

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпагозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
О.И.Вторушина
«30» августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

география 5 – 9 класс,

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика Вишнякова Наталья Михайловна
Должность учитель биологии и географии
Категория первая

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"; Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876.

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы: Авторы-составители А.А.Летягин, И.В. Душина. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. Данная программа ориентирована на УМК «Начальный курс географии. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Вентана-Граф». Данная программа рассчитана на обучение начального курса географии учащихся 5 - 9 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шпалозаводская СОШ». При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в начальных классах при изучении курса «Окружающий мир». Программа разработана на основе примерной программы по географии, а также программы по географии для 5–9 классов авторы: И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя, Летягин А.А., под редакцией Дронова В.П..

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Цель систематизация знаний о географии – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях

населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- ✚ формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- ✚ познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- ✚ познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✚ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- ✚ понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- ✚ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- ✚ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- ✚ формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- ✚ формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

«Начальный курс географии (5-6 классы)» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

«Материки, океаны, народы и страны (7 класс)». Комплексный подход курса объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой. «География России (8-9 классы)». Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Важнейшим приоритетом воспитания обучающихся ООО является благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- ✚ воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ✚ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✚ формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✚ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✚ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✚ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✚ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✚ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✚ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✚ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✚ смысловое чтение;
- ✚ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✚ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- ✚ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- ✚ формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- ✚ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✚ формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- ✚ умение работать с разными источниками географической информации;
- ✚ умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✚ овладение основами картографической грамотности;
- ✚ овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- ✚ формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✚ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Раздел 2. Содержание учебного предмета география.

5 класс

Введение.

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты.

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование

Раздел 2. Изображение земной поверхности.

План местности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Раздел 3. «Земля как планета Солнечной системы».

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел 4. «Геосферы Земли».

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

6 КЛАСС

Раздел 1. Геосферы Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Биосфера и почвенный покров. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Раздел 2. Географическая оболочка Земли.

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

7 КЛАСС

Введение. Источники географической информации.

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля.

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность». Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли.

Рельеф Земли. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Природные зоны. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №2. Характеристика одной из зон (по выбору).

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны. Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные

богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Раздел 3. Континенты и страны.

Африка. Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №3. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №4. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка. Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики. ***Практическая работа №5. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.***

Евразия. Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его

пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Раздел 4. Природа Земли и человек.

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

8 КЛАСС

Введение. Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России».

Тема «Географическое положение России». Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России». Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России»

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы». Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы». Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы». Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России». Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.

Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России»

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития Экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 КЛАСС

Раздел 1. Регионы России.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Раздел 2. Европейская Россия.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада.

Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Крым. Пространство Крыма. Крым: освоение территории и население. Крым: хозяйство и проблемы

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Раздел 3. Азиатская Россия.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Россия в мире.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Раздел «Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Раздел 3. Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ

Класс 5

Учитель Вишнякова Н.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 4.

Планирование составлено на основе

примерной программпо география, а также программы по географии для 5–9 классов авторы: И.В. Душина, В.Б. Пятунин,

Е.А.Таможняя Летьгин А.А., под редакцией Дронова В.П..

Учебник«География: 5 класс». Летьгин А.А., - М.: Просвещение, 2021.,

Табличное представление тематического планирования:

№	Раздел	Тема	час	Планируемый результат
				Л - личностные М - метапредметные П - предметные
1	Географическое познание нашей планеты	География – одна из наук о планете.	1	П: Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии. Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии М: Уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Уметь работать с различными источниками информации. Л: Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний.
2		География в древнее время	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

				<p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
3		География в эпоху Средневековья	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
4		География в Средние века (Азия)	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
5		Великие географические открытия	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
6		Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
7		Современные географические исследования	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p>
8		Взгляд на Землю из космоса	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>М: Формирование приемов работы с учебником - искать и отбирать информацию.</p> <p>П: Приводить примеры результатов выдающихся космических открытий и путешествий.</p>

9		Самостоятельная работа №1	1	<p>П: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Л: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p>
10	Изображение земной поверхности	Виды изображения поверхности Земли	1	<p>Л: Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.</p> <p>М: Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.</p> <p>П: Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.</p>
11		Ориентирование на местности	1	<p>Л: Осознание ценностей геогр. знаний и применение их на практике.</p> <p>М: Составление характеристики планет. Анализ иллюстраций учебника. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Составлять описание объектов.</p> <p>П: Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.</p>
12		Топографический план и карта.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>П: Знать понятие географическая карта, масштаб.</p>
13		Топографический план и карта.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>П: Знать понятие географическая карта, масштаб.</p>
14		Изображение рельефа.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. М: Умение составлять рассказ по плану. П: Знать и объяснять существенные признаки понятия «абсолютная и</p>

