#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

О.И. Вторушина

«<u>30</u>»/августа 2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

**Минем М.**К. Миронова «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021

Приказ №876

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ» 7 КЛАССА **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** 

ФИО РАЗРАБОТЧИКА: КАПУСТИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»

#### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса «Информатика» для ступени 7 класса обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.
- Учебник «Информатика 7 класс» И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, –6-е изд., стереотип. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -168 с.: ил.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных в творческих способностей средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая средств ИКТ), освоенные обучающимися использование информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики ней накапливался опыт формирования В образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика образования, фундаментального обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876, проведение уроков информатики в 7 классе подразумевает воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, а также избирательного отношения к полученной информации.

В содержании курса информатик для 7 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностнозначимой для обучаемого. Это достигается за счет информационнопредметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Информатика изучается в 8 классе основной школы по одному часу в неделю, всего 35 часов.

# Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета информатика (ФГОС).

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к

повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на разработка последовательности подзадачи, структуры необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися установления соответствия целью ИЛИ несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным приобретения знаний: умение преобразовывать объект методом формы В пространственно-графическую или символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Раздел 2 .Содержание учебного предмета

#### 1. Человек и информация (7ч)

Вводный урок. Инструктаж по ТБ.Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Измерение информации. Практическая работа «Измерение информации».Контрольная работа «Человек и информация».

### 2. Компьютер: устройство и ПО (9 ч)

Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Как устроен ПК. Основные характеристики ПК. Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования. О файлах

и файловых структурах. Пользовательский интерфейс. Контрольная работа «Компьютер: устройство и ПО»

#### 3. Текстовая информация и компьютер (6 ч)

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов. Контрольная работа «Текстовая информация и компьютер

## 4. Графическая информация и компьютер (7 ч)

Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики. Как кодируются изображения. Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором растрового типа. Работа с графическим редактором векторного типа. Промежуточная итоговая аттестация

#### 5. Мультимедиа и компьютерные презентации (5ч.)

Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Контрольная работа «Мультимедиа и компьютерные презентации». Подведение итогов года

#### 6. Повторение (1ч.)

# Раздел 3.Тематическое планирование

№	Тема урока	Деятель	Пл	анируемые результаты		Дома-	Да	та	Корр
урок a/№		ность учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные	шнее зада-	план	фак	ектир овка
урок						ние		T	
а по									
теме									
			Тема 1. Челово	ек и информация (7 ча	сов)				
1/1	Вводный	Эвристичес	Знать о	Коммуникативные:	Ответствен	Выучи	06.09		
	урок.	кая беседа.	предмете	Инициативное	ное	ТЬ			
	Инструктаж	Изучают:	информатики,	сотрудничество –	отношение	правил			
	по ТБ.	правила	роли	ставить вопросы,	к учению;	а ТБ,			
		поведения в	информации в	обращаться за	умение	выполн			
		кабинете	жизни людей;	помощью	ясно, точно,	ИТЬ			
		информатик	технику	Регулятивные:	грамотно	рисуно			
		И.	безопасности и	целеполагание –	излагать	к «Как			
		Основные	правила	формулировать и	свои мысли	правил			
		положения	поведения в	удерживать учебную	в устной и	ьно			
		техники	компьютерном	задачу; планирование	письменной	сидеть			
		безопасност	классе.	<ul> <li>выбирать действия</li> </ul>	речи,	за			
		и при работе		в соответствии с	понимать	компь			
		на		поставленной	смысл	ютером			
		компьютерах		задачей	поставленн	<b>&gt;&gt;</b>			
				и условиями ее	ой задачи.				
		Определение		реализации.					
		понятия		Познавательные:					
		«информати		общеучебные–					
		ка».		использовать общие					

		Содержание		приемы решения				
		курса		поставленных задач;				
		информатик						
		И.						
2/2	Информация и	Изучают:	Смыслообразов	Познавательные:	Расширение	п. 1	13.09	
	знания	Связь	ание–	смысловое чтение	И	читать,		
		между	адекватная	Коммуникативные:	систематиза	стр.15		
		информаци	мотивация	инициативное	ция	№ 1-4		
		ей и	учебной	сотрудничество –	представлен	ответит		
		знаниями	деятельности.	ставить вопросы,	ий о знаках	ь устно		
		человека.	Нравственно	обращаться за	и знаковых			
		Приводят	этическая	помощью; проявлять	системах;			
		примеры	ориентация –	активность во	систематиза			
		информаци	умение	взаимодействии для	ция			
		и из	избегать	решения задач.	представлен			
		области	конфликтов и	Регулятивные:	ий о языке			
		человеческо	находить	контроль и	как			
		й	выходы из	самоконтроль –	знаковой			
		деятельност	спорных	различать способ и	системе;			
		и, живой	ситуаций	результат действия;	систематиза			
		природы и		прогнозирование –	ция знаний			
		техники.		предвосхищать	о формах			
		Отвечают		результаты	представлен			
		на вопросы.			ия			
					информаци			
					И.			
					Изучить			
					информаци			

					Я,			 ]
					информатик			]
					а как наука.			I
3/3	Восприятие и	Изучают:	Смыслообразов	Познавательные:	Расширение	П.2	20.09	
	представление	Функции	ание–	смысловое чтение	И	читать,		I
	информации	языка, как	адекватная	Коммуникативные:	систематиза	стр. 19		1
		способа	мотивация	инициативное	ция	№ 1-8		I
		представлен	учебной	сотрудничество –	представлен	ответит		I
		ия	деятельности.	ставить вопросы,	ий о знаках	Ь		1
		информации;	Нравственно	обращаться за	и знаковых	устно,		I
		что такое	этическая	помощью; проявлять	системах;	№ 9		I
		естественны	ориентация –	активность во	установлен	выполн		I
		еи	умение	взаимодействии для	ие общего и	ИТЬ		I
		формальные	избегать	решения задач.	различий в	письме		1
		языки.	конфликтов и	Регулятивные:	естественн	ННО		1
		Отвечают	находить	контроль и	ых и	(индив		I
		на вопросы.	выходы из	самоконтроль –	формальны	идуаль		1
			спорных	различать способ и	х языках;	но)		I
			ситуаций	результат действия;	Изучить			1
				прогнозирование –	информаци			1
				предвосхищать	я, способы			1
				результаты	получения			1
					информаци			I
					и, формы			I
					представлен			1
					RИ			1
					информаци			ĺ
					И			<u> </u>

