


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.И. Вторушина

«30» августа 2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

 И.К. Миронова

«30» августа 2021

Приказ №876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ» 7 КЛАССА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: КАПУСТИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА  
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ  
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса «Информатика» для ступени 7 класса обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»;

- Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 87б;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Учебно-методического комплекса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.

- Учебник «Информатика 7 класс» И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, –6-е изд., стереотип. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -168 с.: ил.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 87б, проведение уроков информатики в 7 классе подразумевает воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, а также избирательного отношения к полученной информации.

В содержании курса информатик для 7 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Информатика изучается в 8 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 35 часов.

### **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета информатика (ФГОС).**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к

повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Раздел 2 .Содержание учебного предмета

### 1. Человек и информация (7ч)

Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Измерение информации. Практическая работа «Измерение информации». Контрольная работа «Человек и информация».

### 2. Компьютер: устройство и ПО (9 ч)

Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Как устроен ПК. Основные характеристики ПК. Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования. О файлах

и файловых структурах. Пользовательский интерфейс. Контрольная работа «Компьютер: устройство и ПО»

**3. Текстовая информация и компьютер (6 ч)**

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов. Контрольная работа «Текстовая информация и компьютер»

**4. Графическая информация и компьютер (7 ч)**

Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики. Как кодируются изображения. Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором растрового типа. Работа с графическим редактором векторного типа. Промежуточная итоговая аттестация

**5. Мультимедиа и компьютерные презентации (5ч.)**

Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Контрольная работа «Мультимедиа и компьютерные презентации». Подведение итогов года

**6. Повторение (1ч.)**





### Раздел 3. Тематическое планирование

№ урока/№ урока по теме	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата		Корректировка
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт	
<b>Тема 1. Человек и информация (7 часов)</b>									
1/1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	Эвристическая беседа. Изучают: правила поведения в кабинете информатики. Основные положения техники безопасности и при работе на компьютерах. Определение понятия «информатика».	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	<b>Коммуникативные:</b> <i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Выучить правила ТБ, выполнить рисунок «Как правильно сидеть за компьютером»	06.09		

		Содержание курса информатики.		приемы решения поставленных задач;					
2/2	Информация и знания	Изучают: Связь между информацией и знаниями человека. Приводят примеры информации и из области человеческой деятельности, живой природы и техники. Отвечают на вопросы.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты	Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; систематизация представлений о языке как знаковой системе; систематизация знаний о формах представления информации. Изучить информаци	п. 1 читать, стр.15 № 1-4 ответить устно	13.09		

					я, информатик а как наука.				
3/3	Восприятие и представление информации	Изучают: Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки. Отвечают на вопросы.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач. <b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты	Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; установление общего и различий в естественных и формальных языках; Изучить информация, способы получения информации, формы представления информации	П.2 читать, стр. 19 № 1-8 ответить устно, № 9 выполнить письменно (индивидуально)	20.09		

4 /4	Информационные процессы	<p>Приводят примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники. Определяют в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал. Приводят примеры информативных и неинформативных процессов</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаков-символические действия</i></p>	<p>Понимание значимости информационной деятельности и для современного человека. Изучение информационных процессов; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации; Хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи,</p>	<p>п. 3 читать, стр. 24 №1,2,3, 5 ответить устно, №4 выполнить письменно</p>	27.09		
------	-------------------------	---	---	---	---	--	-------	--	--

		ивных сообщений.			приёмник.				
5/5	Измерение информации	Изучают формулы по измерению информации в компьютере, решают задачи	<i>Самоопределение</i> – самостоятельно ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать Установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Изучить понятия бит; информационный вес символа; информационный объём сообщения; единицы измерения информации. Научиться: находить информационный объём сообщения	п. 4 читать, выучить единицы измерения, стр.28 №1-3 ответить устно, № 4-7 выполнить письменно	04.10		
6/6	Практическая работа «Измерение	рассматривают алфавитный	Решение типовых упражнений на	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать	навыки концентрации	Подготовиться	11.10		

	информации»	<p>подхода к измерению информации;</p> <p>определяют информационный вес символа произвольного алфавита;</p> <p>определяют информационный объем сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита; изучают единицы измерения информации и</p>	<p>перевод единиц количества информации, нахождение информационного объема символьной информации</p>	<p>практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	внимания	к контрольной работе по п.1-4			
--	-------------	---	--	--	----------	-------------------------------	--	--	--

