


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.И. Вторушина

«30» августа 2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

 И.К. Миронова

«30» августа 2021

Приказ №876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ» 8 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: КАПУСТИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса «Информатика» для 8 класса ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»;

- Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 87б;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Учебно-методического комплекса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.

- Учебник «Информатика 8 класс» И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, –7-е изд., стереотип. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. -176 с.: ил.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876, проведение уроков информатики в 8 классе подразумевает воспитание у обучающихся

ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, а также избирательного отношения к полученной информации.

В содержании курса информатик для 8 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Информатика изучается в 8 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 35 часов.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета информатика (ФГОС).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления

информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 2 .Содержание учебного предмета

1.Передача информации в компьютерных сетях (8ч)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Аналитическая деятельность:

- знать, что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;

- понимать назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

- понимать назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

- знать, что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Практическая деятельность:

- уметь осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

- уметь осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование (4ч)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Аналитическая деятельность:

- понимать, что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

- знать, какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Практическая деятельность:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;

- ориентироваться в таблично организованной информации;

- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных (11ч)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Аналитическая деятельность:

- знать, что такое база данных, СУБД, информационная система;
- знать, что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи, типы и форматы полей);
- понимать структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- знать, что такое логическая величина, логическое выражение;
- знать, что такое логические операции, как они выполняются.

Практическая деятельность:

- уметь открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- уметь организовывать поиск информации в БД;
- уметь редактировать содержимое полей БД;
- уметь сортировать записи в БД по ключу;
- уметь добавлять и удалять записи в БД;
- уметь создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере (8ч)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Аналитическая деятельность:

- понимать, что такое электронная таблица и табличный процессор;
- знать основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- определять какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- понимать основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- знать графические возможности табличного процессора.

Практическая деятельность:

- уметь открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема разделов Тема уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты				Дата по плану	Дата факт.	
			Личностные	Метапредметные		Предметные			
				Познавательные	Коммуникативные				Регулятивные
			Раздел 1. Введение в предмет (1 час)						
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение курса 7 класса	1	<p>навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.</p> <p>понимание необходимости использования системного подхода в жизни.</p>	<p>использовать общие приемы решения поставленных задач;</p>	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>ИКТ-компетентность</p> <p>основные пользовательские навыки</p> <p>личностные навыки</p> <p>понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>		

			<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>						
Раздел 2. Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)									
2	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования	1	<p>Формирование и развитие компетентности в области</p>		<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и</p>		<p>Изучают что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;</p> <p>назначение основных технических и программных</p>		

3	Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр.	1	использования ИКТ		взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.		<p>средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;</p> <p>назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;</p> <p>что такое Интернет;</p> <p>какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.</p>			
4	Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1			ИКТ-компетентность					обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
5	Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.	1			осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;					осуществлять просмотр Web-страниц с помощью
6	<u>П.Р. №1.</u> Работа в Интернете с	1								

	почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами, работа с архиваторами.				браузера; осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;				
7	Способы поиска в интернете	1			работать с одной из программ-архиваторов.				
8	<u>П.Р. №2.</u> Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.	1							
9	Контрольная работа №1 по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1							
Раздел 3. Информационное моделирование (4 часа)									
10	Понятие модели. Назначение и	1	Умения определять	приводить примеры	Формирование коммуникативной	умение создавать,	Изучают что такое модель; в чем разница между натурной		

	свойства моделей. Графические информационные модели.		понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	натурных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).		
11	Табличные модели . Информационное моделирование на компьютере	1							
12	<u>ПР №3</u> Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1							
13	Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»	1							
			Раздел 4. Хранение и обработка информации в базах данных (11ч)						

14	Понятие базы данных (БД), информационно й системы.	1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии, классифици ровать, устанавлива ть причинно- следственн ые связи, строить логическое рассуждени е, умозаклуче ние (индуктивн ое, дедуктивно е и по аналогии) и делать выводы.	ИКТ- компетентность Учатся открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотобличную БД в среде СУБД.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательско й, творческой деятельности.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение создавать, применять и преобразовы вать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач.	Изучают что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.		
15	Системы управления БД и принципы работы с ними.	1							
16	<u>ПР №4</u> Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1							
17	<u>ПР №5</u> Проектирование однотобличной базы данных. Форматы полей.	1							
18	Условия поиска информации, простые логические выражения	1							

19	Логические операции. Сложные условия поиска	1							
20	<u>П.Р. №6</u> Формирование сложных и простых запросов к готовой базе данных	1							
21	<u>П.Р. №7</u> Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска.	1							
22	<u>П.Р. №8.</u> Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями	1							

	поиска. Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам.								
23	П.Р. №9 Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.	1							
24	Контрольная работа №3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	1							
			Раздел 5. Табличные вычисления на компьютере (8 часов)						
25	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии,	ИКТ- компетентность Учатся открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Изучают что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их		
26	Представление чисел в памяти	1							

	компьютера.		классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных	процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	возможности ее решения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора.		
27	Электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: Правила заполнения таблиц.	1							
28	<u>ПР №10</u> Разработка электронной таблицы	1							
29	<u>ПР №11</u> Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции.	1							
30	<u>ПР №12</u> Деловая графика. Логические операции и условная	1							

	функция. Построение графиков и диаграмм.			расчетов.					
31	<u>ПР №13</u> Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.	1							
32	Контрольная работа №4 по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1							
			Раздел 6. Итоговое повторение (3 часа)						

33	Повторение темы «Передача информации в компьютерных сетях»	1							
34	Повторение темы «Информационное моделирование»	1							
35	Повторение темы «Хранение и обработка информации в базах данных»	1							

Критерии и нормы оценивания

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в зависимости от процентного соотношения выполненного задания

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). На устном опросе не столько оцениваются знания учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и

фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.