4 /4	Информацион	Приводят	Смыслообразов	Регулятивные:	Понимание	п. 3	27.09		
	ные процессы	примеры	ание–	планирование –	значимости	читать,			
		информации	адекватная	выбирать действия в	информаци	стр. 24			
		И	мотивация	соответствии с	онной	№1,2,3,			
		информацио	учебной	поставленной	деятельност	5			
		нных	деятельности.	задачей и условиями	и для	ответит			
		процессов из	Нравственно	еереализации.	современно	Ь			
		области	этическая	Познавательные:	го человека.	устно,			
		человеческо	ориентация –	смысловое чтение,	Изучение	№4			
		й	умение	знаков символические	информаци	выполн			
		деятельност	избегать	действия	онных	ИТЬ			
		и, живой	конфликтов и		процессов;	письме			
		природы и	находить		информаци	ННО			
		техники.	выходы из		онная				
		Определяют	спорных		деятельност				
		В	ситуаций		ь; сбор				
		конкретном			информаци				
		процессе			и;				
		передачи			обработка				
		информации			информаци				
		источник,			и; Хранение				
		приемник,			информаци				
		канал.			и, носитель				
		Приводят			информаци				
		примеры			и; передача			,	
		информатив			информаци			,	
		ных и			и, источник,				
		неинформат			канал связи,				

		ивных			приемник.				
		сообщений.							
5/5	Измерение	Изучают	Самоопределен	Регулятивные:	Изучить	п. 4	04.10	I	
	информации	формулы по	ue –	целеполагание –	понятия	читать,		1	
		измерению	самостоятельно	преобразовывать	бит;	выучит		1	
		информаци	сть и личная	практическую задачу	информаци	Ь		1	
		ИВ	ответственност	в образовательную;	онный вес	единиц		1	
		компьютере	ь за свои	контроль и	символа;	Ы		1	
		, решают	поступки.	самоконтроль –	информаци	измере		1	
		задачи	Смыслообразов	использовать	онный	ния,		1	
			ание–	Установленные	объѐм	стр.28		1	
			самооценка	правила в контроле	сообщения;	<b>№</b> 1-3		1	
			на основе	способа решения	единицы	ответит		1	
			критериев	задачи.	измерения	Ь		I	
			успешности	Познавательные:	информаци	устно,		1	
			учебной	общеучебные–	И.	№ 4-7		1	
			деятельности	выбирать наиболее	Научиться:	выполн		1	
				эффективные	находить	ИТЬ		1	
				решения	информаци	письме		1	
				поставленной задачи.	онный	ННО		I	
				Коммуникативные:	объем			I	
				взаимодействие –	сообщения			1	
				формулировать				1	
				собственное мнение				1	
				и позицию					
6/6	Практическая	рассмотрив	Решение	Регулятивные:	навыки	Подгот	11.10		
	работа	ают	типовых	целеполагание –	концентрац	0-			
	«Измерение	алфавитный	упражнений на	преобразовывать	ИИ	виться			

инфор	рмации»	подхода к	перевод единиц	практическую задачу	внимания	К		
		измерению	количества	в образовательную;		контро		
		информаци	информации,	контроль и		ль-ной		
		и;	нахождение	самоконтроль –		работе		
		определяют	информационн	использовать		по п.1-		
		информаци	ого объема	Установленные		4		
		онный вес	символьной	правила в контроле				
		символа	информации	способа решения				
		произвольн		задачи.				
		ОГО		Познавательные:				
		алфавита;		общеучебные–				
				выбирать наиболее				
		определяют		эффективные				
		информаци		решения				
		онный		поставленной задачи.				
		объѐм		Коммуникативные:				
		сообщения,		взаимодействие –				
		состоящего		формулировать				
		ИЗ		собственное мнение				
		некоторого		и позицию				
		количества						
		символов						
		алфавита;						
		изучают						
		единицы						
		измерения						
		информаци						
		ИИ						

								1	
		соотношени							
		я между							
		ними.				-	10.10		
7/7	Контрольная	Выполнени	знание единиц	Регулятивные:	-	Повтор	18.10		
	работа	e	измерения	целеполагание –	формирован	ИТЬ			
	«Человек и	контрольно	информации и	преобразовывать	ие навыков	тему			
	информация»	й работы	свободное	практическую задачу	самооргани				
			оперирование	в образовательную;	зации;				
			ими;	контроль и	- умение				
				самоконтроль –	слушать и				
				использовать	выделять				
				Установленные	главное				
				правила в контроле	- развитие				
				способа решения	речи				
				задачи.	- умение				
				Познавательные:	приводить				
				общеучебные–	примеры из				
				выбирать наиболее	личного				
				эффективные	опыта				
				решения	-развитие				
				поставленной задачи.	навыков				
				Коммуникативные:	чтения;				
				взаимодействие –	·				
				формулировать					
				собственное мнение					
				и позицию					
		,	Тема 2. <b>Компью</b> т	ер: устройство и ПО (9	у часов)	1	<u> </u>	· ·	
8/1	Назначение и	Умение	- Знать	Регулятивные:	_	п.5	25.10		

