


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.И.Вторушина

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

 И.К.Миронова

« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа
по предмету «Математика»
для учащихся 1-4 классов
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876
- Основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч.Ч.1.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с.-(Стандарты второго поколения).
- Авторской программы по математике. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы
- учебно-методического комплекта «Школа России»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, постановление от 24.11.2015 г.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие младших школьников.
- *Формирование системы начальных математических знаний.
- *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа выбрана потому, что её цели и задачи направлены на развитие образного и логического мышления учащихся, формирование предметных умений и навыков, освоение основ математических знаний, воспитание интереса к математике.

Школьники получают представление о натуральном числе и нуле, учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находят неизвестный компонент, получают представление о величинах, геометрических фигурах, учатся решать задачи. Курс предусматривает последовательное расширение, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Решение задач – это мощный инструмент для развития у детей воображения,

логического мышления, речи, укрепления связи обучения с жизнью. При этом важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Данный курс создает прочную основу и для дальнейшего обучения этому предмету.

На уроках математики мы можем воспитывать через обучение, приводя примеры из жизни, которые помогают учащимся распознавать добро и зло, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Во время уроков мы решаем задачи гражданско-патриотического воспитания, нравственно-духовного, воспитания положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуального воспитания, здоровьесберегающего, социокультурного и медиакультурного, культуротворческого и эстетического, правового воспитания семейных ценностей, экологического воспитания.

История нашей Родины богата положительными примерами, которые развивают в детях такие ценности как патриотизм, духовность, ответственность, отказ от насилия, уважение к истории и культуре народов России. Предмет «математика» обладает большим воспитательным потенциалом: сравнивать числа, решать задачи, строить графики и диаграммы – все это помогает обучающемуся познавать историю своей Родины с разных сторон.

I. Планируемые результаты

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

-приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

-основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику);

-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы использовать ИКТ.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

-устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

-Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения во втором классе ученик научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

-распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

-читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

-общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

-Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

-Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение

читать:

- числа в пределах 1000, записанные числами

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры: -двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

-записывать цифрами трёхзначные числа; решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученикполучит возможность научиться:

-выполнять проверку вычислений;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

-решать задачи в 1-3 действия;

-находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

-выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

-классифицировать треугольники;

-умножать и делить разными способами;

-выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

-сравнивать выражения;

-решать уравнения;

-строить геометрические фигуры;

-выполнять внетабличное деление с остатком;

-использовать алгоритм деления с остатком;

-выполнять проверку деления с остатком;

-находить значения выражений с переменной;

-писать римские цифры, сравнивать их;

-записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

-сравнивать доли;

-строить окружности.

-составлять равенства и неравенства;

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ученика будут сформированы:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Ученик научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;*
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с*

числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины**Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией**Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

II. Содержание

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). ***Проверочная работа.***

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация.

Цифры от 1 до 5

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа.

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия.

Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа от 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...». *Страничка*

для любознательных - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа.

Числа от 1 до 10.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного.

Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Страничка для любознательных - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа.

**Повторение пройденного: вычисления вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2, \square + 3, \square - 3$;
решение текстовых задач.**

Проверочная работа.

Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Переместительное свойство сложения.

*Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера:
построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с
высказываниями, содержащими логические связки «все», - «если..., то...».*

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Проверочная работа.

Контрольная работа.

Числа от 11 до 20.

Нумерация.

Табличное сложение.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. *(Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни).*

Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинированного характера.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контроль и учет знаний.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Страничка для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в 2 действия; цепочки.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Страничка для любознательных - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Контроль и учет знаний.

2 класс

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Повторение: числа от 1 до 20.

Нумерация.

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Монеты (набор и размен).

Страничка для любознательных - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Практические работы: *Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.

Решение и составление задач, обратных данной. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. (*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).*) Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сравнение числовых выражений.

Практические работы: *определение времени по часам с точностью до минуты.*

Сочетательное свойство сложения.

Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Страничка для любознательных - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связями «если...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контроль и учет знаний.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Решение задач. Запись решения задач выражением. (Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц и др.)

Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Выражения с одной переменной вида, $a + 12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Проверка сложения и вычитания.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Углы прямые и непрямые (острые, тупые).

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Практические работы: *Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.*

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение текстовых задач. *(Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников)).* Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Наш проект: *«Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата».*

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»*

Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»*

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление

Конкретный смысл действия умножение.

Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак умножения (точка). Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений. Прием умножения на 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деление.

Деление. Конкретный смысл действия деление. Связь деления с умножением. Знак деления (две точки). Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи

повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения. Прием умножения и деления на число 10. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа. Анализ результатов.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Проверочная работа.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Проверочная работа

3 класс

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание

Повторение изученного.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе

взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение задач изученных видов. Обозначение геометрических фигур буквами.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления. Таблица умножения с числами 2 и 3 и соответствующие случаи деления. Четные и нечетные числа. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; на кратное сравнение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. *(Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера).*

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинированного характера.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Наш проект: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились»

Контрольная работа.

Таблицы умножения и деления с числами 8, 9.

Таблицы умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» **Практическая работа: вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Контрольная работа.**

Доли.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Проверочная работа. Анализ результатов.

Контроль и учет знаний.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида $x*6=72$, $x:8=12$, $64 : x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий умножения и деления.

Контрольная работа.

Деление с остатком.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. *(Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности).*

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложненной вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не..., то не...».

Наш проект: «Задачи-расчеты».

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа. Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Нумерация.

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен).

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа. Анализ результатов.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Устные приёмы вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+12, 500-80, 120*7, 300:6 и др.)

Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Контрольная работа.

Арифметические действия. Умножение и деление.

Приемы устных вычислений.

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Письменные приёмы умножения на однозначное число. Письменные приёмы деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились в 3 классе?»

Проверочная работа.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»*

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллиардов.

Практические работы. Угол. Построение углов различных видов.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «наш город (село)».

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»*

Величины

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. *(Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.)).* Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы.

Повторение пройденного *«Что узнали? Чему научились?»*

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы: *Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня.

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Контрольная работа. Анализ результатов.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Задачи с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы *Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.*

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Контрольная работа. Анализ результатов.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение.

Умножение числа на произведение. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи-расчеты; математические игры.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Составление сборника математических заданий и задач».

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа. Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двухзначное и трехзначное.

Умножение числа на сумму и суммы на число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трехзначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа. Анализ результатов.

Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трехзначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное и трехзначное.

Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар.

Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды.

Практическая работа: изготовление моделей куба, пирамиды.

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились?*»

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение

Повторение пройденного «*Что узнали? Чему научились в 4 классе?*»

Проверочная работа.

III. Тематический план

1 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)</i>	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1
	Пространственные представления «вверху, внизу, справа, слева».	1
	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между».	1
	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же, больше, меньше»	1
	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1
	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
	Страничка для любознательных.	1
	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Проверочная работа.	1
<i>Числа от 1 до 10 и</i>	Понятия «много, один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1

число 0. Нумерация. (28 часов)	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1
	Число 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1
	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычтешь», «получится».	1
	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1
	Отношения «длиннее, короче, одинаковые по длине»	1
	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1
	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
	Страничка для любознательных.	1
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
	Состав чисел 2-5.	1
	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
	Равенство. Неравенство.	1
	Многоугольники.	1
	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6.	1
	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
	Число 10, Запись числа 10.	1
	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
Сантиметр – единица измерения длины	1	

	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
	Число 0. Цифра 0.	1
	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1
	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
	Закрепление изученного материала. <i>Проверка знаний учащихся.</i>	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)	Прибавить и вычесть 1. Составление и разучивание таблицы.	1
	Прибавить и вычесть 1. Решение составных примеров.	1
	Прибавить и вычесть число 2.	1
	Слагаемые. Сумма	1
	Задача (условие, вопрос).	1
	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
	Прибавить и вычесть число 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
	Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблицы.	1
	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
	Страничка для любознательных.	2
	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 2».	1
	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1

Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
Предыдущее и последующее число.	1
Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
Решение текстовых задач. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание 3»	2
Страничка для любознательных.	1
Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	2
<i>Проверка знаний учащихся</i>	1
Работа над ошибками. Обобщение.	1
Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов)	1
Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1
Решение задач и выражений.	1
Задачи на разностное сравнение чисел.	1
Решение задач.	1
Составление и заучивание таблицы.	1
Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1

Перестановка слагаемых.	1
Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
Составление таблицы сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
Состав чисел в пределах 10.	1
Состав числа 10. Решение задач.	1
Страничка для любознательных.	1
Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	2
Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач и выражений.	2
Решение задач и выражений.	1
Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1
Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1
Вычитание из чисел 8, 9.	1
Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
Вычитание из числа 10.	1
Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1
Единицы массы – килограмм.	1
Единицы вместимости – литр.	1
Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест.	1
<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание</i>	<i>2</i>

	<i>чисел первого десятка»</i>	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
	Единица длины – дециметр.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
	Страничка для любознательных.	1
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1
	Решение задач и выражений.	1
	Знакомство с составными задачами.	2
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	Сложение вида: +2, +3; +4; +5; +6; +7; +8, +9	6
	Таблица сложения.	1
	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение с переходом через десяток».	1
	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
	Вычитание вида: 11-; 12-; 13-; 14-; 15-; 16-; 17-, 18-	7
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и	1

	вычитание чисел».	
	<i>Страничка для любознательных.</i>	1
	<i>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание с переходом через десяток».</i>	1
	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
Итоговое повторение (6 часов)	Закрепление изученного материала.	2
	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	2
	Обобщение изученного за год.	2
		132 часа

2 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)	Числа от 1 до 20	2
	Счет десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2
	Поместное значение цифр.	1
	Однозначные и двузначные числа.	1
	Миллиметр.	2
	Число 100.	1
	Метр. Таблица единиц длины.	1
	Сложение и вычитание вида $35+5$; $35-30$; $35-5$.	1
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1

	Рубль, копейка.	1
	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>(Тест)</i>	1
	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы. (48 часов)	Задачи, обратные данной.	1
	Сумма и разность отрезков.	1
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; и вычитаемого.	2
	Закрепление.	1
	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
	Длина ломаной.	2
	Порядок действий. Скобки.	1
	Числовые выражения.	1
	Сравнение числовых выражений.	1
	Периметр многоугольника.	1
	Свойства сложения.	1
	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1
	Решение текстовых задач.	1
	Закрепление изученного. <i>(Тест)</i>	1
	Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника».	2
	Повторение изученного в 1 четверти. Урок-	2

	соревнование.	
	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$; $36+20$; $60+18$	1
	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$; $36-20$, $36-22$	1
	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$; $30-7$.	2
	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
	Решение задач.	3
	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$.	1
	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	1
	Закрепление изученного по теме по теме «Приемы устных вычислений». <i>(Тест)</i>	4
	Буквенные выражения.	1
	Закрепление изученного по теме по теме «Буквенные выражения».	2
	Уравнения. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
	Закрепление изученного по теме по теме «Решение уравнений».	2
	Проверка сложения и вычитания.	2
	Закрепление изученного по теме по теме «Решение уравнений и буквенных выражений». <i>(Тест)</i>	3
	Контрольная работа по теме «Приемы устных вычислений».	2
Числа от 1 до 100.	Сложение вида $45+23$.	1

Сложение и вычитание. Письменные вычисления. (22 часа)	Вычитание вида 57-26.	1
	Проверка сложения и вычитания.	1
	Закрепление изученного по теме по теме «Проверка сложения и вычитания».	1
	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1
	Закрепление. Решение задач.	1
	Сложение вида 37+48; 37+53	2
	Прямоугольник.	1
	Закрепление изученного по теме «Прямоугольник».	1
	Сложение вида 87+13.	1
	Закрепление. Решение задач.	1
	Вычитание вида 32+8,40-8.	1
	Вычитание вида 50-24.	1
	Вычитание вида 52-24.	1
	Закрепление. Решение задач. Подготовка к умножению.	2
	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
	Закрепление. Подготовка к умножению.	1
	Квадрат. Закрепление. Проект «Оригами»	1
Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток».	2	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (50 часов)	Конкретный смысл действия умножения.	2
	Прием умножения с помощью сложения.	1
	Задачи на нахождение произведения.	1
	Периметр прямоугольника.	1

