

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР  
О.И.Вторушина

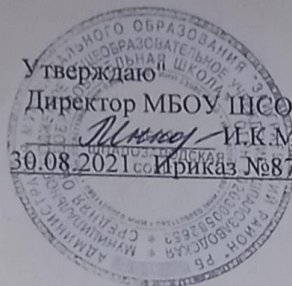
30.08.2021

Утверждаю

Директор МБОУ ШСОШ

И.К.Миронова

30.08.2021 приказ №876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
« НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**8 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**ФИО разработчика:** Никулина Виктория Вячеславовна

**Должность:** учитель немецкого языка

**Категория:** высшая квалификационная категория

2021 г.

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной программы курса «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки РФ;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2017.
- УМК И.Л.Бим "Немецкий язык, 8 класс, Москва, Изд-во "Просвещение" 2018

### Адресность

Рабочая программа по немецкому языку составлена для учащихся 8 класса МБОУ "Шпалозаводская СОШ" Заиграевского района Республики Бурятия. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.

### Цели и задачи

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

**Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

**Социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция - развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2. развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Коммуникативные задачи:**

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приемами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Сроки реализации программы:** реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, при 3-х часах в неделю. Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 8» - «Немецкий язык.8» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В.– М.: Просвещение, 2018.

## **Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников.

Воспитательный потенциал учебного предмета немецкий язык на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Реализация воспитательного потенциала урока немецкого языка предполагает следующее:**

- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на уроках немецкого языка;
- проведение учебных (олимпиады, пятиминутки, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных занятий;

- привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей учебного предмета иностранный язык через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов, производимые видеоролики, видеоуроки по темам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

**коммуникативная компетенция учащихся 8 класса** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

**социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**Г. В трудовой сфере:**

- уметь планировать свой учебный труд;

**Д. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В 8А, 8Б, 8В классах учатся дети с ОВЗ, обучающийся по общеобразовательной программе. Усвоение учебного материала по немецкому языку вызывает большие затруднения у данных учащихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей развития учащихся с ОВЗ подразумевает корректировку требований к усвоению программы по немецкому языку. Особое внимание при изучении курса немецкого языка уделяется проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока. Используются межпредметные связи, ибо дети данного вида особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. При подготовке и разработке уроков планируются задания на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь немецкого языка с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Прекрасно было летом!

Основное содержание темы	1. Хорошо было летом !Введение новой лексики по теме « Каникулы».- 1 час 2. Места отдыха Германии. Лексические упражнения.- 1 час 3. Каникулы на природе. Монологическая речь. 1 час 4. Чьё это хобби? Диалогическая речь.- 1 час 5. Мои летние каникулы. Работа с текстом.- 1 час. 6. Несколько выдуманных историй. Аудирование.- 1 час 7. Летние шутки. Формирование навыков чтения..- 1 час
--------------------------	--



	<p>8.Прошедшее время. Формирование грамMAT. MAT.- 1 час  9.Повторение.Формирование навыков аудирования.- 1 час  10.Предпрошедшее время.- 1 час  11.Придаточные предложения времени.- 1 час  12.Встреча друзей после каникул в школьном дворе. - 1 час  13.Каникулы позади. Формирование лексических навыков.- 1 час  14.Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?- 1 час  15.Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.- 1 час  16.Формирование навыков чтения. - 1 час  17.Повторение лексического материала.- 1 час  18.Формирование навыков монологической речи.- 1 час  19.Развитие навыков аудирования.- 1 час  20.Формирование навыков устной речи. - 1 час  21Формирование навыков письма.-1 час  22 Повторение пройденного материала.-1 час  23.Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом» - 1 час</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных , образовательных и развивающих задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ.</li> <li>2. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ.</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.</li> <li>4. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений.</li> <li>5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</li> <li>6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.</li> </ol>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить семантизировать лексику по контексту.</li> <li>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.</li> <li>3. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск определённой информации;</li> <li>- выборочный перевод;</li> <li>- знакомство с лингвострановедческими комментариями;</li> <li>- выполнение творческих заданий на основе содержания текста.</li> </ul> </li> <li>4. Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.</li> <li>5. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени( Präteritum и Perfekt).</li> <li>6. Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt.</li> <li>7. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</li> <li>8. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы.</li> <li>9. Учить читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги.</li> <li>10. Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.</li> <li>11. Учить работать с аутентичной страноведческой информацией.</li> </ol>
<p>Проект</p>	<p>Проект « Мои летние каникулы».</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.</p>	<p><b>Лексический материал:</b>  das Gebirge, der Ferienort(-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen(a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen.</p>
<p>Объекты контроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Лексические навыки.</li> </ol>