				относительная высота». Определять относительную высоту на местности и абсолютную по карте. Читать планы и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.
15		Виды планов и их использование.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Умение составлять рассказ по плану. П: Описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, и способам картографического изображения. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
16		Глобус.	1	Л: Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. М: Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.
17		Географические координаты.	1	Л: Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. М: Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.
18		Географические координаты.	1	Л: Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. М: Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.
19		Географические координаты.	1	Л: Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира. М: Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». Умение работать с учебником.

				<p>П: Знать и объяснять существенные признаки понятий масштаб. Определять по карте расстояния.</p>
20		Географическая карта.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом.</p> <p>П: Определять по карте направления абсолютной и относительной высот и точек, географические координаты и местоположение географических объектов.</p>
21		Самостоятельная работа №2	1	<p>П: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Л: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p>
22	«Земля как планета Солнечной системы»	Земля среди других планет.	1	<p>П: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет объяснять различия небесных тел; называть крупнейшие звёзды и созвездия; давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.</p> <p>М: Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Л: Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.</p>
23		Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	<p>П: знать причины движения Земли по орбите.</p> <p>М: Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений. Л: Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и</p>

				значения этих знаний.
24		Суточное вращение Земли. Пояса освещённости.	1	П: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи. Л: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
25	Оболочки Земли. Литосфера	Строение земной коры.	1	П: Определять слои Земли. Объяснять, как возникла Земля Давать определение понятиям: Ядро, мантия, кора. М: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Л: Понимание значения и роли в развитии мировой науки знаний о внутренних недрах Земли.
26		Вулканы Земли. Землетрясения.	1	П: Делать выводы о причинах возникновения извержений вулканов, объяснять строение вулкана. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. М: Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Л: Осознать причины уникальности природы. Понимать значение бережного отношения к природе.
27		Из чего состоит земная кора.	1	П: Определять вещества земной коры. Объяснять, как возникли горные породы. Давать определение понятиям: минералы, горные породы. М: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Л: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах.
28		Рельеф земной поверхности.	1	П: Определять разные формы рельефа. Объяснять причины его разнообразия. Давать определение понятиям: минералы, горные породы. М: Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.

				Л: Понимание значения и использования в хозяйственной деятельности человека знаний о горных породах и определять зависимость человека от рельефа.
29		Выветривание.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстовым компонентом. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферы и ее строение. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Знать и объяснять процессы выветривания и перемещения горных пород.
30		Рельеф. Горы суши.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Знать и объяснять понятия: горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.
31		Рельеф. Горы суши.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Знать и объяснять понятия: горы. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор, составлять описание гор, их географического положения.
32		Равнины и плоскогорья суши.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической

				информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.
33		Равнины и плоскогорья суши.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>П: Знать и объяснять существенные признаки понятия равнины. Отбирать источники географической информации для составления описаний формы рельефа, для объяснения происхождения географических названий равнин, составлять описание равнин, их географического положения. Проводить самостоятельный поиск географической информации своей местности из разных источников. Приводить примеры формы рельефа суши.</p>
34		Рельеф дна Мирового океана.		<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>П: Приводить примеры форм рельефа дна мирового океана.</p>
35		Самостоятельная работа №3	1	<p>П: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа.</p> <p>М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
		ИТОГО	35	

Учебник «География: 6 класс». Летягин А.А., - М.: Просвещение, 2021.,

Класс 6

Учитель Вишнякова Н.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 4.

