочинения.	<u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию. <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
105	<b>ИЧ</b> (3 часа). Имя числительное как часть речи.	1		Определять грамматические признаки имен числительных.	<u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> : допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
106	Имя числительное как часть речи.	1		Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
107	Имя числительное как часть речи.	1		Научиться определять грамматические признаки числительных; выполнять морфологический разбор числительного.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
108	<b>Местоимение</b> (3 часа). Мес-	1		Анализировать языковой материал по изучаемой	<u>Регулятивные</u> : составление плана и последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания.	Положительная мотивация учеб-	

	тоимение как часть речи.			теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<u>Коммуникативные</u> : умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	ной деятельности.	
109	Местоимение как часть речи.	1		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<u>Регулятивные</u> : волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	
110	Контрольное тестирование № 1 по теме «ИП. ИЧ. М».	1	1	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать ресурсы.	
111	<b>Глагол</b> (14 часов). Глагол как часть речи.	1		Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, определять грамматические признаки глаголов.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
112	Инфинитив как словарная форма глагола.	1		Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употреб-	<u>Регулятивные</u> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Коммуникативные</u> : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявлять любозна-	

				ляя инфинитив в составе сказуемого.		тельность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	
113	Время глагола.	1		Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; принятие роли ученика на уровне положительного отношения к школе.	
114	Время глагола.	1		Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<u>Регулятивные</u> : обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
115	Время глагола.	1		Научиться группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : осуществлять анализ. <u>Регулятивные</u> устанавливать целевые приоритеты.	Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию.	
116	Изменение глаголов по	1		Научиться изменять глагол по лицам и числам,	<u>Регулятивные</u> : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Умение вести диалог на основе	

	лицам и числам.			образовывать формы настоящего и будущего времени.	<u>Познавательные</u> : формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	равноправных отношений и взаимного уважения.	
117	Спряжение.	1		Научиться определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица – ешь, -ишь.	<u>Регулятивные</u> : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <u>Познавательные</u> : формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
118	Спряжение.	1		Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <u>Познавательные</u> : определять последовательность действий для решения предметной задачи. <u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию трудностей и стремлению к их преодолению.	
119	Правописание окончаний глаголов.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <u>Познавательные</u> : определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
120	Правописание окончаний глаголов.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат.	



121	Правописание окончаний глаголов.	1		Применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
122	Правописание окончаний глаголов.	1		Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <u>Познавательные</u> : определять последовательность действий для решения предметной задачи. <u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению.	
123	Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».	1	1	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать личные ресурсы.	
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1		Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах, развивать умение работы над ошибкой.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Положительная мотивация учебной деятельности.	

125	<b>Наречие как часть речи</b> (8 часов). Наречие как часть речи.	1		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные</u> : определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
126	Правописание о (ё) после шипящих в суффиксах наречий.	1		Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <u>Познавательные</u> : ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <u>Коммуникативные</u> : находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127	Правописание о (ё) после шипящих в суффиксах наречий.	1		Научиться применять при письме данное орфографическое правило.	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <u>Познавательные</u> : определять последовательность действий для решения предметной задачи. <u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков.	
128	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные</u> : определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение отстаивать свое мнение, осознанию трудностей и стремлению к их преодолению.	
129	Правописание о (ё) после шипящих в суффиксах наречий.	1		Научиться опознавать наречия, применять на письме правила правописания о (е) после шипящих в суффиксах наречий.	<u>Коммуникативные</u> : определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Проявление активности для решения коммуникативных и познавательных задач.	
130	Правописание о (ё) после	1		Отработать и закрепить умение применять при	<u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. <u>Познавательные</u> :	Способность к саморазвитию,	

	шипящих в суффиксах наречий.			письме данное орфографическое правило.	определять последовательность действий для решения предметной задачи. <u>Регулятивные</u> : выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	мотивация к познанию, учёбе.	
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием (№ 3) по теме «Наречие».	1	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Коммуникативные</u> : формирование навыков работы в группе <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных вопросов в изученных темах. <u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
133	Служебные части речи (5 часов). Служебные части речи.	1		Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<u>Регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <u>Познавательные</u> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию.	
134	Служебные части речи.	1		Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. Выполнение морфологического и орфографического разборов, со-	<u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> : допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	

				вершенствование орфографических и пунктуационных умений.			
135	Повторение по теме «Морфология».	1		Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология».	<u>Регулятивные</u> : внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
136	Повторение по теме «Морфология».	1		Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.	<u>Регулятивные</u> : составление плана и последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
137	Сочинение по картине И.Билибина «Гвидон и царица».	1	1	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой,	<u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Осознание и определение интереса к созданию собствен-	

			целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		ных текстов, к письменной форме общения.	
138	<b>Синтаксис и пунктуация</b> (36 часов). Что изучает синтаксис.	1	Научиться определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
139	Словосочетание.	1	Научиться выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетания, строить схемы, классифицировать словосочетания.	<u>Коммуникативные</u> : обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные</u> : фиксировать индивидуальные затруднения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
140	Словосочетание.	1	Закрепить умения производить синтаксический разбор, строить схемы, классифицировать словосочетания.	<u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные</u> : принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
141	Предложение – основная	1	Научиться определять границы предложения и	<u>Коммуникативные</u> : формулировать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные</u> : использовать знаково-	Положительная мотивация учеб-	

	единица речевого общения.			его отличия от других языковых единиц, находить грамматическую основу предложения.	символические средства для решения различных учебных задач. <u>Регулятивные</u> : самостоятельно выбирать способы решения проблем.	ной деятельности.	
142	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.	1		Научиться анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<u>Регулятивные</u> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Коммуникативные</u> : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
143	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.	1		Закрепить умения характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <u>Коммуникативные</u> : ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	
144	Наши эмоции и их выражение в предложении.	1		Научиться моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> : допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
145	Наши эмоции и их выражение в предложении.	1		Закрепить умение моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	<u>Регулятивные</u> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно	