устройство	анализирова	назначение	- Учиться основам	Формирова	читать,		
компьютера	ТЬ	компьютера,	прогнозирования как	ть понятия	стр. 42		
	компьютер	базовую	предвидения	связи	№1-5		
	точки	структурную	будущих событий и	различных	ответит		
	зрения	схему	развития процесса	явлений,	Ь		
	единства	компьютера,	Развивать навыки	процессов,	устно,		
	аппаратных	понятие	самоконтроля и	объектов с	№ 6		
	И	аппаратного	рефлексии учебных	информаци	выполн		
	программн	обеспечения	достижений.	онной	ИТЬ		
	ых средств.	компьютера,	Познавательные:	деятельност	письме		
	Умение	назначение,	- Развивать умения	ью человека	ННО		
	анализирова	основные	систематизировать				
	ТЬ	характеристики	новые знания.				
	устройства	и физические	- Развивать умения				
	компьютера	принципы	смыслового чтения:				
	с точки	организации	осмысление цели				
	зрения	устройств,	чтения и выбор вида				
	организаци	принцип	чтения в зависимости				
	и процедур	открытой	от цели; извлечение				
	ввода,	архитектуры	необходимой				
	хранения,	компьютера	информации из				
	обработки,	Уметь	прочитанных и				
	передачи,	приводить	прослушанных				
	вывода	примеры	текстов.				
	информаци	использования	Коммуникативные:				
	И.	компьютера.	- Развивать навыки и				
			умения во всех видах				
			речевой				

	T			T	T	ı	1	
				деятельности.				
				- Соблюдать				
				простейшие нормы				
				речевого этикета.				
				Научиться				
				приветствовать и				
				прощаться в				
				соответствии с				
				этикетными				
				нормами.				
				- Развивать умение				
				работать в парах, в				
				группе. Освоить				
				способы				
				Совместной				
				деятельности.				
9/2	Компьютерна	Научиться	дать понятие	Регулятивные:	повторить	п.6	08.11	
	я память	различать	компьютерной	- Учиться основам	компоненты	читать,		
		виды	памяти,	прогнозирования как	компьютера	выучи		
		памяти	рассмотреть	предвидения	, развивать	опреде		
		компьютера	виды памяти,	будущих событий и	логическое	ле-ния,		
			устройства	развития процесса.	мышление у	стр. 48-		
			внутренней и	- Развивать навыки	детей через	49 №		
			внешней	самоконтроля и	логические	1-8		
			памяти.	рефлексии учебных	задания	ответит		
				достижений.	подведения	ь устно		
				Познавательные:	к теме,			
				- Развивать умения	через			

	<del>,</del>	 
систематизировать	задания на	
новые знания	повторение.	
Развивать умения		
смыслового		
чтения: осмысление		
цели чтения и выбор		
вида чтения в		
зависимости от цели;		
извлечение		
необходимой		
информации из		
прочитанных и		
прослушанных		
текстов.		
Коммуникативные:		
- Развивать навыки и		
умения во всех видах		
речевой		
деятельности.		
- Соблюдать		
простейшие нормы		
речевого этикета.		
Научиться		
приветствовать и		
прощаться в		
соответствии с		
этикетными		
нормами.		

			I		_			I	1	
					- Развивать умение					
					работать в парах, в					
					группе. Освоить					
					способы					
					Совместной					
					деятельности.					
10/3	Как	устроен	Умение	- Знать	Регулятивные:	-	п. 7	15.11		
	ПК		анализирова	назначение	- Учиться основам	Формирова	читать,			
			ТЬ	компьютера,	прогнозирования как	ть понятия	стр. 52			
			компьютер	базовую	предвидения	связи	<b>№</b> 1-5			
			с точки	структурную	будущих событий и	различных	ответит			
			зрения	схему	развития процесса.	явлений,	ь устно			
			единства	компьютера,	- Развивать навыки	процессов,				
			аппаратных	понятие	самоконтроля и	объектов с				
			И	аппаратного	рефлексии учебных	информаци				
			программн	обеспечения	достижений.	онной				
			ых средств.	компьютера,	Познавательные:	деятельност				
			Умение	назначение,	- Развивать умения	ью человека				
			анализирова	основные	систематизировать					
			ТЬ	характеристики	новые знания					
			устройства	и физические	Развивать умения					
			компьютера	принципы	смыслового					
			с точки	организации	чтения: осмысление					
			зрения	устройств,	цели чтения и выбор					
			организаци	принцип	вида чтения в					
			и процедур	открытой	зависимости от цели;					
			ввода,	архитектуры	извлечение					
			хранения,	компьютера.	необходимой					

		- E E	Vacame	1				
		обработки,	- Уметь	информации из				
		передачи,	приводить	прочитанных и				
		вывода	примеры	прослушанных				
		информаци	использования	текстов.				
		И.	компьютера,	Коммуникативные:				
			оценивать	- Развивать навыки и				
			возможности	умения во всех видах				
			компьютера по	речевой				
			характеристике	деятельности.				
			микропроцессо	- Соблюдать				
			pa	простейшие нормы				
				речевого этикета.				
				Научиться				
				приветствовать и				
				прощаться в				
				соответствии с				
				этикетными				
				нормами.				
				- Развивать умение				
				работать в парах, в				
				группе. Освоить				
				способы				
				Совместной				
				деятельности.				
11/4	Основные	умение	- состав	Регулятивные:	представлен	п. 8	22.11	
	характеристик	выделять	основных	- Учиться основам	ие о роли	читать,		
	и ПК	главное и	устройств	прогнозирования как	компьютеро	стр.55		
		фиксироват	компьютера, их	предвидения	в в жизни	№1-4		

				ı		
ь это в	назначение и	будущих событий и	современно	ответит		
тетрадь.	информационн	развития процесса.	го человека;	ь устно		
	oe	- Развивать навыки	способност			
	взаимодействие	самоконтроля и	ьи			
	•	рефлексии учебных	готовность			
	- основные	достижений.	к принятию			
	характеристики	Познавательные:	ценностей			
	компьютера в	- Развивать умения	здорового			
	целом и его	систематизировать	образа			
	узлов	новые знания	жизни за			
	(различных	Развивать умения	счет знания			
	накопителей,	смыслового	основных			
	устройств	чтения: осмысление	гигиеническ			
	ввода и вывода	цели чтения и выбор	их,			
	информации);	вида чтения в	эргономиче			
	- типы и	зависимости от цели;	ских и			
	назначение	извлечение	технически			
	устройств	необходимой	х условий			
	ввода/вывода;	информации из	безопасной			
		прочитанных и	эксплуатаци			
		прослушанных	и средств			
		текстов.	информаци			
		Коммуникативные:	онных и			
		- Развивать навыки и	коммуникац			
		умения во всех видах	ионных			
		речевой	технологий			
		деятельности.	(ИКТ)			
		- Соблюдать				

