

Применение технологии дистанционного образования для обучения младших школьников и перспективы ее развития

В настоящее время, в связи с непростой ситуацией в мире, дистанционное обучение является реальной альтернативой обучению в стенах школы. В связи с внедрением новых информационных технологий в систему образования и неспособностью традиционных форм обучения всегда предоставить доступное и качественное образование, применение технологий и средств дистанционного обучения позволяет выстраивать совершенно новые образовательные модели.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, предполагающая использование таких средств, методов, организационных формы обучения, а также форм взаимодействия учителя и учащихся, которые реализуются средствами информационных сетей и информационных и коммуникационных технологий. Дистанционное обучение, так же, как и иные формы обучения, имеет цели, обусловленные социальным заказом, и содержание обучения, ориентированное на государственные образовательные стандарты, однако методы, организационные формы и средства обучения во многом обусловлены спецификой используемой технологической основы.

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования и социальным заказом общества задаются цели обучения, определяющие функции форм, методов, средств и содержания обучения.

Достижение общих целей дистанционного и начального общего образования имеют основу в виде системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- использование таких способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, которые направлены на личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся;
- реализацию таких видов деятельности и форм общения, которые предполагают учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- применение разнообразных организационных форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание курсов дистанционного обучения (текущих заданий, конкурсных и выпускных работ) для младших школьников определяется, во-первых, основной целью обучения: углубление и расширение знаний по какому-либо предмету, разделу программы начального обучения; ликвидация пробелов в знаниях из-за значительного пропуска занятий; обучение школьников с ограниченными возможностями; дополнительное образование в соответствии с индивидуальными образовательными интересами. Во-вторых, характером учебной деятельности, преимущественно индивидуальной и коллективной проектной и творческой. Однако первостепенным фактором, определяющим содержание обучения, является возраст обучаемых. В условиях дистанционного обучения возможно использование как индивидуальных, так и коллективных форм организации образовательного процесса, создание разновозрастных коллективов учащихся, руководимых учителем (классным руководителем, учителем-предметником), который вместе с учащимися знакомится с учебной информацией в сети и проводит занятия. Существуют наиболее эффективные формы и виды дистанционного обучения младших школьников (рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные формы и виды дистанционного обучения младших школьников

Существуют дистанционные курсы, целью которых может быть поддержка основного (классного) курса обучения. Как правило, данные курсы организуются учителем. Дистанционные курсы для учеников с поддержкой куратора, или тьютора, создают с целью постоянной организации коллектива школьников, руководимого учителем, который проводит регулярные занятия в соответствии с методическими рекомендациями куратора. Дистанционные курсы без поддержки куратора организуют для самообразования учеников при участии родителей. Творческие дистанционные проекты создают педагоги для решения творческих задач в поддержку основного курса начального обучения или дополнительного образования, результатом чего является создание совместного образовательного продукта. Дистанционные олимпиады организуют с целью творческой самореализации учащихся в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями.

Реализация дистанционного обучения младших школьников требует создания оригинального инструментария: программного обеспечения и методических пособий для учебных курсов. Это связано с тем, что оригинальные программные и методические средства разрабатываются под конкретные учебные курсы, интерфейс ориентирован на соответствующий возраст пользователя, они должны иметь набор инструментальных программ, с помощью которых ученик имеет возможность конструировать программный ресурс изучаемого типа, не обращаясь к языкам программирования, а также средства автоматизированной проверки результатов индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Информационно-образовательная среда открывает принципиально новые возможности для учебной деятельности, результатами которой является метапредметный образовательный продукт и соответствующие внутренние приращения субъектов образования.

Для младшего школьника такими формами деятельности могут выступать поиск информации в сети, создание собственных цифровых объектов, взаимодействие в рамках виртуальных классов и сетевых проектов, что позволяет успешно формировать метапредметные компетенции, предписанные ФГОС НОО.

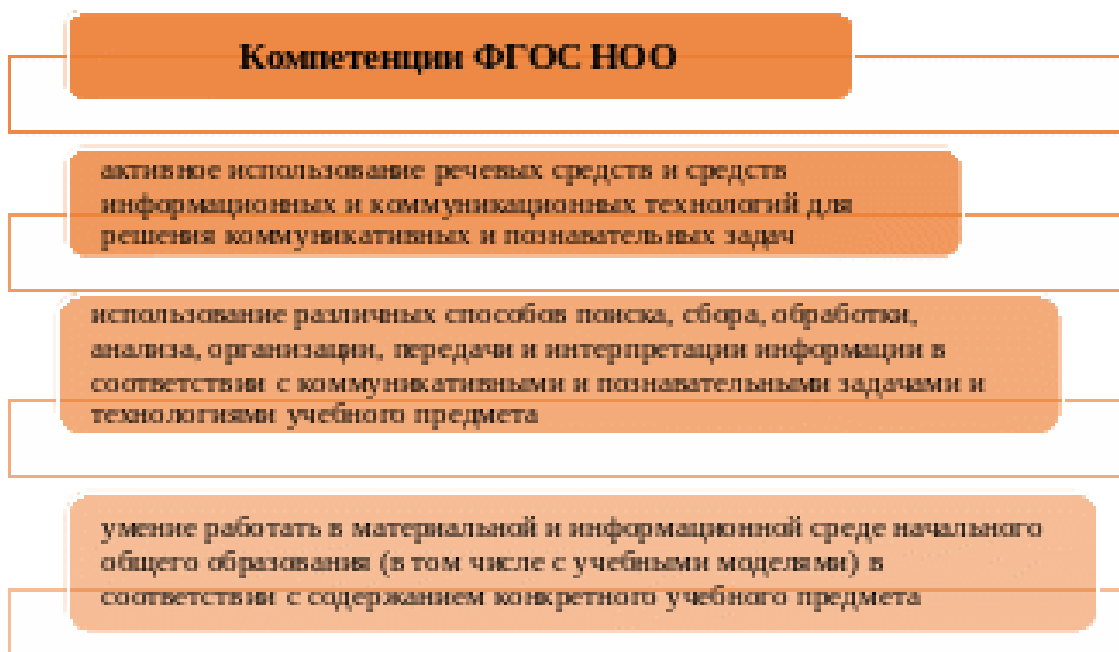


Рисунок 2 – Компетенции ФГОС НОО, касающиеся информационно-коммуникационных технологий в образовании

Дистанционное обучение способно гарантировать достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что основная тенденция в развитии дистанционного обучения младших школьников – постепенный переход его из сферы дополнительного образования в сферу основного образования.

Существует потенциальный запрос у специалистов начальной школы к новым образовательным программам, включающим изучение методики и технологий применения технологий дистанционного обучения в начальной школе. Готовность педагога к реализации дистанционного обучения предмету, по сути, становится одним из наиболее значимых компонентов не только ИКТ-компетентности, но и профессиональной компетентности в целом.