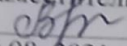
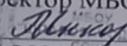
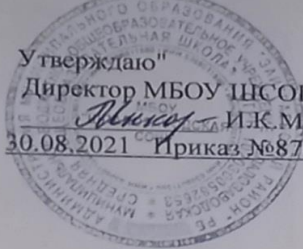


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР

О.И.Вторушина
30.08.2021

Утверждаю"
Директор МБОУ ЦСОШ

И.К.Миронова
30.08.2021 Приказ №876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК »
6 класс
на 2021-2022 учебный год**

ФИО разработчика: Никулина Виктория Вячеславовна
Должность: учитель немецкого языка
Категория: высшая квалификационная категория

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 87б
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной программы курса «Немецкий язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки РФ;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2017.
- УМК И.Л.Бим "Немецкий язык, 6 класс, Москва, Изд-во "Просвещение" 2017

Адресность

Рабочая программа по немецкому языку составлена для учащихся 6 класса МБОУ "Шпалозаводская СОШ" Заиграевского района Республики Бурятия. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.

Цели и задачи

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – закрепить, совершенствовать, и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

□ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

□ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

□ **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения.

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, при 3-х часах в неделю.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников.

Воспитательный потенциал учебного предмета немецкий язык на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала урока немецкого языка предполагает следующее:

– организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на уроках немецкого языка;

– проведение учебных (олимпиады, пятиминутки, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных занятий;

– привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

– использование воспитательных возможностей учебного предмета иностранный язык через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов, производимые видеоролики, видеоуроки по темам;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

регулятивные умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенци

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, школа. Повторительный курс.

2. Начало учебного года.

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения. Как начинается учебный год в разных странах. Начало учебного года в Хакасии.

3. На улице листопад

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

4. Немецкие школы. Какие они?

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают дети?

5. Что делают наши немецкие друзья в школе.

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Расписание уроков в школе с Ворота. Время.

6. Свободное время. - Досуг и увлечения.

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.

7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!

«Klassenfahrten» - что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказок братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание - во время поездок и в повседневной жизни.

8. В конце учебного года - веселый карнавал.

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. В школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Говорение

Говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях игры).

Диалогическая речь

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения.

Давать совет, положительно или отрицательно реагировать на него.

Вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Монологическая речь

Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и т.д.)

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что нет.

Описывать/ характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем)

Письмо

Письменно фиксировать ключевые слова. Фразы в качестве опоры для устного общения.

Выписывать из текста нужную информацию.

Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Писать письмо по аналогии.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых,

несущественную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение)

Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя

словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
Повторительный курс.	Здравствуй школа.	1
	Встреча городе.	1
	Люди разных профессий	1
	Что мы можем рассказать о городе.	1
	Что мы знаем о Германии	1
	Повторение.	1
Начало учебного года.	Контрольный урок	1
	Начало учебного года	1
	Везде ли одинаково начинается учебный год.	1
	Начало учебного года в Германии.	1
	Начало учебного года в разных странах.	1
	Начало учебного года у нас.	1
	Начало учебного года в нашей школе.	1
Что мы узнали о начале учебного года	1	

	Первоклассники в новом учебном году.	1
	Встреча после каникул в школе	1
	Дети рассказывают о летних каникулах	1
	Поздравления в начале учебного года	1
	Чему радуются дети в новом учебном году.	1
	Все ли рады началу учебного года.	1
	Повторение.	1
	Контрольный урок	1
На улице листопад	На улице листопад	1
	Наступила осень.	1
	Погода осенью	1
	Природа осенью	1
	Уборка урожая осенью.	1
	Какие фрукты и овощи есть осенью.	1
	Что ты любишь из овощей и фруктов	1
	Готовим овощной и фруктовый салат	1
	Животные осенью.	1
	Как животные готовятся к зиме.	1
	Воспоминания о прошедшем лете	1
	Осень в нашем селе.	1
	Как я помогаю в уборке урожая.	1
	Повторение.	1
	Контрольный урок	1
Немецкие школы. Какие они.	Немецкие школы. Какие они	1
	Что есть в здании школы.	1
	Разные виды школ.	1
	О какой школе мечтают немецкие дети.	1
	Какие школы есть у нас.	1
	Наше школьное здание – что в нём.	1
	Мнения о школе разные.	1
	Школа моей мечты.	1
	Школы в городе и на селе.	1
	Петер и Клаус идут в новую школу.	1
	Маркус и Ирис говорят о школе своей мечты	1
	Как ориентироваться в новой школе.	1
	Новый ученик в школе	1
	Повторение	1
	Контрольный урок	1
Что делают немецкие друзья в школе.	Что делают наши немецкие друзья в школе	1
	Учебные предметы в немецкой школе.	1
	Расписание уроков в школе..	1
	Расписание занятий на день	1
	Элька готовится к новому учебному дню.	1
	Что лежит в школьном ранце	1
	Что написал Ёрг в своём сочинении	1
	Три формы глагола	1
	Шутки из школьной жизни	1
	Школьные занятия	1

	Когда учёба доставляет удовольствие	1
	После уроков – в школьном дворе	1
	На перемене.	1
	Повторение	1
	Контрольный урок	1
Один день из нашей жизни.	Один день из нашей жизни	1
	Распорядок дня	1
	Что я делаю каждое утро.	1
	Мой рабочий день.	1
	Как распланировать своё время.	1
	Проблема свободного времени	1
	Как беречь время.	1
	Увлечения в свободное время.	1
	Моё увлечение.	1
	Увлечения моих друзей	1
	Забота о животных – это тоже хобби.	1
	Интервью на тему свободного времени.	1
	Письмо Эльки..	1
	Повторение	1
	Контрольный урок	1
Поездка с классом по Германии.	Поездка с классом по Германии	1
	Готовимся к поездке по Германии.	1
	Поездка начинается с Берлина.	1
	Достопримечательности Берлина.	1
	Поездка во Франкфурт на Майне.	1
	Достопримечательности Франкфурта на Майне.	1
	Поедка в Бремен	1
	Достопримечательности Бремена.	1
	Путешествие по городам Германии.	1
	Что мы узнали о городах Германии.	1
	Как ориентироваться в городе по плану.	1
	Что мы можем показать гостям в своём городе.	1
	Экскурсия по нашему селу.	1
	Повторение	1
	Контрольный урок.	1
В конце года – весёлый карнавал	В конце года весёлый карнавал	1
	Готовимся к карнавалу.	1
	Приглашение на праздник	1
	Праздник начинается	1
	Повторение	1
	Итоговый тест	1
	Итоговый тест	1
	Обобщающее повторение	1