						1		
				простейшие нормы				
				речевого этикета.				
				Научиться				
				приветствовать и				
				прощаться в				
				соответствии с				
				этикетными				
				нормами.				
				- Развивать умение				
				работать в парах, в				
				группе. Освоить				
				способы				
				Совместной				
				деятельности.				
12/5	Программное	Определять	Осознавать	Регулятивные:	Формирова	П.9	29.11	
	обеспечение	средства,	роль	- Учиться основам	ТЬ	читать,		
	компьютера	необходим	программного	прогнозирования как	понятия	выучит		
		ые для	обеспечения в	предвидения	связи	Ь		
		осуществле-	процессе	будущих событий и	различных	опреде		
		<b>РИН</b>	обработки	развития процесса.	явлений,	ление,		
		информаци	информации	- Развивать навыки	процессов,	стр.58		
		онных	при помощи	самоконтроля и	объектов	<b>№</b> 1-4		
		процессов	компьютера.	рефлексии учебных	c	ответит		
		при	- Иметь	достижений.	информаци	ь устно		
		решении	представление	Познавательные:	онной			
		задач.	о сущности	- Развивать умения	деятельност			
		Определять	программного	систематизировать	ью человека			

 			<u>.</u>	
характерист	работой	Развивать умения		
ики	компьютера.	смыслового		
операционн	- Знать типы	чтения: осмысление		
ой системы.	программного	цели чтения и выбор		
Умение	обеспечения,	вида чтения в		
анализирова	функции	зависимости от цели;		
ТЬ	операционной	извлечение		
пользовател	системы.	необходимой		
ьский		информации из		
интерфейс		прочитанных и		
программно		прослушанных		
го средства,		текстов.		
используем		Коммуникативные:		
ого в		- Развивать навыки и		
учебной		умения во всех видах		
деятельност		речевой		
и, по		деятельности.		
определенн		- Соблюдать		
ой схеме.		простейшие нормы		
		речевого этикета.		
		Научиться		
		приветствовать и		
		прощаться в		
		соответствии с		
		этикетными		
		нормами.		
		- Развивать умение		
		работать в парах, в		

				группе. Освоить				
				способы				
				Совместной				
				деятельности.				
13/6	О системном	Определять	формирование	Регулятивные:	понимание	П. 10	06.12	
	ПО и	основные	понятия	- Учиться основам	роли	читать,		
	системах	характерист	программного	прогнозирования как	компьютеро	выучит		
	программиров	ики	обеспечения	предвидения	в в жизни	Ь		
	ания	операционн	персонального	будущих событий и	современно	опреде		
		ой системы.	компьютера и	развития процесса.	го человека;	ления,		
		Умение	основных его	- Развивать навыки	понимание	стр. 61		
		анализирова	групп	самоконтроля и	значимости	№ 1-4		
		ТЬ		рефлексии учебных	антивирусн	ответит		
		пользовател		достижений.	ой защиты	ь устно		
		ьский		Познавательные:	как важного			
		интерфейс		- Развивать умения	направлени			
		программно		систематизировать	Я			
		го средства,		новые знания	информаци			
		используем		Развивать умения	онной			
		ого в		смыслового	безопасност			
		учебной		чтения: осмысление	И.			
		деятельност		цели чтения и выбор				
		и, по		вида чтения в				
		определенн		зависимости от цели;				
		ой схеме.		извлечение				
				необходимой				
				информации из				
				прочитанных и				

				Проонунации				
				прослушанных				
				текстов.				
				Коммуникативные:				
				- Развивать навыки и				
				умения во всех видах				
				речевой				
				деятельности.				
				- Соблюдать				
				простейшие нормы				
				речевого этикета.				
				Научиться				
				приветствовать и				
				прощаться в				
				соответствии с				
				этикетными				
				нормами.				
				- Развивать умение				
				работать в парах, в				
				группе. Освоить				
				способы				
				Совместной				
				деятельности.				
14/7	О файлах и	Умение	- Иметь	Регулятивные:	-	п.11	13.12	
	файловых	анализирова	представление	- Учиться основам	Формирова	читать,		
	структурах	ТЬ	об	прогнозирования как	ТЬ	стр.66-		
		пользовател	организации	предвидения	понятия	67 №1-		
		ьский	файлов, о	будущих событий и	связи	4		
		интерфейс	дереве	развития процесса.	различных	ответит		

1		<u> </u>		I	,	-	
программно	каталога. Знать	- Развивать навыки	явлений,	Ь			
го средства,	возможности	самоконтроля и	процессов,	устно,			
используем	работы	рефлексии учебных	объектов	№7			
ого в	с файлами,	достижений.	c	выполн			
учебной	основные	Познавательные:	информаци	ить на			
деятельност	действия с	- Развивать умения	онной	ПК			
и, по	ними; о	систематизировать	деятельност				
определенн	необходимости	новые знания	ью человека				
ой схеме.	проверки	Развивать умения					
Умение	файлов на	смыслового					
анализирова	наличие	чтения: осмысление					
ть условия	вирусов.	цели чтения и выбор					
И		вида чтения в					
возможност		зависимости от цели;					
И		извлечение					
применения		необходимой					
программно		информации из					
го средства		прочитанных и					
для		прослушанных					
решения		текстов.					
типо-вых		Коммуникативные:					
задач		- Развивать навыки и					
		умения во всех видах					
		речевой					
		деятельности.					
		- Соблюдать					
		простейшие нормы					
		речевого этикета.					