	3. Умения в монологической и диалогической речи.
Количество уроков по теме.	23

### А сейчас уже школа!

<p>Основное содержание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школы в Германии .-1 час</li> <li>2. Формирование навыков письма. 1 час</li> <li>3. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.1 час</li> <li>4. Вальдорфские школы-школы без стресса.1 час</li> <li>5. Формирование навыков чтения.1 час</li> <li>6. Школа будущего.1 час</li> <li>7. Повторение пройденного материала. 1 час</li> <li>8. Расписание уроков. 1 час</li> <li>9. Школьный обмен. 1 час</li> <li>10. Изучение иностранных языков. 1 час</li> <li>11. Хорошие результаты в английском языке. 1 час</li> <li>12. Будущее время.1 час</li> <li>13. Повторение лексического материала.1 час</li> <li>14. Придаточные определительные предложения.1 ч</li> <li>15. Формирование навыков письма и чтения.1ч</li> <li>16. Развитие навыков монологической речи.1ч</li> <li>17.Проблемы в школе.1ч</li> <li>18. Факты, документы: система школьного образования в Германии. 1 час</li> <li>19. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. 1 час.</li> <li>20. Повторить и систематизировать материал по теме. 1 час</li> <li>21. Формирование навыков чтения. 1 час</li> <li>22. Формирование навыков письма. 1 час</li> <li>23. Повторение .1 час</li> <li>24. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».</li> </ol> <p>Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.</li> <li>2. Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы. Учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.</li> <li>3. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</li> <li>4. Учить лексической сочетаемости.</li> <li>5. Учить систематизировать лексику.</li> <li>6. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного( с опорой на иллюстрацию)</li> <li>7. Повторить употребление Futurum1.</li> <li>8. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</li> <li>9. Учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления.</li> <li>10. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.</li> <li>11. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.</li> </ol>

Проект	Проект « Школа мечты»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.	Лексический материал: Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut /schlecht verstehen, leicht/ schwer fallen, passieren- vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.
Количество уроков	24

### 3-4. Мы готовимся к поездке по Германии. Путешествие по Германии.

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы знаем уже о ФРГ?1 час</li> <li>2. Путешествие по Берлину.1 час</li> <li>3. Формирование навыков письма.1 час</li> <li>4. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.1 час</li> <li>5. Рейн-самая романтическая река Германии.1 час</li> <li>6. Формирование навыков чтения.1 час</li> <li>7. Путешествие по Рейну.1 час</li> <li>8. Путешествие часто начинается с вокзала1 час</li> <li>9. Формирование навыков устной речи.1 час</li> <li>10. Мы путешествуем.1 час</li> <li>11. В ресторане. Формирование навыков чтения.1 час</li> <li>12. Относительные местоимения с предлогами.1 час</li> <li>13. Формирование навыков письма.1 час</li> <li>14. Развитие грамматических навыков.1 час</li> <li>15. Формирование навыков чтения.1 час</li> <li>16. Экскурсия по Кёльну.1 час</li> <li>17. Формирование навыков монологической речи.1 час</li> <li>18. Нравы и обычаи, праздники в Германии.1 час</li> <li>19. Формирование навыков устной речи.1 час</li> <li>20. Достопримечательности городов Германии.1 час</li> <li>21. Творчество Баха.1 час</li> <li>22. Повторить и систематизировать материал по теме.1 час</li> <li>23. Формирования навыков чтения.1 час</li> <li>24. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.1 час</li> <li>25. Формирование навыков письма.1 час</li> <li>26. Повторение.1 час</li> <li>27. Обобщающее повторение.1 час</li> <li>28. Развитие навыков аудирования. 1 час</li> <li>29. Итоговый тест по изученной теме 1 час</li> <li>30. Развитие навыков говорения.1 час</li> <li>31.Контроль лексических и грамматических знаний по теме «путешествие по Германии.1 час».</li> </ol> <p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баарией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.</p>
--------------------------	--