Табличное представление тематического планирования:

№	Раздел	Тема	час	Планируемый результат Л - личностные М - метапредметные П - предметные
1	Географическое изучение Земли	Географическая оболочка Земли и её составные части	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. М: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка». П: Знать и объяснять
2		Вода на Земле.	1	П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

				<p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
3		Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
4		Воды суши. Реки.	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в</p>

				<p>соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
5		Питание и режим рек.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.</p> <p>М: Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>П: Отбирать источники географической информации для описания рек и их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
6		Озера. Вода в «земных кладовых».	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятия: «озеро», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
7		Вода в	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятия: «озеро», называть и показывать основные</p>

		«земных кладовых».		<p>географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
8		Человек и гидросфера.	1	<p>П: Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

				опытом участия в социально значимом труде;
9		Самостоятельная работа №1	1	<p>П: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
10		Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1	<p>П: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Л: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
11		Нагревание воздуха.	1	<p>Л: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.</p>
12		Нагревание воздуха.	1	<p>Л: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p> <p>М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению суточной температуры воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха. Определять по статданным значения амплитуды температуры воздуха.</p>

				Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры.
13		Атмосферное давление.	1	Л: Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. М: Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Использовать понятия «атмосфера» для решения по определению среднего атмосферного давления воздуха. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и давлением воздуха. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения температуры и атмосферного давления.
14		Движение воздуха.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли. М: Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника. П: Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по стат. данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.
15		Движение воздуха.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли. М: Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника. П: Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления. Определять по стат. данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карты погоды, для определения направления и скорости ветра.
16		Вода в атмосфере.	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения

				<p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p> <p>П: Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>
17		Разнообразие облаков	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p> <p>П: Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>
18		Атмосферные осадки	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p> <p>П: Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида облаков и атмосферных осадков.</p>
19		Атмосферные осадки	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. М: Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p> <p>П: Использовать понятия по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Определять по статданным характер годового хода атмосферных осадков. Использовать приобретенные знания и умения для определения вида</p>

				облаков и атмосферных осадков.
20		Погода и метеорологические наблюдения.	1	<p>П: Формировать представление о возможностях совершения самостоятельных наблюдений. Объяснять результаты полученной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Л: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p>
21		Климат.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры. М: Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «климат». Отбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
22		Человек и атмосфера.	1	<p>П: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и спо-</p>

				<p>способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
23		Самостоятельная работа №2	1	<p>П: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа. М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
24		Оболочка жизни.	1	<p>П: Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
25		Жизнь в тропическом поясе.	1	<p>П: Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные</p>

				<p>признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
26		Растительный и животный мир умеренных поясов.	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
27		Жизнь в полярных поясах и в океане.	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу; планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
28		Человек – часть биосферы.	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «природная среда», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные гео-объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать</p>

				<p>полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
29		Самостоятельная работа №3	1	<p>П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Л: Учащийся должен <i>обладать:</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
30	Географическая оболочка Земли	Почвенный покров.	1	<p>Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли. М: Формирование умения организовать свою деятельность. Формирование умений работать с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». Использовать понятие для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.</p>
31		Взаимосвязь оболочек.	1	<p>Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. М: Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями. П: Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природно-территориальный комплекс». Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</p>

				круговорота вещества в природе.
32		Географическая оболочка	1	Л: Формирование ответственного отношения к учёбе. М: Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. П: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «география», «географический объект», «географические процессы и явления», «географическая оболочка».
33		Природная среда. Охрана природы.	1	П: <i>Уметь</i> объяснять значение понятий: «природная среда», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные геообъекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
34		Самостоятельная работа №4	1	П: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
35		Обобщающее повторение	1	: уметь работать с физической картой; уметь определять основные формы рельефа. М: <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать

				полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Л: Учащийся должен <i>обладать</i> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
		ИТОГО	35	

Учебник «География: 7 класс». И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович., - М.: Просвещение, 2021.,

Класс 7

Учитель Вишнякова Н.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 70 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 8.

Табличное представление тематического планирования:

№	Тема	Кол-во контроль ных работ	час	Планируемый результат
				Л - личностные М - метапредметные П - предметные
1	Источники географических знаний и методы исследований. географические карты		1	Л: Знания об окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения; М: приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация; П: основы географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
2	Материки, океаны и части света		1	Л: Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию; П: Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия

	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	2	21	
3	История формирования Земли		1	Л: Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; М: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий
4	Внутреннее строение и рельеф Земли месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком		2	Л: Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; М: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
5	Климат Земли. Климатообразующие факторы.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей
6	Климатические пояса. Климат и человек.		2	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.

				Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени
7	Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле
8	Природа Тихого и Индийского океанов.		1	Л: Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения; М: Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
9	Виды хозяйственной деятельности в океанах		1	Л: Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения; М: Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
10	Природа Атлантического и Северного ледовитого океанов.		2	Л: Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения; М: Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

	Виды хозяйственной деятельности в океанах			П: Определять географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы
11	Воды суши. Воды суши и человек.		2	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков
12	Самостоятельная работа №1.		1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Климат».
13	Географическая среда — земное окружение человеческого общества разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса.		2	Л: Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; М: Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон
14	Природные зоны.		3	Л: Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; М: Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон

15	Самостоятельная работа №2.		1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Климат».
16	Обобщающий урок по разделу 1.		1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».
	Раздел 2. Человек на Земле.	1	5	
17	Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Расы, народы и языки мира.		3	Л: расширить и углубить знания о численности населения Земли и её изменении во времени; сформировать представление о рождаемости, смертности, продолжительности жизни; ввести понятия «естественный прирост населения», «миграция»; раскрыть причины неравномерного размещения населения на Земле; ввести понятие «плотность населения»; сформировать умения определять плотность населения, читать карту плотности населения, выявлять природные, исторические и экономические причины различной заселённости территорий. М: расширить и углубить знания учащихся о расах и народах мира, ввести понятие «этнос», дать представление о языковых семьях и группах
18	Страны, города, сельские поселения. Религии мира и культурно-исторические регионы.		2	Л: расширить знания о политической карте мира, разнообразии стран и их населении; сформировать представления о городском и сельском населении, об урбанизации, агломерации и функции городов; сформировать представление о видах хозяйственной деятельности людей и умение определять по статистическим данным страны — лидеры в промышленности и сельском хозяйстве; анализировать карту хозяйственной деятельности. Познакомить школьников с самыми распространёнными религиями мира, их влиянием на духовную и материальную культуру народов; дать представление о географии основных религий; сформировать представление о культурно-исторических регионах мира.
	Раздел 3. Континенты и страны.	5	42	
19	Африка. Особенности природы.		1	Л: овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности

				размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента
20	Население и политическая карта Африки.		1	Л: Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки
21	Страны Северной Африки.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки
22	Западной и Центральной Африки		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах
23	Страны Восточной Африки.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту

				учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки
24	Южной Африки.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
25	Самостоятельная работа №4. Африка.		1	Выполнять задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».
26	Австралия и Океания. Особенности природы.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения
27	Австралийский союз.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию; П: Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
28	Океания.		1	Л: Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

				<p>М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>П: Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
29	Южная Америка. Особенности природы.		1	<p>Л: Владеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>М: Работать с текстом: составлять таблицу на сравнение географического положения Южной Америки и Африки;</p> <p>П: Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>
30	Население и политическая карта.		1	<p>Л: Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;</p> <p>М: Работать с текстом: составлять схему сложности и разнообразия расового состава населения Ю. Америки;</p> <p>П: Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>
31	Внеандийский Восток.		1	<p>Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>М: Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хоз. деятельности населения по их использованию</p> <p>П: Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного</p>

				наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах
32	Аргентина.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хоз. деятельности населения по их использованию П: Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции
33	Андийский Запад.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хоз. деятельности населения по их использованию П: Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
34	Самостоятельная работа №5. Южная Америка.		1	Выполнять задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».
35	Природа Антарктиды.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хоз. деятельности населения по их использованию П: Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты

				использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики
36	Северная Америка. Особенности природы.		1	Л: Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: Самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя план в приложении учебника; П: Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
37	США.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте
38	Канада.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране
39	Средняя Америка. Мексика.		1	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

				<p>П: Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>
40	Самостоятельная работа №6. Северная Америка.		1	<p>Выполнять задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p>
41	Евразия. Основные черты природы.		2	<p>Л: Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: Самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя план в приложении учебника; П: Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка. Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
42	Северная Европа.		2	<p>Л: Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>
43	Западная Европа.		2	<p>Л: Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать</p>

				природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия
44	Восточная Европа.		2	Л: Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
45	Южная Европа.		2	Л: Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
46	Самостоятельная работа №7. Европа.		1	Выполнять задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».
47	Страны Юго-Западной Азии.		2	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; П: Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
48	Страны		2	Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и