								l l	
				Научиться					
				приветствовать и					
				прощаться в					
				соответствии с					
				этикетными					
				нормами.					
				- Развивать умение					
				работать в парах, в					
				группе. Освоить					
				способы					
				Совместной					
				деятельности.					
15/8	Пользовательс	Умение	- Знать	Регулятивные:	-	П.12	20.12		
	кий	анализирова	особенности	- Учиться основам	Формирова	читать,			
	интерфейс	ть условия	процессов	прогнозирования как	ТЬ	стр.70			
		И	архивирования	предвидения	понятия	<b>№</b> 1-3			
		возможност	И	будущих событий и	связи	ответит			
		И	разархивирован	развития процесса.	различных	ь устно			
		применения	ия,	- Развивать навыки	явлений,				
		программно	типологию	самоконтроля и	процессов,				
		го средства	компьютерных	рефлексии учебных	объектов				
		для	вирусов,	достижений.	c				
		решения	понятие	Познавательные:	информаци				
		типовых	«антивирусная	- Развивать умения	онной				
		задач	программа».	систематизировать	деятельност				
			- Уметь	новые знания	ью человека				
			пользоваться	Развивать умения					
			программами	смыслового					

		 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
архиваторами,	чтения: осмысление		
антивирусными	цели чтения и выбор		
программами.	вида чтения в		
- Уметь	зависимости от цели;		
оперировать	извлечение		
компьютерным	необходимой		
И	информации из		
информационн	прочитанных и		
ым объектами в	прослушанных		
наглядно-	текстов.		
графической	Коммуникативные:		
форме.	- Развивать навыки и		
	умения во всех видах		
	речевой		
	деятельности.		
	- Соблюдать		
	простейшие нормы		
	речевого этикета.		
	Научиться		
	приветствовать и		
	прощаться в		
	соответствии с		
	этикетными		
	нормами.		
	- Развивать умение		
	работать в парах, в		
	группе. Освоить		
	способы		

		T				1	· ·	
				Совместной				
				деятельности.				
16/9	Контрольная	Выполнени	- Знать	Регулятивные:	-	27.12		
	работа	e	назначение	- Учиться основам	Формирова			
	«Компьютер:	контрольно	компьютера,	прогнозирования как	ТЬ			
	устройство и	й работы	базовую	предвидения	понятия			
	ПО»		структурную	будущих событий и	связи			
			схему	развития процесса.	различных			
			компьютера,	- Развивать навыки	явлений,			
			понятие	самоконтроля и	процессов,			
			аппаратного	рефлексии учебных	объектов			
			обеспечения	достижений.	c			
			компьютера,	Познавательные:	информаци			
			назначение,	- Развивать умения	онной			
			основные	систематизировать	деятельност			
			характеристики	новые знания	ью человека			
			и физические	Развивать умения				
			принципы	смыслового				
			организации	чтения: осмысление				
			устройств.	цели чтения и выбор				
			- Иметь	вида чтения в				
			представление	зависимости от цели;				
			о сущности	извлечение				
			программного	необходимой				
			управления	информации из				
			работой	прочитанных и				
			компьютера.	прослушанных				
			- Знать типы	текстов.				

	программного	Коммуникативные:			
	обеспечения,	- Развивать навыки и			
	функции	умения во всех видах			
	операционной	речевой			
	системы.	деятельности.			
	- Знать	- Соблюдать			
	особенности	простейшие нормы			
	процессов	речевого этикета.			
	архивирования	Научиться			
	И	приветствовать и			
	разархивирован	прощаться в			
	ия,	соответствии с			
	типологию	этикетными			
	компьютерных	нормами.			
	вирусов,	- Развивать умение			
	понятие	работать в парах, в			
	«антивирусная	группе. Освоить			
	программа».	способы			
	- Уметь	Совместной			
	пользоваться	деятельности.			
	программами				
	архиваторами,				
	антивирусными				
	программами.				
	- Уметь				
	оперировать				
	компьютерным				
	И				

			информацио	нн				
			ЫМИ					
			объектами.					
		Тема	а 3. Текстовая	информация и компьют	г <b>ер</b> (6 часов)			
17/1	Тексты в	Реализовыв	Знать	Регулятивные:	-	п. 13	10.01	
	компьютерной	ать	назначение	- Уметь самостоятельно	Формирован	читать,		
	памяти	технологию	и основные	контролировать своё	ие	82 №		
		решения	режимы	время и управлять им.	ответственно	1-5		
		конкретной	работы	Познавательные:	ГО	выполн		
		задачи с	текстового	- Поиск и выделение	отношения к	ИТЬ		
		помощью	редактора.	необходимой	учению,	устно,		
		конкретног	- Уметь	информации;	готовности	№ 6,8		
		О	создавать	применение методов	И	выполн		
		программно	информаци	информационного	способности	ИТЬ		
		го средства.	онные	поиска, в том числе с	обучающихс	письме		
			объекты,	помощью	як	нно		
			выполнять	компьютерных средств.	саморазвити			
			простейшее	Коммуникативные:	юи			
			редактирова	- Формулировать	самообразова			
			ние.	собственное мнение и	нию на			
			- Знать	позицию,	основе			
			технологию	аргументировать и	мотивации к			
			создания и	координировать её с	обучению и			
			редактирова	позициями партнёров в	познанию			
			ния	сотрудничестве при				
			простейших	выработке общего				
			текстовых	решения в совместной				
			документов	деятельности				