Приемы умножения единицы и нуля.	1
Названия компонентов и результата умножения.	1
Закрепление. Решение задач.	1
Переместительное свойство умножения.	2
Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	2
Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	2
Название компонентов и результата деления.	1
Контроль знаний по теме «Умножение и деление». Тест.	2
Повторение изученного по теме «Умножение и деление». Урок-соревнование.	1
Связь между компонентами и результатом умножения.	1
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
Приемы умножения и деления на 10.	1
Задачи с величинами: цена, количество и стоимость.	1
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	2
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2
Приемы умножения числа 2.	1
Деление на 2.	1

	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление 2 и на 2». <i>(Тест)</i>	4
	Умножение числа 3 и на 3.	2
	Деление на 3.	2
	Что узнали. Чему научились.	2
	Проверочная работа по теме «Приемы устных вычислений». (Тест)	1
	Что узнали. Чему научились во 2 классе. Приемы письменных вычислений.	1
	Проверочная работа по теме «Приемы письменных вычислений». (Тест)	1
	Что узнали. Чему научились во 2 классе. Периметр. Способы вычисления периметра. Меры длины, времени, массы и объема.	2
	Самоконтроль. Оценка своих достижений за год.	1
	Итоговая контрольная работа.	2
	Повторение в конце года. Математический КВМ.	3
		136 часов

3 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (9 часов)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
	Выражения с переменной.	1

	Решение уравнений.	2
	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
	Странички для любознательных.	1
	Контр. работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» (входная)	2
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)	Связь умножения и сложения	1
	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
	Таблица умножения и деления с числом 3	1
	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	2
	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
	Закрепление изученного.	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
	Решение задач.	1
	Таблица умножения и деления с числом 5	1
Задачи на кратное сравнение чисел.	2	

Решение задач.	1
Таблица умножения и деления с числом 6	1
Закрепление по теме «Умножение и деление»	3
Таблица умножения и деления с числом 7	1
Странички для любознательных. <i>Наши проекты.</i>	1
Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	1
<i>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i>	2
Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
Единица площади – квадратный сантиметр	1
Площадь прямоугольника	1
Таблица умножения и деления с числом 8	1
Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1
Решение задач.	1
Таблица умножения и деления с числом 9	1
Квадратный дециметр	1
Закрепление по теме «Таблица умножения»	1
Закрепление изученного.	1
Единица площади – квадратный метр	1
Закрепление изученного.	1
Странички для любознательных.	1
Что узнали. Чему научились. <i>Тест.</i>	2

	Умножение на 1	1
	Умножение на 0	1
	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
	Закрепление изученного.	1
	Доли. Образование и сравнение долей	1
	Круг. Окружность.	1
	Диаметр круга. Решение задач.	1
	Единицы времени. Странички для любознательных.	1
	Контрольная работа за первое полугодие.	2
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1
	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
	Умножение суммы на число	2
	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	2
	Закрепление изученного.	1
	Деление суммы на число	2
	Деление двузначного числа на однозначное.	1
	Делимое. Делитель.	1
	Проверка деления умножением	1
	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1
	Проверка умножения с помощью деления	1
	Решение уравнений.	2
	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Тест	1

	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	2
	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
	Деление с остатком	3
	Решение задач на деление с остатком.	1
	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
	Проверка деления с остатком	1
	«Что узнали? Чему научились?» Тест. Проект «Задачи-расчеты».	1
	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	2
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
	Образование и названия трехзначных чисел.	1
	Запись трехзначных чисел.	1
	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз	1
	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
	Сравнение трехзначных чисел	1
	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
	Единицы массы: килограмм, грамм	1
	Закрепление изученного.	1
	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	2
Числа от 1 до 1000. Сложение и	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1