	Центральной Азии.			<p>стран;</p> <p>М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>П: Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>
49	Восточная Азия.		2	<p>Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>П: Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая и Японии в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>
50	Юго-Восточная Азия.		2	<p>Л: Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>М: Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>П: Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>
51	Самостоятельная работа №8. Азия.		1	Выполнять задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».
	Раздел 4. Природа Земли и человек.		2	
52	Природа – основа жизни людей		1	<p>Л: Осознавать значимость глобальных проблем человечества;</p> <p>М: Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);</p>

				П:Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
53	Роль географической науки в рациональном использовании природы.		1	Л: Осознавать значимость глобальных проблем человечества; М: Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные); П: Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учеными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности
	Общее количество часов		70	

Класс 8
Учитель Вишнякова Н.М.
Количество часов по учебному плану
Всего 70час; в неделю 2 часа.
Плановых контрольных работ 9.

Табличное представление тематического планирования:

№	Раздел	Тема	часы	Планируемый результат
				Л - личностные М - метапредметные П - предметные
1	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	Географическое положение России.	1	Предметная компетенция: Учащийся научится: использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России Учащийся получит возможность научиться: находить информацию (в сети Интернет, энциклопедиях, справочниках); Личностная компетенция: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование устойчивых
2		Размеры территории. ПГП.	1	
3		ЭГП и ТГП России.	1	
4		Государственная территория.	1	

5		Различия во времени в России.	1	установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; Метапредметная компетенция: вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу; организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
6		Государственное устройство.	1	
7		Самостоятельная работа №1 по ГП России.	1	
8	История заселения, освоения и исследования территории России	Заселение и освоение территории России.	1	
9		Географическое исследование.	1	Предметная компетенция: Учащийся научится: определять часовые пояса, поясное время, виды и типы границ; формировать представления об административно- территориальном устройстве России; истории освоения и изучения территории России; геологических эрах, тектонических структурах; внутренних водах, растительном и животном мире; природных зонах России; природно-хозяйственных зонах; уровнях ПТК, физико-географических районах России; выявлять факторы, определяющие климат России; почвообразования, свойства почв; Учащийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязь между ГП и другими компонентами природы; Личностная компетенция: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других. Метапредметная компетенция: овладение способностью принимать и
10	Природа России	Особенности рельефа. Геология.	1	
11		Развитие форм рельефа..	1	
12		Рельеф и полезные ископаемые.	1	
13		Формирование рельефа.	2	
14		Самостоятельная работа №2. Геология.	1	
15		Климат и его формирование.	2	
16		Закономерности распределения тепла и влаги.	1	
17		Климатические пояса.	1	
18		Климат и человек.	1	
19		Самостоятельная работа №3. Климат.	1	
20		Внутренние воды. Реки.	1	
21		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	
22		Многолетняя мерзлота.	1	

23		Воды и человек.	1	сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; получить основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира; знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства; анализировать полученную информацию; целесообразность антропогенного вмешательства в естественную среду.
24		Самостоятельная работа №4. Внутренние воды.	1	
25		Почва.	1	
26		Типы почв.	1	
27		Почвенные ресурсы.	1	
28		Почва и человек.	1	
29		Самостоятельная работа №5. Почва.	1	
30	Природные различия на территории России	Флора и фауна России.	1	
31		Биологические ресурсы.	1	
32		Природные комплексы России.	1	<p>Предметная компетенция:</p> <p>Учащийся научится: формировать представление о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале страны;</p> <p>Личностная компетенция: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности;</p> <p>Метапредметная компетенция: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов; освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>
33		Природные зоны России.	2	
34		Высотная поясность.	1	
35		Самостоятельная работа №6. ПК России.	1	
36		Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	1	
37		Западносибирская низменность: особенности природы.	2	
38		Самостоятельная работа №7. ПК равнин.	1	
39		Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	
40		Урал - „Каменный пояс“	1	

		земли Русской.		
41		Самостоятельная работа №8. ПК гор.	1	
42		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1	
43		Жемчужина Сибири – Байкал.	1	
44		Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	2	
45		Самостоятельная работа №8. ПК.	1	
46	Население России	Население России.	1	<p>Предметная компетенция: Учащийся научится: формировать представления о возрастном и половом составе населения, средней продолжительности жизни; народах, языковых семьях и группах, основных религиях; урбанизации, городских агломерациях; различать виды миграций, трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость; Учащийся получит возможность научиться: владеть информацией о численности населения России, факторах, на неё влияющих;</p> <p style="text-align: right;">Личностная компетенция: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p style="text-align: right;">Метапредметная компетенция: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>
47		Состав населения.	2	
48		Особенности народов.	2	
49		Урбанизация.	1	
50		Сельские поселения.	1	
51		Миграция населения.	1	
52		Размещение населения.	1	
53		Занятость населения.	1	