		соотношения между ними.							
7/7	Контрольная работа «Человек и информация»	Выполнение контрольной работы	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать Установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i>– выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	- формирование навыков самоорганизации; - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения;	Повторить тему	18.10		
<b>Тема 2. Компьютер: устройство и ПО (9 часов)</b>									
8/1	Назначение и	Умение	- Знать	<b>Регулятивные:</b>	-	п.5	25.10		

	<p>устройство компьютера</p>	<p>анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации и процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p>	<p>назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств, принцип открытой архитектуры компьютера. - Уметь приводить примеры использования компьютера.</p>	<p>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.  <b>Познавательные:</b>  - Развивать умения систематизировать новые знания.  - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.  <b>Коммуникативные:</b>  - Развивать навыки и умения во всех видах речевой</p>	<p>Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>читать, стр. 42 №1-5  ответить устно, № 6  выполнить письменно</p>			
--	------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--



				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.</li> </ul>					
9/2	Компьютерная память	Научиться различать виды памяти компьютера	дать понятие компьютерной памяти, рассмотреть виды памяти, устройства внутренней и внешней памяти.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения</li> </ul>	повторить компоненты компьютера, развивать логическое мышление у детей через логические задания подведения к теме, через	п.6 читать, выучи определения, стр. 48-49 № 1-8 ответит устно	08.11		

				<p>систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p>	задания на повторение.				
--	--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

					- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.					
10/3	Как устроен ПК	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройство компьютера с точки зрения организации и процедур ввода, хранения,	- Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств, принцип открытой архитектуры компьютера.	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой	- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	п. 7 читать, стр. 52 №1-5 ответить устно	15.11			

		обработки, передачи, вывода информации.	- Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора	информации из прочитанных и прослушанных текстов. <b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.					
11/4	Основные характеристик и ПК	умение выделять главное и фиксироват	- состав основных устройств компьютера, их	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения	представлен ие о роли компьютеро в в жизни	п. 8 читать, стр.55 №1-4	22.11		

		ь это в тетрадь.	назначение и информационное взаимодействие; - основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); - типы и назначение устройств ввода/вывода;	будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. <b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать	современно го человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	ответить устно			
--	--	------------------	--	---	---	----------------	--	--	--

				<p>простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <p>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.</p>					
12/5	Программное обеспечение компьютера	<p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Определять основные</p>	<p>Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера.</p> <p>- Иметь представление о сущности программного управления</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Развивать умения систематизировать новые знания. -</p>	<p>Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>П.9 читать, выучить определение, стр.58 №1-4 ответит устно</p>	29.11		

		<p>характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.</p>	<p>работой компьютера. - Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы.</p>	<p>Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. - Развивать умение работать в парах, в</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				группе. Освоить способы Совместной деятельности.					
13/6	О системном ПО и системах программирования	<p>Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.</p>	<p>формирование понятия программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.</p>	<p>П. 10 читать, выучить определение, стр. 61 № 1-4 ответит устно</p>	06.12		



				<p>прослушанных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.</li> </ul>					
14/7	О файлах и файловых структурах	Умение анализировать пользовательский интерфейс	- Иметь представление об организации файлов, о дереве	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	- Формировать понятия связи различных	п.11 читать, стр.66- 67 №1- 4 ответит	13.12		

		<p>программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов.</p>	<p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	<p>ь устно, №7 выполнить на ПК</p>			
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

				<p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <p>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.</p>					
15/8	Пользовательский интерфейс	Умение анализировать условия и возможности и применения программного средства для решения типовых задач	<p>- Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа».</p> <p>- Уметь пользоваться программами</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового</p>	- Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека	П.12 читать, стр.70 № 1-3 ответить устно	20.12		

			<p>архиваторами, антивирусными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь оперировать компьютерным и информационным объектами в наглядно-графической форме.</li> </ul>	<p>чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</li> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				Совместной деятельности.					
16/9	Контрольная работа «Компьютер: устройство и ПО»	Выполнение контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств.</li> <li>- Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера.</li> <li>- Знать типы</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения систематизировать новые знания.</li> <li>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</li> </ul>	<p>-</p> <p>Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	27.12			

