

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Полевая, 1, тел. 45-4-02, 45-4-25

Согласовано _____
с Управляющим Советом школы
Председатель УС Овчинникова
Е.С.

Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю

директор
школы Миронова И.К.
Приказ №87б от 01.09.2020

Учебный план для обучающихся с ОВЗ
**«МБОУ Шпалозаводская средняя
общеобразовательная школа»
на 2020-21 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на 2020-2021 учебный год

Учебный план АООП НОО для детей с ЗПР в МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (приказ от 1.09.2020 г);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;

- Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)

- Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Состав учебных предметов определялся на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т. е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;
- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности, между ступенями обучения и классами
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»

(окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Учебный план включает как образовательные предметы, так и внеурочную занятость учащихся с ЗПР (курсы, социальные практики, проектная деятельность учащихся направлены на формирование универсальных учебных действий)

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная занятость учащихся начальной школы осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному направлениям. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса, (35 минут).

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен облегченный учебный день в четверг. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Промежуточная аттестация. Освоение АООП НОО для детей с ЗПР сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2–4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы в период с 12 мая по 25 мая 2021. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область

Все обучение обучающихся с ОВЗ в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации:

- коррекционно-развивающие занятия: 1-4 класс – по 7 ч.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Рабочий учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 45 минут.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 1-х классов распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

| Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 2) 2020-2021 учебный год | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| | | 1 | 1 ¹ | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Родной язык и литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| | Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| <i>коррекционно-развивающая область</i> | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| <i>направления внеурочной деятельности</i> | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗПР (вариант 7.2) 2020-2021 учебный год**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|----------------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1 | 1 ¹ | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Иностранный язык | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1 | 8,5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| <i>коррекционно-развивающая область</i> | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| <i>направления внеурочной деятельности</i> | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речина
2020-2021 учебный год

Обучение учащихся по основной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано на основании заявления родителей, справки ВКК «Заиграевская ЦРБ» и заключения РПМПК.

Учебный план АООП НОО для детей с ТНР в МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Шпалозаводская СОШ» (приказ от 1.09.2020 г);
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
- Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. АООП НОО ТНР) в 1-4 классах предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Срок освоения АООП НОО ТНР по варианту 5.1. составляет 4 года, что соответствует сроку освоения ООП НОО. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ 1-4 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей,

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. В каждом направлении внеурочной деятельности предоставлена форма организации с учётом возможностей учеников с ОВЗ. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами, которые направлены на преодоление специфических нарушений у учеников с тяжёлыми нарушениями речи и обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень образования (ООО).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объёма учебной дисциплины за учебный год. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года утверждаются приказом директора школы.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)(I отделение)
(индивидуальное обучение на дому)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | | Всего | |
|--|--|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| | | I доп | I | | II | III | IV | +I доп ол | - I доп |
| | | | +I д | -I д | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | - | - | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 | 2,5 |
| | Обучение грамоте | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 | 3 |
| | Литературное чтение | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики. | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | 2,5 |
| | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | 2,5 |
| Технология | Труд | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | 2,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 |
| Итого | | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 36 | 30,5 |
| Направления деятельности внеурочной (исключая коррекционно-развивающую область) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 12 |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы | Количество часов в неделю по классам | | | | | | Всего | |
| | | I доп | I | | II | III | IV | +I доп ол | - I доп |
| | +I д | | -I д | | | | | | |
| | Произношение | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4,5 | 3,5 |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4,5 | 3,5 |
| Логопедическая ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 | 2,5 | |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 12 | 9,5 |
| Всего (направления внеурочной) | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 48 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| деятельности) | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

При составлении учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год была использована нормативная база:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МБОУ «Шпалозаводская СОШ» с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)Вариант 1 (приказ от 1.09.2020 г)

- Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

Учебный план АООП ИН фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для индивидуальных потребностей обучающегося с ИН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Промежуточная аттестация.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

По рекомендации РПМПК двоим учащимся организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1): один обучающийся в 5 классе, один - в 6 классе, два учащихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) индивидуально на дому: 6 и 8 классы.

**Учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
индивидуального обучения на дому: V-IX классы
2020-2021 учебный год**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 2.2. Информатика | | | | | | |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| | 3.2.Биология | - | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | 3.3. География | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | 1 | - | - | - | 1 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.3. История отечества | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | 5.2. Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность: | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5 КЛАССА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ПО
ФГОС ООО 2020-2021 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | 5 | |
|---|--------------------------------------|-----|------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 35 |
| | Литература | 1 | 35 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 17,5 |
| | Родная литература | 0,5 | 17,5 |
| Иностранный язык | Немецкий язык | 1 | 35 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 70 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры | ** | ** |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|------------|
| | народов России | | |
| Общественно-научные предметы | История | 0,5 | 17,5 |
| | Обществознание | | |
| | География | 0,5 | 17,5 |
| | Биология | 0,5 | 17,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 17,5 |
| | ИЗО | 0,5 | 35 |
| Технология | Технология | 0,5 | 17,5 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 1 | 70 |
| Итого | | 10 | 350 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 10 | 350 |

| | |
|---|-----------|
| Внеурочная занятость, коррекционно-развивающая область | |
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Общеукрепляющие упражнения | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Финансовая грамотность | 1 |
| Бурятский язык | 1 |
| Социальное направление | |
| Кружок «Умелые ручки» | 1 |
| Итого | 4 |
| коррекционно-развивающая область | |
| Коррекционно-развивающая программа на развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы | 6 часов |
| итого | 10 |