				Устанавливать и				
				сравнивать разные				
				точки зрения, прежде				
				чем принимать				
				решения и делать				
				выбор.				
				•				
18/2	Текстовые	Выполнять	Знать	Регулятивные:	-	П. 14	17.01	
	редакторы	основные	назначение	- Уметь самостоятельно	Формирован	читать,		
		операции	и основные	контролировать своё	ие	выучит		
		над	режимы	время и управлять им.	ответственно	Ь		
		файлами.	работы	Познавательные:	ГО	опреде		
		Выбирать и	текстового	- Поиск и выделение	отношения к	ление		
		загружать	редактора.	необходимой	учению,			
		нужную	- Уметь	информации;	готовности			
		программу.	создавать	применение методов	И			
			информаци	информационного	способности			
			онные	поиска, в том числе с	обучающихс			
			объекты,	помощью	як			
			выполнять	компьютерных средств.	саморазвити			
			простейшее	Коммуникативные:	юи			
			редактирова	- Формулировать	самообразова			
			ние.	собственное мнение и	нию на			
			- Знать	позицию,	основе			
			технологию	аргументировать и	мотивации к			
			создания и	координировать её с	обучению и			
			редактирова	позициями партнёров в	познанию			
			ния	сотрудничестве при				

	T	T	T					
			простейших	выработке общего				
			текстовых	решения в совместной				
			документов	деятельности				
				Устанавливать и				
				сравнивать разные				
				точки зрения, прежде				
				чем принимать				
				решения и делать				
				выбор.				
19/3	Работа с	Ориентиров	- Знать	Регулятивные:	-	П. 15	24.01	
	текстовым	аться в	назначение	- Уметь самостоятельно	Формирован	читать,		
	редактором	типовом	и основные	контролировать своё	ие	стр. 91		
		интерфейсе:	режимы	время и управлять им.	целостного	№ 1-10		
		пользоватьс	работы	Познавательные:	мировоззрен	выполн		
		я меню,	текстового	- Поиск и выделение	ия,	ИТЬ		
		обращаться	редактора.	необходимой	соответству	устно		
		за справкой,	Уметь	информации;	ющего			
		работать с	запускать	применение методов	современном			
		окнами и	текстовый	информационного	у			
		т.п. Иметь	редактор	поиска, в том числе с	уровню			
		представлен	MS Word,	помощью	развития			
		ие о	набирать	компьютерных средств.	науки и			
		символьной	текст на	Коммуникативные:	общественно			
		информаци	русском	- Формулировать	й			
		и в памяти	языке с	собственное мнение и	практики			
		компьютера	помощью	позицию,				
		•	клавиатуры,	аргументировать и				

		Умение	выполнять	координировать её с				
		ориентиров	простейшее	позициями партнёров в				
		аться среди	редактирова	сотрудничестве при				
		основных	ние	выработке общего				
		режимов	(вставлять,	решения в совместной				
		работы	удалять и	деятельности.				
		текстовых	заменять	- Устанавливать и				
		редакторов.	символы).	сравнивать разные				
				точки зрения, прежде				
				чем принимать				
				решения и делать				
				выбор.				
20/4	Дополнительн	Реализовыв	Иметь	Регулятивные:	-	П. 16	31.01	
	ые	ать	представлен	- Уметь самостоятельно	Формирован	читать,		
	возможности	технологию	ие о	контролировать своё	ие	стр. 97		
	текстовых	решения	возможност	время и управлять им.	Ответственн	№ 1-10		
	процессоров	конкретной	ях	Познавательные:	ого	выполн		
		задачи с	компьютерн	- Поиск и выделение	отношения к	ИТЬ		
		помощью	ЫХ	необходимой	учению,	устно		
		конкретног	словарей.	информации;	готовности			
		O	- Уметь	применение методов	И			
		программно	переводить	информационного	способности			
		го средства.	текст с	поиска, в том числе с	обучающихс			
			использова	помощью	як			
			нием	компьютерных средств.	саморазвити			
			системы	Коммуникативные:	юи			
			машинного	- Формулировать	самообразова			

			перевода	собственное мнение и	нию на			
			(небольшой	позицию,	основе			
			блок	аргументировать и	мотивации к			
			текста).	координировать её с	обучению и			
			- Уметь с	позициями партнёров в	познанию			
			помощью	сотрудничестве при	1100114111110			
			сканера	выработке общего				
			получить	решения в совместной				
			изображени	деятельности.				
			е страницы	- Устанавливать и				
			текста в	сравнивать разные				
			графическо	точки зрения, прежде				
			м формате,	чем принимать				
			затем	решения и делать				
			провести	выбор.				
			распознаван	zmeep.				
			ие					
			текста для					
			получения					
			документа в					
			текстовом					
			формате.					
21/5	Системы	Реализовыв	Дать	Регулятивные:	Воспитание	Подгот	07.02	
			' '				0	
	-		<b>1</b> • • •					
	*			1 1				
		_			= = = =			
		_	ия и		-	_		
	перевода и распознавания текстов	ать технологию решения конкретной задачи с	представлен ие о системах распознаван ия и	- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - Поиск и выделение	информацио нной культуры учащихся, внимательно	о- виться к контро ль-ной		

		помощью	перевода	необходимой	сти,	работе		
		конкретног	текста	информации;	аккуратности			
		О		применение методов	,			
		программно		информационного	дисциплинир			
		го средства.		поиска, в том числе с	ованности,			
				помощью	усидчивости.			
				компьютерных средств.				
				Коммуникативные:				
				- Формулировать				
				собственное мнение и				
				позицию,				
				аргументировать и				
				координировать её с				
				позициями партнёров в				
				сотрудничестве при				
				выработке общего				
				решения в совместной				
				деятельности.				
				- Устанавливать и				
				сравнивать разные				
				точки зрения, прежде				
				чем принимать				
				решения и делать				
				выбор.				
22/6	Контрольная	Выполнени	-	Регулятивные:	- Знать	Повтор	14.02	
	работа	e	Формирова	- Уметь самостоятельно	назначение и	ИТЬ		
	«Текстовая	контрольно	ние	контролировать своё	основные	тему		

информация и	й работы	ответственн	время и управлять им.	режимы	
компьютер		ого	Познавательные:	работы	
		отношения	- Поиск и выделение	текстового	
		К	необходимой	редактора.	
		учению,	информации;	- Уметь	
		готовности	применение методов	создавать и	
		И	информационного	обрабатыват	
		способност	поиска, в том числе с	Ь	
		И	помощью	комплексный	
		обучающих	компьютерных средств.	информацио	
		ся к	Коммуникативные:	нный	
		саморазвит	- Формулировать	объект в	
		ию и	собственное мнение и	виде учебной	
		самообразо	позицию,	публикации	
		ванию на	аргументировать и		
		основе	координировать её с		
		мотивации	позициями партнёров в		
		К	сотрудничестве при		
		обучению и	выработке общего		
		познанию.	решения в совместной		
			деятельности.		
			- Устанавливать и		
			сравнивать разные		
			точки зрения, прежде		
			чем принимать		
			решения и делать		
			выбор.		