			<p>программного обеспечения, функции операционной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа».</li> <li>- Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами.</li> <li>- Уметь оперировать компьютерным</li> </ul> <p>и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</li> <li>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы Совместной деятельности.</li> </ul>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			информационными объектами.						
<b>Тема 3. Текстовая информация и компьютер (6 часов)</b>									
17/1	Тексты в компьютерной памяти	Реализовать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<p>.- Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора.</p> <p>- Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование.</p> <p>- Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. -</p>	<p>-</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	п. 13 читать, 82 № 1-5 выполнить устно, № 6,8 выполнить письменно	10.01		

				Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.					
18/2	Текстовые редакторы	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.	.- Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. - Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. - Знать технологию создания и редактирования	<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Познавательные:</b> - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	П. 14 читать, выучить определение	17.01		



			простейших текстовых документов	выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.					
19/3	Работа с текстовым редактором	Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п. Иметь представление о символической информации и в памяти компьютера.	- Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры,	<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Познавательные:</b> - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и	- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	П. 15 читать, стр. 91 № 1-10 выполнять устно	24.01		

		Умение ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов.	выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.					
20/4	Дополнительные возможности текстовых процессоров	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	.- Иметь представление о возможностях компьютерных словарей. - Уметь переводить текст с использованием системы машинного	<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <b>Познавательные:</b> - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать	- Формирование Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова	П. 16 читать, стр. 97 № 1-10 выполнить устно	31.01		

			<p>перевода (небольшой блок текста).</p> <p>- Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.</p>	<p>собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>нию на основе мотивации к обучению и познанию</p>				
21/5	Системы перевода и распознавания текстов	Реализовать технологию решения конкретной задачи с	<p>Дать представление о системах распознавания и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Поиск и выделение</p>	<p>Воспитание информационной культуры учащихся, внимательно</p>	<p>Подготовиться к контрольной</p>	07.02		

		помощью конкретного программного средства.	перевода текста	необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	сти, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.	работе			
22/6	Контрольная работа «Текстовая	Выполнение контрольно	- Формирование	<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё	- Знать назначение и основные	Повторить тему	14.02		

	информация и компьютер	й работы	ответствен ого отношения к учению, готовности и способност и обучающих ся к саморазвит ию и самообразо ванию на основе мотивации к обучению и познанию.	время и управлять им. <b>Познавательные:</b> - Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	режимы работы текстового редактора. - Уметь создавать и обрабатыват ь комплексный информацио нный объект в виде учебной публикации				
--	------------------------	----------	--	---	---	--	--	--	--

**Тема 4. Графическая информация и компьютер (7 часов)**

23/1	Компьютерная графика	Реализовать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	<p>- Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера.</p> <p>- Знать принцип дискретного представления графической информации.</p> <p>- Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста</p> <p>- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. -</p>	<p>-</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам</p>	п.18 читать, стр.112 №1-6 выполнить устно	21.02		
------	----------------------	---	--	---	--	--	-------	--	--

			растр);	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.					
24/2	Технические средства компьютерной графики	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	знакомство с основными программными средствами для создания графических изображений; знание областей применения графического редактора Paint, принципы работы в нем; умение создавать несложные	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	способность к планированию собственной и групповой деятельности; умение слушать и выделять главное, запоминать; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; стремление использовать полученные	п. 19 читать, стр. 117- 118 №1-8 ответить устно	07.03		

			изображения с помощью графического редактора;	<b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;				
25/3	Как кодируются изображения	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	определять разрешающую способность экрана, объем видеопамяти и необходимый для хранения изображения, узнать виды цветовой палитры используемых в компьютере	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам	формирование интереса к информационной культуре и освоение личностного смысла учения, желания учиться.	П. 20 читать, стр. 122 №1-3 ответит устно, № 4-6 выполнить письменно	14.03		



			и глубину цвета.	ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. <b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.					
26/4	Растровая и векторная графика	знать определени е компьютерн ой графики, ее назначение и области применения ; виды компьютерн ой графики; особенност и, достоинства	- формирование понятий: компьютерн ая графика, классифика ция видов компьютерн ой графики, информаци онные процессы, связанные с компьютерн ой	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста - Представлять	- показать применение способов действий по созданию и обработке компьютерно й графики в будущей (возможно профессиона льной) деятельности учащихся; - показать	п. 21 читать, стр. 127 № 1-9 ответит ь устно, № 9 выполн ить письме нно в тетрад и	21.03		

