

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шналозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
О.И. Второвича  
30 августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету

география 10-11 класс,

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика Вишнякова Наталья Михайловна  
Должность учитель биологии и географии  
Категория первая

## Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"; Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876.

Программа составлена на основе примерной программы по географии: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. —М.: Вентана-Граф, 2017.

**Цель курса:** формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### Основные задачи курса:

1. формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
5. освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Важнейшим приоритетом воспитания обучающихся ООО является благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета география.**

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование готовности к служению Отечеству; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других/</p>

<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.</p>		
---	--	--	--

собственных жизненных планов; формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.			
---	--	--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета география.

### Программа 10 класса (34 часа)

Раздел 1. Общий обзор современного мира. Политическое устройство мира. Экономическая и социальная география в системе географических наук. Страны на политической карте мира (урок-практикум). Составление классификаций стран мира по различным признакам. Политическая карта как географическая категория.

Особенности современной политической карты мира.

Раздел 2. Природа и человек в современном мире. Географическая среда и человек.

Мировые ресурсы Земли и природопользование. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.

Мировые водные ресурсы. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами. География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологическая проблема — глобальная проблема человечества.

Раздел 3. Население мира. Численность населения мира и демографическая политика.

Состав населения. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору). Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы».

Религии мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и расселение населения мира. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий. Размещение и расселение населения мира. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий. Городское и сельское население. Проблемы населения современного мира.

Раздел 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей. Мировое хозяйство, этапы его развития. Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира. Топливная промышленность. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа. Энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение.

Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Мировой транспорт. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Россия в современном мире.

Раздел 5. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира. Страноведение

и регионы мира. Характеристика по картам ЭГП страны. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения.

Раздел 6. Зарубежная Европа. Особенности территории и населения Зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Комплексная характеристика стран Франции и Польши. Характеристика стран Европы.

Раздел 7. Зарубежная Азия. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии (лекция). Сравнение средней плотности населения двух стран. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Страны Азии: бывшие республики СССР. Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации. Япония. Характеристика размещения хозяйства. Китай. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов. Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии.

Раздел 8. Северная Америка. Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады. Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.

Раздел 9. Латинская Америка. Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран. Бразилия.

Раздел 10. Австралия и Океания. Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Раздел 11. Африка. Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору.

Раздел 12. Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России. Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества. Россия в современном мире



### Раздел 3. Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ

#### Планирование составлено на основе

примерной программ по география, а также программы по географии для 10-11 классов авторы: Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — М.: Вентана-Граф, 2017.

**Класс 10**

**Учитель Вишнякова Н.М.**

**Количество часов по учебному плану**

**Всего 35 час; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных работ 4.**

№	Тема	часы	Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	Введение.	1	понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки; объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.); уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность. знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»; использовать эти понятия для	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных
2	Страны на политической карте мира.	1		
	Политическая карта мира как историческая категория.	1		

			<p>решения учебных задач; объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени); показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;</p> <p>приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте; проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
3	Географическая среда и человек.	1	<p>знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природо-пользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;</p> <p>использовать эти понятия для решения учебных задач;</p> <p>знать и классифицировать разные виды природных ресурсов; объяснять отличительные характеристики</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности;</p>
4	Мировые ресурсы. Природопользование.	1		
5	География минеральных ресурсов.	1		
	Земельные и лесные ресурсы.	1		
6	Водные ресурсы.	1		
7	География неисчерпаемых ПР.	1		
8	Экологические проблемы мира.	1		

		<p>рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;</p> <p>называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов); определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;</p> <p>читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;</p> <p>называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции</p>	<p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p>
--	--	--	--

			устойчивого развития; использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями	
<b>9</b>	Самостоятельная работа №1.	1		
<b>10</b>	Население мира.	1	<p>знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграция населения», «уровень жизни»; использовать эти понятия для решения учебных задач; знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации; знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и</p>
<b>11</b>	Состав населения мира.	1		
<b>12</b>	Расовый и этнический состав.	1		
<b>13</b>	Религии мира.	1		

			населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения; определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;	нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
<b>1 4</b>	Размещение и расселение населения.	1	оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;	
<b>1 5</b>	Проблемы населения мира.	1	называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций; показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков; приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира; использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций; читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания)	
<b>1 6</b>	Самостоятельная работа №2.	1		
<b>1 7</b>	Мировое хозяйство.	1	знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять,
<b>1 8</b>	НТР и её роль в хозяйстве.	1		

19	Факторы и структура хозяйства.	1	хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
20	Топливная промышленность.	1	объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;	
21	Самостоятельная работа №3.	1	знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;	
22	Мировая металлургия.	1	знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;	
23	Машиностроение.	1	приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;	
24	Химическая промышленность.	1	показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;	
25	Самостоятельная работа №4.	1	определять по статистическим	
26	Лесная промышленность.	1		
27	Лёгкая и пищевая промышленность	1		
28	Сельское хозяйство.	2		
29	Мировой транспорт.	1		
30	Мировая торговля.	1		
31	Интеграция стран и регионов.	1		

			<p>материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг; самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности; использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;</p> <p>применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей; характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений</p>	
<b>3</b>	Самостоятельная работа №5.	1		
<b>2</b>				
<b>Общее количество часов</b>		<b>35</b>		

Класс 11

Учитель Вишнякова Н.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 4.

Календарно-тематическое планирование по биологии для 11 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	1. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира	4	знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»; — использовать эти понятия для решения учебных задач; — представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; — раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; — характеризовать по картам экономико-географическое положение страны	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
1	Страноведение и регионы мира	1		
2	Страноведение и регионы мира	1		
3	Международные отношения и геополитика	1		
4	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1		



				<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Раздел 2. Зарубежная Европа	6	<p>знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда; — определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности;</p> <p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности;</p> <p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>
5	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1		
6	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1		
7	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1		
8	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	1		
9	Характеристика стран Европы	1		
10	Характеристика стран Европы	1		

			и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
	Раздел 3. Зарубежная Азия	7	знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных
11	Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	1		
12	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1		
13	Страны Азии: бывшие республики СССР	1		
14	Япония	1		

15	Китай	1	разделения труда; —	ситуациях;
16	Индия — страна традиций и новаций	1	определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
17	Индия — страна традиций и новаций	1		

			специализации отдельных стран; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
	Раздел 4. Северная Америка	6	знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
18	Территория и население Северной Америки	1	разделения труда; — определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
19	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1		
20	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1		
21	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	1		

			и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; —	определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
22	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1	показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять	
23	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран	
	Раздел 5. Латинская Америка	6	знать и понимать географическую специфику региона	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности;
24	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
25	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
26	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	международного географического разделения труда; — определять и	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно
27	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности;
28	Экономическое пространство Южной Америки	1	социально-экономических объектов, процессов и	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и
29	Бразилия	1	явлений; — оценивать	проектной деятельности;

			<p>и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Раздел 6. Австралия и Океания	3	<p>знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать</p>
30	Географические особенности Австралии и Океании как	1		

	единого региона		развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии
31	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	и 1	по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено	
32	Динамика развития хозяйства Австралии и	и 1		

	Океании		районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.	
	Раздел 7. Африка	5		
33	Особенности территории и населения Африки	1	знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; — определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира; — анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; — составлять комплексную	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом
34	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1		
35	Специализация субрегионов Африки	1		
36	Специализация субрегионов Африки	1		
37	Характеристика страны по выбору	1		



			<p>географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия; — показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; Определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран</p>	<p>гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
	Раздел 8. Россия в современном мире	5,5	<p>знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; — оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; — понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-</p>
38	Россия в современном мире	1		
39	Социально-экономическая характеристика России	1		
40	Социально-экономическая характеристика России	1		
41	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1		
42	Взаимосвязи глобальных проблем человечества	1		
43	Итоговый урок по	0,5		

	курсу	<p>внешнеэкономической деятельности; — оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны; — оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда; — выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; — знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса); — понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи; — давать оценку международной деятельности, направленной на</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии</p>
--	-------	---	--

			решение глобальных проблем человечества	
--	--	--	--	--