


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

О.И.Вторушина
30.08.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

И.К.Миронова
30.08.2021 Приказ №876



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)

история
8 класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика Витусик Юлия Сергеевна
Должность: учитель истории
Категория: первая

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- пункт 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115
- Основная образовательная программа начального, основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021 №876;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Программа по истории Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г..
- УМК Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. под ред. А.А.Искендерова [А.Я.Юдовская и др.] М.:Просвещение Автор: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.в 2-х частях. М.: Просвещение.

Адресность.

Представленная программа, разработанная на основе авторской программы под редакцией А.А.Искендерова- М.: Просвещение.: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение; предназначена для обучающихся 8 класса МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

Цели обучения:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Срок реализации: 1 год, количество часов в год (по программе): 70 часов, количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников.

Воспитательный потенциал учебного предмета истории на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Личностные результаты: осознание своей идентичности как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;

- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
- **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

2. Содержание учебного предмета «Новая история»

Всеобщая история (25 ч.)

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Рождение нового мира. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Время

преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Франция при старом порядке. Германские земли. Австрийская монархия Габсбургов. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII в. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

История России в XVIII в.

Россия при Петре I (12 ч.)

Россия накануне петровских преобразований. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Занятия юного царя в период правления матери (1689-1694). Азовские походы. «Великое посольство» 1697-1698 гг. Расправа над стрельцами и начало создания новой армии Реформы Петра Великого. Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой. Реорганизация армии. Строительство Санкт-Петербурга. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны – Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Светский характер преобразований. Реформа центрального управления. Сенат, коллегии, указ о единонаследии, табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Святейший Синод. Фискалы и прокуратура. «Дело царевича Алексея». Экономическая политика Петра Великого. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народных выступлений. Всеобщее крепостное право. Строительство заводов и мануфактур. Изменения в области культуры и быта при Петре Великом. Наука, образование. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725-1762 гг. (6 ч.)

Россия в 1725-1762 гг. Роль аристократии и гвардии. Положение России после смерти Петра I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Приемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. А.Д. Меншиков и Верховный тайный совет. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений. Попытки ограничить самодержавие. Временщики. Воля дворянства и неволя крепостных. Правители - «немцы» и возрождение национального самосознания. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Итоги внешней политики. Петр III.

Россия во второй половине XVIII в. (10 ч.)

Екатерина Великая и просвещенный абсолютизм. «Наказ» Уложенной комиссии. Крепостнические законы. Развитие промышленности. Реформа местного управления. Сословные учреждения. Секуляризация церковных владений. Польские восстания. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Е. Пугачёв и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Значение крестьянской войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. Русское военное искусство. Петр Румянцев. Федор Ушаков и победы русского флота. Новые границы империи. Биография выдающегося полководца Александра Суворова.

Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Прусское сумасбродство Павла I. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (3ч.)

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в. Михайло Ломоносов и Екатерина Дашкова. Развитие науки и просвещения. Академические экспедиции. Гуманитарные науки. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Путешествия и изобретения. Барокко, классицизм, реализм и сентиментализм в литературе, архитектуре живописи, музыке и театре. Развитие национальной науки. Формирование высшего и среднего образования. Расхождение дворянской и народной культуры. Космополитическая и национальная окраска имперской идеологии. Прямые заимствования и отражения западных идей. Представление о превосходстве «русскости» и державной миссии России. «Национальные корни» - часть мировой культуры.

В программе курса учитывается национально-региональный компонент. «История Бурятии» для 8 класса является важным элементом в изучении истории региона. Курс охватывает период XVIII века. История Бурятии изучается в интегрированном курсе «История России» в объеме 10 часов. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России.

3. Календарно- тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	Вводный урок в историю Нового времени + Начальный этап Французской революции.	1
	Развитие революции.	1
	Взлет и спад революции.	1
	Период Директории и Консульства	1
	Наполеоновская империя.	1
Европа в XIX – начале XX века	Международные отношения в 1815-1875 годах.	1
	Англия в конце XVIII – первой половине XIX века.	1
	Англия во второй половине XIX – начале XX века.	1
	Франция в 1815-1848 годах.	1
	Распространение радикальных идей.	1
	Франция во второй половине XIX – начале XX века.	1
	Борьба за объединение Италии.	1
	Образование Германской империи.	1
Страны Америки в конце XVIII – начале XX века	США в конце XVIII – первой половине XIX века.	1
	Гражданская война в США.	1
	США в 1865-1914 годах.	1
	Начало крушения колониализма в Латинской Америке.	1
	Латинская Америка в поисках реальной независимости.	1
Азия и Африка в XIX – начале XX века	Кризис Османской империи	1
	Страны центральной Азии.	1

	Китай	1
	Япония	1
	Африка в конце XVIII – начале XX века	1
Мир в конце XIX – начале XX века	Формирование противоборствующих лагерей	1
	Наращение международных противоречий	1
	У порога мировой войны	1
	Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная литература конца XVIII – начала XX века.	1
	Итоговый тест по теме: «История Нового времени с 1789 – 1914 гг.»	1
Введение	Введение	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII века.	1
	Предпосылки Петровских реформ.	1
	Начало правления Петра I.	1
	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
	Реформы управления Петра I.	1
	Экономическая политика Петра I.	1
	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
	Тест Россия в эпоху преобразований Петра I.	1
	. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов.
Эпоха дворцовых переворотов.		1
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.		1
Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		1
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.		1
Тест Россия в эпоху дворцовых переворотов.		1
Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений.	1
	Внутренняя политика Екатерины II.	1
	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
	Внешняя политика Екатерины II.	1
	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
Россия при Павле I	Внутренняя политика Павла I.	1

	Внешняя политика Павла I.	1
	Тест Россия при Екатерине II и Павле I	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
	Образование в России в XVIII веке.	1
	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
	Русская архитектура в XVIII веке.	1
	Живопись и скульптура.	1
	Музыкальное и театральное искусство.	1
	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
	Итоговое повторение	1
	Тест по курсу История России 8 класс	1