	Тема 4. Графическая информация и компьютер (7 часов)												
23/1	Компьютерна	Реализовыв	Иметь	Регулятивные:	-	п.18	21.02						
	я графика	ать	представлен	- Учиться основам	Воспитывать	читать,							
		технологию	ие о	прогнозирования как	чувство	стр.112							
		решения	формирован	предвидения будущих	патриотизма,	<b>№</b> 1-6							
		конкретной	ии	событий и развития	уважение к	выполн							
		задачи с	изображени	процесса Развивать	культуре и	ИТЬ							
		помощью	я на	навыки самоконтроля и	традициям	устно							
		конкретног	экране	рефлексии учебных	разных								
		o	компьютера	достижений.	народов								
		программно		Познавательные:	России,								
		го средства.	- Знать	- Развивать умение	интерес и								
			принцип	составлять	толерантност								
			дискретного	заметки/тезисы по	ь к другим								
			представлен	содержанию текста	культурам								
			RИ	- Представлять									
			графическо	информацию в виде									
			й	текста, рисунка,									
			информаци	таблицы - Учиться									
			И.	основам									
			- Иметь	ознакомительного,									
			представлен	изучающего,									
			ие о двух	усваивающего и									
			видах	поискового чтения.									
			преставлени	Коммуникативные:									
			R	- Развивать навыки и									
			изображени	умения во всех видах									
			я (вектор и	речевой деятельности									

			растр);	Участвовать в диалоге;				
				слушать и понимать				
				других, высказывать				
				свою точку зрения на				
				события, поступки.				
24/2	Технические	Реализовыв	знакомство	Регулятивные:	способность	п. 19	07.03	
	средства	ать	c	- Учиться основам	К	читать,		
	компьютерной	технологию	основными	прогнозирования как	планировани	стр.		
	графики	решения	программн	предвидения будущих	Ю	117-		
		конкретной	ЫМИ	событий и развития	собственной	118		
		задачи с	средствами	процесса Развивать	индивидуаль	№1-8		
		помощью	для	навыки самоконтроля и	ной и	ответит		
		конкретног	создания	рефлексии учебных	групповой	ь устно		
		О	графически	достижений.	деятельности			
		программно	X	Познавательные:	; умение			
		го средства.	изображени	- Развивать умение	слушать и			
			й; знание	составлять	выделять			
			областей	заметки/тезисы по	главное,			
			применения	содержанию текста	запоминать;			
			графическо	- Представлять	устанавливат			
			ГО	информацию в виде	ь связь			
			редактора	текста, рисунка,	между целью			
			Paint,	таблицы - Учиться	деятельности			
			принципы	основам	и ее			
			работы в	ознакомительного,	результатом;			
			нем; умение	изучающего,	стремление			
			создавать	усваивающего и	использовать			
			несложные	поискового чтения.	полученные			

			изображени	Коммуникативные:	знания в			
			я с	- Развивать навыки и				
					процессе			
			помощью	умения во всех видах	обучения			
			графическо	речевой деятельности	другим			
			ГО	Участвовать в диалоге;	предметам и			
			редактора;	слушать и понимать	в жизни;			
				других, высказывать				
				свою точку зрения на				
				события, поступки.				
25/3	Как	умение	определять	Регулятивные:	формировани	П. 20	14.03	
	кодируются	самостоятел	разрешающ	- Учиться основам	е интереса к	читать,		
	изображения	ьно	ую	прогнозирования как	информацио	стр.		
	_	определять	способност	предвидения будущих	нной	122		
		цели своего	ь экрана,	событий и развития	культуре и	<b>№</b> 1-3		
		обучения,	объем	процесса Развивать	освоение	ответит		
		ставить и	видеопамят	навыки самоконтроля и	личностного	Ь		
		формулиров	И	рефлексии учебных	смысла	устно,		
		ать для себя	необходим	достижений.	учения,	№ 4-6		
		новые	ый для	Познавательные:	желания	выполн		
		задачи в	хранения	- Развивать умение	учиться.	ИТЬ		
		учёбе	изображени	составлять	-	письме		
		и умение	я, узнать	заметки/тезисы по		нно		
		самостоятел	виды	содержанию текста				
		ьно	цветовых	- Представлять				
		планироват	палитр	информацию в виде				
		ь пути	используем	текста, рисунка,				
		достижения	ых в	таблицы - Учиться				
		целей.	компьютере	основам				

		1	T		T		1	
			и глубину	ознакомительного,				
			цвета.	изучающего,				
				усваивающего и				
				поискового чтения.				
				Коммуникативные:				
				- Развивать навыки и				
				умения во всех видах				
				речевой деятельности				
				Участвовать в диалоге;				
				слушать и понимать				
				других, высказывать				
				свою точку зрения на				
				события, поступки.				
26/4	Растровая и	знать	-	Регулятивные:	- показать	п. 21	21.03	
	векторная	определени	формирован	- Учиться основам	применение	читать,		
	графика	e	ие понятий:	прогнозирования как	способов	стр.		
		компьютерн	компьютерн	предвидения будущих	действий по	127 №		
		ой графики,	ая графика,	событий и развития	созданию и	1-9		
		ee	классифика	процесса Развивать	обработке	ответит		
		назначение	ция видов	навыки самоконтроля и	компьютерно	Ь		
		и области	компьютерн	рефлексии учебных	й графики в	устно,		
		применения	ой графики,	достижений.	будущей	№ 9		
		; виды	информаци	Познавательные:	(возможно	выполн		
		компьютерн	онные	- Развивать умение	профессиона	ИТЬ		
		ой графики;	процессы,	составлять	льной)	письме		
		особенност	связанные с	заметки/тезисы по	деятельности	нно в		
		И,	компьютерн	содержанию текста	учащихся;	тетрад		
		достоинства	ой	- Представлять	- показать	И		