				<p>ситуациях неуспеха; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию; ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме организовывать свою жизнь в соответствии с общественно- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>
54		Самостоятельная работа №9. Население.	1	
55		Влияние природных на развитие общества.	1	<p>Предметная компетенция: Учащийся научится: формировать представления об основных типах природопользования; рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов; давать оценку природно-ресурсному потенциалу страны, его хозяйственную оценку и значение для развития экономики; Учащийся получит возможность научиться: объяснять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Личностная компетенция: осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; формирование бережного отношения к природным богатствам. Метапредметная компетенция: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
56		Природные ресурсы.	1	
57		ПРП России.	1	
58		Экологическая ситуация в России.	1	
59		Экологические проблемы Бурятии.	1	
60		Экскурсия.	1	
61		Итоговый урок.	1	
62		Резервное время	2	

		Итого	70	
--	--	-------	----	--

Класс 9
Учитель Вишнякова Н.М.
Количество часов по учебному плану
Всего 68 часов; в неделю 2 часа.
Плановых контрольных работ 7.

№	Раздел	Тема	часы	Планируемый результат
				Л – личностные М – метапредметные П - предметные
1		Понятие хозяйства	1	<p>Предметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь</i>: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «научное, технологическое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;</p>
2		Этапы развития хозяйства	1	
3		Географическое районирование	1	
4		Самостоятельная работа №1 по теме 1.	1	
5		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
6		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	
7		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	
8		Лесной комплекс	1	
9		Топливо-энергетический комплекс	1	
10		Электроэнергетика	1	
11		Самостоятельная работа №2 по теме 2.	1	

12		Металлургический комплекс.	1	называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.
13		Машиностроительный комплекс.	1	
14		Химическая промышленность	1	
15		Транспорт	1	
16		Информационная инфраструктура	1	
17		Сфера обслуживания	1	
18		Территориальное (географическое) разделение труда	1	
19		Самостоятельная работа №3 по теме 2.	1	

				<p>моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
20		Восточно-Европейская равнина	1	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и</p>
21		Волга	1	
22		Центральная Россия:	1	
23		Центральный район:	1	
24		Хозяйство Центрального района	1	
25		Москва — столица России	1	
26		Города Центрального района	1	

27	Центрально-Черноземный район	1	<p>географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</p> <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и</p>
28	Волго-Вятский район.	1	
29	Географическое положение и природа СЭР	1	
30	Города на старых водных торговых путях.	1	
31	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	
32	Санкт-Петербург — «вторая столица России»	1	
33	Калининградская область.	1	
34	Европейский Север Географическое положение и природа	1	
35	Этапы развития хозяйства	1	
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	
37	Самостоятельная работа №4 по теме 3.	1	
38	Поволжье. Географическое положение и природа	1	
39	Население и хозяйство	1	
40	Северный Кавказ. Географическое положение и природа.	1	
41	Хозяйство района	1	
42	Народы Северного Кавказа	1	
43	Южные моря России.	1	
44	Урал. Географическое положение и природа.	1	
45	Этапы развития и современное хозяйство	1	

46		Население и города Урала.	1	<p>второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и</p>
47		Самостоятельная работа №5 по теме 3.	1	
48		Обобщающее повторение по теме 3.	1	
49		Природа Сибири	1	
50		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
51		Арктические моря.	1	
52		Население Сибири	1	
53		Хозяйственное освоение Сибири	1	
54		Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	
55		Хозяйство района	1	
56		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	
57		Байкал.	1	
58		Хозяйство района	1	
59		Дальний Восток. Формирование территории	1	
60		Природные условия и ресурсы	1	
61		Моря Тихого океана.	1	
62		Население района	1	
63		Хозяйство района	1	
64		Самостоятельная работа №6 по теме 4.	1	
65		Обобщающее повторение по теме 4.	1	
66		Россия в мире.	1	
67		Итоговая самостоятельная работа.	1	
68		Резервное время	2	

				сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
			Общее количество часов	68