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство детей с достопримечательностями городов ФРГ.</li> <li>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</li> <li>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями.</li> </ol>
Основные учебно-коммуникативные задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.</li> <li>2. Учить читать текст разных типов( проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария.</li> <li>3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города.</li> <li>4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употребление её в различных словосочетаниях</li> <li>5. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь делать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</li> <li>6. Учить аудированию текста с последующим пересказом.</li> <li>7. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падеже, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</li> <li>8. Познакомить учащихся с употреблением Passiv.</li> <li>9. Учить вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их.</li> <li>10. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</li> <li>11. Учить работать со страноведческой информацией.</li> </ol>
Проект	Проект « Города Рейна».
. Объекты контроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Лексические навыки.</li> <li>3. Умения в монологической и диалогической речи.</li> </ol>
Количество уроков	24+31

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
Воспоминания о летних каникулах	Воспоминания о летних каникулах	1
	Что мы делали летом?	1
	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
	Популярные места отдыха немецкой молодёжи.	1
	Что мы узнали об отдыхе немецкой молодёжи.	1
	Увлечения немецких детей во время каникул.	1
	Молодёжные туристические базы.	1
	Месторасположение кемпинга.	1
	Летние шутки.	1
	Мои летние каникулы.	1
	Наши летние впечатления.	1
	Встреча гостей после каникул в школьном дворе.	1
	Придаточные предложения времени	1
	Каникулы позади.	1
	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.	1
	Говорение – серебро, а молчание – золото, но только не на уроке немецкого языка.	1
	Проверяем то, что знаем	1
	Проверяем то, что знаем	1
	Проверяем то, что знаем	1
	Статистика отдыха немцев	1
	Творчество Гейне «Лорелея»	1
	Домашнее чтение	1
	Повторение	1
Система школьного образования Германии	Школы в Германии	1
	Школы в Германии	1
	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
	Школа будущего	1
	Расписание уроков	1
	Школьный обмен	1
	Изучение иностранных языков	1
	Хорошие результаты в английском языке	1
	Интегрированная школа.	1
	Школа Монтессори.	1
	Как бывает в школе.	1
	Мои любимые предметы в школе.	1
	Что мы узнали о школах Германии.	1
	Школы в России.	1
	Проверяем то, что знаем	1
	Перед уроком	1
	Проблемы в школе	1
	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1
	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1
	Итоговая проверочная работа за полугодие	1

Подготовка к путешествию по Германии	Мы готовимся к поездке по Германии.	1
	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1
	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	1
	Делаем покупки. Еда	1
	Делаем покупки. Еда	1
	Путешествие	1
	Покупки в Германии	1
	Прогноз погоды в Германии	1
	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1
	Относительные местоимения при описании людей, городов	1
	Относительные местоимения при описании людей, городов	1
	Придаточные определительные предложения	1
	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1
	Поход в магазин	1
	Приготовления к путешествию (повторение)	1
	Контроль чтения и понимания.	1
	Проверяем то, что знаем	1
	Новая денежная единица в Европе	1
	Творчество Брехта	1
	Домашнее чтение	1
	Повторение	1
Путешествие по Германии	Что мы знаем уже о ФРГ?	1
	Путешествие по Берлину	1
	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1
	Рейн - самая романтическая река Германии	1
	Путешеств по Рейну	1
	Путешествие часто начинается с вокзала	1
	Диалог "На вокзале"	1
	Мы путешествуем	1
	В ресторане	1
	Диалог "В ресторане"	1
	Как правильно путешествовать.	1
	Как неправильно путешествовать.	1
	Моё путешествие.	1
	Экскурсия по Кёльну	1
	Достопримечательности Кёльна.	1
	В закусочной	1
	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1
	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1
	Повторяем то, что знаем	1
	Достопримечательности городов Германии	1
	Творчество Баха	1
	Домашнее чтение	1
	Повторение	1
	Подготовка к итоговой проверочной работе	1
	Подготовка к итоговой проверочной работе	1
	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	Итоговая проверочная работа	1
	Повторение по теме Мы готовимся к поездке по Германии	1

	Домашнее чтение	1
	Повторение по теме Путешествие по Германии	1
	Домашнее чтение	1
	Повторение по теме: Прекрасно было летом	1
	Повторение по теме «И снова школа»	1
	Итоговая проверочная работа за год	4