вычитание. (12 часов)	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
	Приемы письменных вычислений	1
	Алгоритм письменного сложения.	1
	Алгоритм письменного вычитания.	1
	Виды треугольник	1
	Закрепление изученного материала	1
	«Что узнали? Чему научились?» <i>Тест</i>	1
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	2
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов)	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
	Приемы устных вычислений.	2
	Виды треугольников по видам углов	1
	Закрепление изученного.	1
Приемы письменных вычислений (13 часов)	Прием письменного умножения в пределах 1000.	1
	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
	Закрепление изученного.	2
	Прием письменного деления в пределах 1000.	1
	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
	Проверка деления.	1
	Закрепление изученного.	1

	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
	Закрепление изученного	1
	Итоговая контрольная работа.	2
	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
		136 часов

4 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Числа от 1 до 1000 (14 часов)	Повторение. Нумерация чисел.	1
	Числовые выражения. Порядок действия в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
	Свойства умножения.	1
	Алгоритм письменного деления.	1
	Приемы письменного деления.	3
	Диаграммы. Сбор и представление данных.	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1
	<i>Анализ контрольной работы. Странички для</i>	1

	<i>любопытных.</i>	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)	Класс единиц и класс тысяч.	1
	Чтение многозначных чисел.	1
	Запись многозначных чисел.	1
	Разрядные слагаемые.	1
	Сравнение чисел.	1
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
	Что узнали. Чему научились. <i>Странички для любопытных.</i>	1
	Наши проекты «Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)»».	1
	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
<i>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</i>	1	
Величины (11 часов)	Единицы длины. Километр; Закрепление.	2
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
	Таблица единиц площади.	1
	Измерение площади с помощью палетки.	1
	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1
	Единицы времени. Год. Сутки. Время от 0 часов до 24 часов. Определение времени по часам.	1
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1

	Век. Таблица единиц времени.	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
Сложение и вычитание (12 часов)	Устные и письменные приемы вычислений.	1
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
	Нахождение нескольких долей целого.	1
	Решение задач разных видов.	2
	Сложение и вычитание величин.	1
	Решение задач.	1
	<i>Странички для любознательных. Задачи-расчеты.</i>	1
	Что узнали. Чему научились.	2
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Умножение и деление (77 часов)	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	1
	Письменные приемы умножения.	2
	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
	Деление с числами 0 и 1.	1
	Письменные приемы деления.	2
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	1
	Письменные приемы деления.	1

Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1
Письменные приемы деления. Решение задач разных видов.	1
Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Умножение и деление на однозначное число.	1
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
Решение задач на движение.	3
<i>Странички для любознательных. Проверочная работа.</i>	1
Умножение числа на произведение.	1
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
Решение задач на встречное движение.	1
Перестановка и группировка множителей.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Письменное умножение на однозначное число».	1
Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Деление числа на произведение.	2
Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1

Решение обратных задач.	1
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
Решение задач на противоположное движение.	2
Что узнали. Чему научились.	1
Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
Наши проекты: «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий». Умножение числа на сумму.	1
Умножение числа на сумму.	2
Письменное умножение на двузначное число.	2
Решение задач разных видов.	2
Письменное умножение на трехзначное число.	5
Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
Письменное деление на двузначное число.	1
Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
Письменное деление на двузначное число.	2
Закрепление изученного. Решение задач.	2
Письменное деление на двузначное число, когда в частном получаются нули.	1
Закрепление изученного. Решение задач.	2
Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
Письменное деление на трехзначное число.	4

	Деление с остатком.	1
	Деление на трехзначное число.	3
	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначные числа».	1
	Закрепление изученного.	1
Итоговое повторение (10 час)	Нумерация.	1
	Выражения и уравнения	1
	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	2
	Правила о порядке выполнения действий.	1
	Величины.	1
	Геометрические фигуры.	1
	Задачи.	1
	Итоговый тест.	1
	Обобщение изученного.	1