		и недостатки растровой и векторной графики; основные программные средства для работы с графикой.	графикой, графически е редакторы, форматы компьютерной графики; - формирование умений работать с графической информацией: создание, редактирование, обработка, сохранение, передача; - формирование умения использовать готовые графические объекты;	информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. <b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	красоту, симметричность, насыщенные цвета графических изображений (эмоциональный фон урока); - научить рисовать даже тех, кто не умеет делать это на обычной бумаге.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27/5	Работа с графическим редактором растрового типа	Понимать способы представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирования цвета).	- Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. - Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейсах редакторов, их структуру; способы работы в графических	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. <b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. -	- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.	П. 22 читать, стр. 132 №1,2,3, 4,6 ответить устно, №5 выполнить на ПК	04.04		
------	---	--	---	--	--	---	-------	--	--

			<p>редакторах.  - Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp;  использовать готовые примитивы и шаблоны;  производить геометрические преобразования изображений.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>					
28/6	Работа с графическим	Понимать какие	- Уметь создавать и	<p><b>Регулятивные:</b>  - Учиться основам</p>	- Воспитывать	Подготовиться	11.04		

	редактором векторного типа	существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компоненто в графическо го редактора растрового и векторного типов.	редактирова ть изображения с помощью инструментов векторного графическо го редактора - Иметь представление о возможност ях графическо го редактора; основных режимах работы. - Знать виды компьютерн ой графики, их сходства и	прогнозировани я как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. <b>Коммуникативные:</b> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантно ст ь к другим культурам.	я к промежуточн ой аттеста ции			
--	----------------------------	---	--	---	---	--------------------------------	--	--	--

			отличия; интерфейс графически х редакторов, их структуру	свою точку зрения на события, поступки					
29/7	Промежуточн ая итоговая аттестация	Выполнени е контрольно й работы	Систематиз ировать представлен ия об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой и графическо й информаци и на компьютере , с восприятием информаци и.	<b>Регулятивные:</b> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <b>Познавательные:</b> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего,	Способность увязать знания об основных возможностях х компьютера с собственным жизненным опытом;		18.04		

				<p>усваивающего и поискового чтения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</li> <li>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</li> </ul>					
<b>Тема 5. Мультимедиа и компьютерные презентации (5 часов)</b>									
30/1	Что такое мультимедиа	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	Иметь представление о мультимедиа; областях применения ; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе</li> </ul>	п. 24 читать, стр. 148 № 1-3 ответит устно	25.04		

			ие звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	- Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные:</b> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности				
31/2	Аналоговый и цифровой звук	Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера	Дискретизация представления звука в памяти компьютера	<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в	п. 25 читать, стр. 150 № 1-4 ответит устно	16.05		



				<p><b>Познавательные:</b>  - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>				
32/3	Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации	Понимать технологию мультимедиа.	Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные	<p><b>Регулятивные:</b>  - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его</p>	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с	Подготовиться к контрольной работе	23.05		

			параметры мультимедийных объектов	реализации. <b>Познавательные:</b> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные:</b> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.	практически м применением компьютеров				
33/4	Контрольная работа «Мультимедиа и компьютерные презентации»	Выполнение контрольной работы	- Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. - Уметь создавать слайд	<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия,	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной		30.05		

			<p>презентаци и, с использова нием готовых шаблонов, подбирать иллюстрати вный материал; создавать текст слайда, форматиров ать, структурир овать текст, вставленны й в презентаци ю. - Уметь вставлять в слайды презентаци и графически</p>	<p>так и по ходу его реализации. <b>Познавательные:</b> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные:</b> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>компетентно сти в процессе образователь ной, учебно- исследовател ьской, творческой и других видов деятельности .</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			е объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентаци и и демонстрир овать ее на экране компьютера . Уметь осуществля ть демонстрац ию презентаци и с использова нием проектора						
34/5	Подведение итогов года	Формирова ние устойчивой		<b>Регулятивные:</b> - Уметь самостоятельно контролировать своё	Развитие осознанного и		30.05		

		<p>мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных</p>		<p>время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  <b>Познавательные:</b>  - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b>Коммуникативные:</b>  - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p>ответственно го отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности .</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

		проектов Формирова ние опыта исполь- зования инфор- мационных ресурсов общества и электронны х средств связи в учебной и практическ ой деятельност и Формирова ние у учащихся умений к осу- ществлени ю контрольно й функции; контроль и самоконтро							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ль изученных понятий, алгоритма проведения самопровер ки и взаимопров ерки: обобщающе е повторе- ние, представлен ие и защита проектных работ							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Критерии и нормы оценивания**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в зависимости от процентного соотношения выполненного задания

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). На устном опросе не столько оцениваются знания учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**



Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.