


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 О.И. Вторушина
«30» августа 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ» 7 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ПУШКАРЁВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденной 30.08.2021 № 876.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. Учебник Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане:

В год – 140 ч.

В неделю - 4 ч., 35 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Общая характеристика

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных

норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения.

В соответствии с Программой воспитания на 2021/22 учебный год курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения;

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм;

- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения);

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

- взаимодействие в процессе речевого общения;

- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **учащийся научится:**

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

- освоить правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение (9 часов)

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие (30 часа)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание НЕ с причастиями.

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие (18 часов)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (25 часов)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог (15 часов)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз (23 часа)

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица (13 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы НЕ.

Разграничение частиц НЕ и НИ.

Междометие (2 часа)

Междометие.

Повторение изученного в 7 классе (3 часа)

Резерв (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
Введение (9 часов)						
1	Русский язык в современном мире (§1)	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознавание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание места языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка. Знание основных форм функционирования современного русского языка.
2-3	Речь. Речевое общение (§2)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов	Распознавание основных особенностей речевого общения. Понимание роли речевого общения в жизни общества и государства. Знание основных особенностей речевого общения.
4	Речевой этикет (§3)	1	Уроки развития речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознавание роли речевого этикета в жизни общества и государства. Понимание особенностей речевого этикета. Знание основных особенностей речевого этикета.
5	Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение основных особенностей речевого этикета. Понимание роли речевого этикета в жизни общества и государства. Знание основных особенностей речевого этикета.
6-7	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на	Умение различать функциональные разновидности языка. Понимание роли функциональных разновидностей языка в жизни общества и государства. Знание основных особенностей функциональных разновидностей языка.

					смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.	разн срав выс зрен при опр исп язы учас
8-9	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	2	Вводные уроки	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	Уме инф пере пере сод план
Морфология (1 час)						
10	Система частей речи в русском языке (§6)	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.	Уме сам служ при по з мор сво син фун ино
Причастие (29 часов)						
11-12	Понятие о причастии (§7)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.	Уме при фор при грам знач
13-14	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Уме инф пред схем вид уме грам при при при
15-16	Причастный оборот (§9)	2	Уроки усвоения нового материала и	Понятие о причастном обороте, способах его обособления.	Анализ языкового материала. Употребление	Уме при пре

			комплексного применения знаний	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	причастий в словосочетаниях.	права знаю при
17	Действительные и страдательные причастия (§10)	1	Урок комплексного применения полученных знаний	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Уме дей стра при
18	Сжатое изложение	1	Урок развития речи		Использование разных приемов сжатия текста.	Уме текст его
19-20	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Уме образ и крат стра при
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Уме образ при и пр вре
22-23	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Уме дей при и пр вре их у текст
24-25	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.	Уме стра при и пр вре доп зада
26-27	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Пра уме язы созд (схе
28-29	Правописание Н и НН в полных страдательных	2	Уроки усвоения нового материала и	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и	Анализ языкового материала. Замена отглагольных	Уме отгл при

	причастиях и отглагольных прилагательных (§16)		комплексного применения знаний	отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками.	при пра
30	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.	Уме крат при при пра
31	Морфологический разбор причастия (§18)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора причастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Уме мор разб уме пис выс стил тип
32-33	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	Уме исп при пра при
34	Изложение	1	Урок развития речи		Применение приёмов сжатия материала.	Уме изл степ мат
35	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Уме язы сам фор пра
36-37	Повторение темы «Морфология. Причастие» (§ 21)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Уме тест исп при про чте пов изу мат ана оце соб уче дея

38-39	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
-------	---	---	-----------------------------------	--	-------------------------	--

Деепричастие (18 часов)

40-41	Понятие о деепричастии (§ 22)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Умение деепричастия, особая форма глагола и характеристика общезначимых морфем при деепричастии
42-43	Деепричастный оборот (§ 23)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение деепричастного оборота, правильное знание деепричастного оборота. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок
44	Тезисный план текста	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала	Умение тезисного плана
45-46	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	Правильное умение преддеепричастия, деепричастия
47-48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли	Умение деепричастия совершенного и несовершенного вида

			знаний		языковых единиц в тексте	клас пре, табл
49	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Уме сист мат опр пре, пер учё усл
50-51	Рассуждения и его виды (§ 26)	2	Уроки развития речи	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.	Уме текс объ рас док рас раз уст фор
52	Сочинение-рассуждение «У нас в школе есть настоящий музей»	1	Уроки развития речи		Анализ языкового материала.	Уме соч рас выб сред выр
53	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора деепричастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Уме мор разб уме пис выс стил тип
54-55	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Уме гест исп при про чте пов изу мат ана оце соб уче дея
56-57	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	

	ошибками.					
Наречие (25 часов)						
58-59	Наречие как часть речи (§ 29)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубленное изучение частей лексико-грамматического разбора. Отличия сложноподчиненных предложений.
60-61	Разряды наречий по значению (§ 30)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды наречий.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение характеризовать наречия по значению, морфологическим признакам и грамматическим функциям.
62	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	1	Уроки развития речи	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение разрабатывать тему, выбирать тему, использовать в сочинении факты, примеры, рассуждения.
63-64	Степени сравнения наречий (§ 31)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение образовывать степени сравнения наречий. Определять их в сочинении.
65-66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение применять правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .
67	Морфологический разбор наречия (§ 33)	1	Уроки систематизации полученных знаний и	Порядок морфологического разбора наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение проводить морфологический разбор наречия.

