

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.И.Вторушина

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021

Утверждаю"

Директор МБОУ ШСОШ

\_\_\_\_\_ И.К.Миронова

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**« РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**8 класс**  
**на 2021-2022 учебный год**

**ФИО разработчика:** Вторушина Ольга Ивановна

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Категория:** высшая квалификационная категория

УМК (базовое): Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2020

**2021 г**

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа по русскому языку для 5-го класса

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 786 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2020). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к*

явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **105 часов**.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются: - понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются: - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

##### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

## Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

## *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции*

### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.  
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.  
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.  
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.  
Возможность исторических изменений в структуре слова.  
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.  
Словообразование как раздел лингвистики.  
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  
Применение знаний по морфемике в практике правописания.  
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.  
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

#### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

#### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

#### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Раздел 4. Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
1-2	Что такое культура речи (§1)	Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	§1, у. 9
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение	Типы речи.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	§2, у. 14, 15
5	Текст и его структура (§2)	Текст.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	У. 18
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Лексические и грамматические средства связи.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 21
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	Функциональные разновидности языка.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 29 (1)
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	Публицистический стиль речи.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	§4
11	Научный стиль (§4)	Функцио-	Умение устанавливать принад-	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение ар-	П.



№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
		нальные разновидности языка.	лежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	гументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	11, У. 40
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	Функциональные разновидности языка.	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	У. 49
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	Разделы грамматики. (10 мин.)	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 44
16	Р/р Подробное изложение	Текст.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Орф. практикум §1-6
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	Словосочетание как единица синтаксиса.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 51 (2)
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Словосочетание как единица синтаксиса.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 56, 57
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Словосочетание как единица синтаксиса.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 60 (второй текст)
21	Понятие о предложении (§9)	Предложение как единица синтаксиса.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 65

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	Главные и второстепенные члены предложения.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 73
23	Р/р Сочинение-рассуждение	Типы речи.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	У. 68
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Главные члены предложения.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 77
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	Главные члены предложения.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У.84, 85
26	Составное именное сказуемое (§13)	Главные члены предложения.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 92
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Главные члены предложения.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У.10 0,101
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	Главные и второстепенные члены предложения.	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 105
30	Определение и его виды (§16)	Второстепенные члены предложения.	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 111
31-32	Дополнение и его виды (§17)	Второстепенные члены предложения.	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 118

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
33	Обстоятельство и его виды (§18)	Второстепенные члены предложения.	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 126, Интернет
34	Р/р Сочинение-описание картины	Типы речи.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	У. 1
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Предложение как единица синтаксиса.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 3
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	Предложение как единица синтаксиса.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Орф. практикум §16-18
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	Предложение как единица синтаксиса.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 134
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	Односоставное предложение.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 141 (3)
40-41	Определенно-личные предложения (§22)	Односоставное предложение.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 143, 148
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)	Односоставное предложение.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 151, 156
44	Обобщенно-личные пред-	Односостав-	Умение сопоставлять разные виды	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, соп-	У.

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
	ложения (§24)	ное предложение.	односоставных предложений.	ставление (П), владение устной речью (К).	165, 168
45-46	Безличные предложения (§25)	Односоставное предложение.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	174, 179, орф. пр.
47	Назывные предложения (§26)	Односоставное предложение.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 192
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Односоставное предложение.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 5
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Односоставное предложение.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 198
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	Однородные члены предложения.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 209, 210
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Однородные члены предложения.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 217
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произведение.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	У. 218

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)	Однородные члены предложения.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 228, 229
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Однородные члены предложения.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 237, орф. пр. §2 8-33
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	Однородные члены предложения.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	§34,з .1
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Однородные члены предложения.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	У. 3 (5, 6)
63-64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	Однородные члены предложения.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	§35
65-66	Обособление определений (§35)	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 248, 250
67-68	Обособление приложений (§36)	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 256
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 261
71-72	Обособление дополнений (§38)	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	«Советы по-

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
					мощника», у. 269 (2)
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произведение.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 276 (5) презентация
77-78	Р/р Презентация проектных работ	Текст как речевое произведение.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Орф. пр. §35-39
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	У. 3
81-82	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	Обособленные члены предложения.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	
83-84	Предложения обращениями (§41)	Обращение.	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 288
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произ-	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П),	

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
		ведение.	смыслового типа речи.	владение нормами речи (К).	
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Вводные конструкции.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 302
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)		Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа в группах
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Орф. пр.§4 1-43
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	
93-94	Итоговая контрольная работа.	Текст как речевое произведение.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Способы передачи чужой речи.	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 316, 319
97	Диалог (§46)	Способы передачи чужой речи.	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 318

№	Тема	Теория	Планируемые результаты		Д/з
			предметные	УУД	
98	Р/р Сочинение-рассуждение	Текст как речевое произведение.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
99	Косвенная речь (§47)	Способы передачи чужой речи.	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 331 (3)
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Способы передачи чужой речи.	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 335 (3)
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	Способы передачи чужой речи.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	