				звания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике.	<u>Познавательные</u> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	писать.	
146	Что такое грамматическая основа в предложении.	1		Научиться определять способы выражения грамматической основы.	<u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные</u> : принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
147	Подлежащее и сказуемое.	1		Научиться определять подлежащее и сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные</u> : обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Регулятивные</u> : фиксировать индивидуальные затруднения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
148	Средства выражения подлежащего и сказуемого.	1		Научиться определять способы выражения подлежащего и сказуемого.	<u>Регулятивные</u> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат.	
149	Средства выражения подлежащего и сказуемого.	1		Научиться определять способы выражения подлежащего и сказуемого.	<u>Регулятивные</u> : прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. <u>Познавательные</u> : умение выполнять логические операции. <u>Коммуникативные</u> : грамотно задавать вопросы.	Проявление познавательного интереса к новому учебному содержанию; принятие положительного отношения к школе.	
150	Сочинение по картине 3.Серебряковой «За завтра-	1	1	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочи-	<u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение осознанно строить речевое высказывание в устной и	Мотивация достижения и готовности к преодолению труднос-	

	ком».			нение-описание, используя отобранный материал. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	тей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
151	Второстепенные члены предложения.	1		Научиться распространять предложения второстепенными членами; определять назначение второстепенных членов предложения; обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Умение отстаивать свое мнение	
152	Определение.	1		Научиться пользоваться алгоритмом нахождения определений, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений.	<u>Регулятивные</u> : организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <u>Познавательные</u> : отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <u>Коммуникативные</u> : уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
153	Определение.	1		Закрепить умения пользоваться алгоритмом нахождения определений, составлять предложения с определением.	<u>Регулятивные</u> : прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. <u>Познавательные</u> : умение выполнять логические операции. <u>Коммуникативные</u> : грамотно задавать вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	



154	Дополнение.	1		Научиться пользоваться алгоритмом определения дополнений, составлять предложения с использованием дополнений.	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные</u> : строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
155	Дополнение.	1		Закрепить умения пользоваться алгоритмом нахождения дополнения, составлять предложения с дополнением.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	
156	Обстоятельство.	1		Научиться пользоваться алгоритмом определения обстоятельств.	<u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <u>Коммуникативные</u> : ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	
157	Обстоятельство.	1		Закрепить умения пользоваться алгоритмом нахождения обстоятельств, составлять предложения с обстоятельством.	<u>Регулятивные</u> : внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. <u>Познавательные</u> : умение структурировать знания. <u>Коммуникативные</u> : владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Умение отстаивать свое мнение	
158	Сочинение на лингвистическую тему.	1	1	Составлять письменный рассказ на лингвистическую тему, используя отобранный материал. Уметь создавать текст, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соот-	<u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей. Осознание и определение интереса к созданию собствен-	

				ветствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		ных текстов, к письменной форме общения.	
159	Однородные члены предложения.	1		Научиться опознавать однородные члены предложения.	<u>Регулятивные</u> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Коммуникативные</u> : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
160	Однородные члены предложения.	1		Научиться опознавать однородные члены предложения.	<u>Регулятивные</u> : различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u> : допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение соотносить цели и результат.	
161	Однородные члены предложения.	1		Научиться распространять предложения однородными членами; определять назначение однородных членов предложения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Умение отстаивать свое мнение	
162	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1		Научиться применять при письме данное пунктуационное правило.	<u>Регулятивные</u> : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <u>Познавательные</u> : формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявление познавательного интереса к новым знаниям.	
163	Знаки препинания в пред-	1		Закрепить умение применять при письме	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Способность к саморазвитию,	

	ложениях с однородными членами предложения.			данное пунктуационное правило.	конечного результата. <u>Познавательные</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	мотивация к познанию, учёбе.	
164	Обращение.	1		Научиться отличать обращение от подлежащего; определять функции обращения, грамматические особенности.	<u>Регулятивные</u> : организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <u>Познавательные</u> : отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <u>Коммуникативные</u> : уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	
165	Обращение.	1		Научиться пунктуационно выделять обращения в предложениях; выполнять синтаксический разбор предложений; составлять, схемы предложений.	<u>Регулятивные</u> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные</u> : строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Положительная мотивация учебной деятельности.	
166	Обращение.	1		Закрепить умение применять при письме пунктуационное правило обособления обращения.	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
167	Прямая речь.	1		Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью.	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные</u> : ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <u>Коммуникативные</u> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
168	Прямая речь.	1		Закрепить умение применять при письме пун-	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Способность к саморазвитию,	

			ктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	конечного результата. <u>Познавательные</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	мотивация к познанию, учёбе.	
169	Сложное предложение.	1	Научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	<u>Регулятивные</u> : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <u>Познавательные</u> : выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <u>Коммуникативные</u> : ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
170	Сложное предложение.	1	Научиться опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<u>Регулятивные</u> : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Познавательные</u> : строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Проявление познавательного интереса к новым знаниям.	
171	Сложное предложение.	1	Научиться правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их, не допускать впоследствии.	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
172	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <u>Познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение соотносить цели и результат.	

173	Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать ресурсы.	
174	<b>Итоговый контроль</b> (2 часа). Итоговый контрольный диктант (№ 4) с грамматическим заданием.	1	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	5,6,8
175	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Коммуникативные</u> : формирование навыков работы в группе. <u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах. <u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	