			умений			
68	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) (§34)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в наречиях на -о (-е) .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Пра уме мор при
69	Буквы о и е после шипящих на конце наречий (§ 35)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание о и е после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.	Уме нап учё его при
70	Буквы о и а на конце наречий (§ 36)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алг пра Мо Пра при на п
71-72	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию	Пра осн раз омо реч
73-74	Подробное изложение	2	Урок развития речи		Чтение и анализ языкового материала.	Уме пон вып раз анал изло зада свёр
75-76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.	Уме инф пре табл рас сли нап в на обр суш кол чис.
77	Мягкий знак после шипящих на конце	1	Урок усвоения нового	Правописание мягкого знака после шипящих на	Анализ языкового материала.	Пра уме

	наречий (§ 39)		материала и комплексного применения знаний	конец наречий.	Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	устр мон выс зада
78	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	1	Уроки развития речи		Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.	Уме рече кото реал анал исп созд пор сред
79-80	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Уме гест исп при про чте пов изу мат ана оце соб уче дея
81-82	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа по анализу языкового материала.	уро сфо уме исп нар ана язы

Предлог (15 часов)

83	Предлог как часть речи (§ 41)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.	Уме сло зави знач
84-85	Предлоги производные и непроизводные (§42)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Представление о грамматических омонимах.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	Пра осн вер част

86-87	Сочинение по заданному жанру	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний		Анализ языкового материала.	Уме теко соот зада сочн исп сочн язы
88-89	Предлоги простые и составные (§ 43)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Уме анал разн объ исп язы
90-91	Правописание предлогов (§ 44)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Пра уме инф пар град
92-93	Употребление предлогов в речи (§45)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	Уме инф анал исп язы Пра
94-95	Морфологический разбор предлога (§46)	2	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Уме мор разб Уме при к оп речн
96-97	Повторение темы «Предлог» (§ 47). Тестирование по теме «Предлог»	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Уме тест исп при про чте пов изу мат ана оце

						собс уче дея
Союз (23 часа)						
98	Союз как часть речи (§ 48)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.	Уме и ха общ знач мор при
99-100	Разряды союзов (§49)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Уме упо сою
101-102	Сочинительные союзы (§ 50)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Уме сочн по з сост и об сло пре,
103-104	Подчинительные союзы (§ 51)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Уме под сою сост и об сло пре,
105-107	Правописание союзов (§ 52)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.	Пра осн разл омо реч
108-109	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи		Самостоятельная работа	Уме сочн рас выб сред выр выс аргу
110-112	Союзы и союзные слова (§ 53)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Уме сою сло и по вып разн

113-114	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	Уме анализ син струк пре, выв зна, пере зат слож пре,
115-116	Морфологический разбор союза (§ 55)	2	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора союза.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	Уме мор разб, опр при к оп реч
117-118	Повторение темы «Союз» (§ 56)	2	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Уме тес, исп, при про, чте, пов, изу, мат, ана, оце, собе, уче, дея
119-120	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уро, сфо, уме, исп, в ре, офо, пис, с ра, раз
Частица (13 часов)						
121	Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Уме ана, хар, общ, знач, мор, при

122-123	Разряды частиц (§58)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Формообразующие и смысловые частицы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Уме омо реч созд опи пре исп вос част
124	Правописание частиц (§ 59)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.	Пра Уме разр
125-126	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	2	Уроки комплексного применения знаний	Правописание <i>не</i> с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Уме язы дела осн Уме рас лин на о табл
127-128	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Их употребление в речи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Уме язы дела осн Уме рас лин на о табл
129	Сочинение-рассуждение «Моя малая родина»	1	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.	Уме соч рас выб сред выр выс аргу
130-131	Повторение темы «Частицы» (§ 62). Повторение темы «Служебные части речи»	2	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Уме тест исп при про чте пов изу мат ана оце

						собс уче дея
132- 133	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уро сфо уме исп хар слу реч офо пис с ра раз
Междометие (2 часа)						
134- 135	Междометие (§ 63)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Ум анал язы дел осн
136- 138	Повторение курса за 7 класс. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	3	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.	
139- 140	Резервные уроки	2				
ИТОГО: 140 часов						

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,
<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,
http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -
<http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2016. - 208 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. -
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>