 	1				
И	графикой,	информацию в виде	красоту,		
недостатки	графически	текста, рисунка,	симметрично		
растровой и	e	таблицы - Учиться	сть,		
векторной	редакторы,	основам	насыщенные		
графики;	форматы	ознакомительного,	цвета		
основные	компьютерн	изучающего,	графических		
программны	ой графики;	усваивающего и	изображений		
е средства	-	поискового чтения.	(эмоциональ		
для работы	формирован	Коммуникативные:	ный фон		
с графикой.	ие умений	- Развивать навыки и	урока);		
	работать с	умения во всех видах	- научить		
	графическо	речевой деятельности	рисовать		
	й	Участвовать в диалоге;	даже тех, кто		
	информаци	слушать и понимать	не умеет		
	ей:	других, высказывать	делать это на		
	создание,	свою точку зрения на	обычной		
	редактирова	события, поступки.	бумаге.		
	ние,				
	обработка,				
	сохранение,				
	передача;				
	-				
	формирован				
	ие умения				
	использоват				
	ь готовые				
	графически				
	е объекты;				

27/5	Работа с	Понимать	- Иметь	Регулятивные:	-	П. 22	04.04		
	графическим	способы	представлен	- Учиться основам	Воспитывать	читать,			
	редактором	представлен	ие о	прогнозирования как	чувство	стр.			
	растрового	ия	возможност	предвидения будущих	патриотизма,	132		j l	
	типа	изображени	ях	событий и развития	уважение к	<b>№</b> 1,2,3,		j l	
		й в памяти	графическо	процесса Развивать	культуре и	4,6		j l	
		компьютера	ГО	навыки самоконтроля и	традициям	ответит			
		(понятие	редактора;	рефлексии учебных	разных	Ь		j l	
		пикселя,	основных	достижений.	народов	устно,		j l	
		растра,	режимах	Познавательные:	России,	№5			
		кодировани	работы.	- Развивать умение	интерес и	выполн		j l	
		е цвета).	- Знать	составлять	толерантност	ить на			
			виды	заметки/тезисы по	ьк	ПК			
			компьютерн	содержанию текста	другим			j l	
			ой графики,	- Представлять	культурам.			j l	
			их сходства	информацию в виде					
			и отличия;	текста, рисунка,				j l	
			интерфейс	таблицы - Учиться					
			графически	основам				j l	
			X	ознакомительного,					
			редакторов,	изучающего,					
			ИХ	усваивающего и				j l	
			структуру;	поискового чтения.				j l	
			способы	Коммуникативные:					
			работы в	- Развивать навыки и					
			графически	умения во всех видах					
			X	речевой деятельности				į.	

		T	1		T				
			редакторах.	Участвовать в диалоге;					
			- Уметь	слушать и понимать					
			создавать	других, высказывать					
			изображени	свою точку зрения на					
			яс	события, поступки.					
			помощью						
			инструмент						
			ОВ						
			растрового						
			графическо						
			ГО						
			редактора						
			MS Paint и						
			Gimp;						
			использоват						
			ь готовые						
			примитивы						
			и шаблоны;						
			производит						
			Ь						
			геометричес						
			кие						
			преобразова						
			ния						
			изображени						
			я.						
28/6	Работа с	Понимать	- Уметь	Регулятивные:	-	Подгот	11.04		
	графическим	какие	создавать и	- Учиться основам	Воспитывать	овитьс			

редактором	существуют	редактирова	прогнозирования как	чувство	як		
векторного	области	ТЬ	предвидения будущих	патриотизма,	проме		
типа	применения	изображени	событий и развития	уважение к	жуточн		
	компьютерн	яс	процесса Развивать	культуре и	ой		
	ой графики.	помощью	навыки самоконтроля и	традициям	аттеста		
	Умение	инструмент	рефлексии учебных	разных	ции		
	ориентиров	ОВ	достижений.	народов	,		
	аться среди	векторного	Познавательные:	России,			
	основных	графическо	- Развивать умение	интерес и			
	компоненто	ГО	составлять	толерантност			
	В	редактора	заметки/тезисы по	ьк			
	графическо	- Иметь	содержанию текста	другим			
	ГО	представлен	- Представлять	культурам.			
	редактора	ие о	информацию в виде				
	растрового	возможност	текста, рисунка,				
	И	ЯХ	таблицы - Учиться				
	векторного	графическо	основам				
	типов.	ГО	ознакомительного,				
		редактора;	изучающего,				
		основных	усваивающего и				
		режимах	поискового чтения.				
		работы.	Коммуникативные:				
		- Знать	- Развивать навыки и				
		виды	умения во всех видах				
		компьютерн	речевой деятельности				
		ой	Участвовать в диалоге;				
		графики, их	слушать и понимать				
		сходства и	других, высказывать				

			отличия;	свою точку зрения на			
			интерфейс	события, поступки			
			графически	•			
			X				
			редакторов,				
			их				
			структуру				
29/7	Промежуточн	Выполнени	Систематиз	Регулятивные:	Способность	18.04	
	ая итоговая	e	ировать	- Учиться основам	увязать		
	аттестация	контрольно	представлен	прогнозирования как	знания об		
		й работы	ия об	предвидения будущих	основных		
			основных	событий и развития	возможностя		
			понятиях,	процесса Развивать	X		
			связанных с	навыки самоконтроля и	компьютера		
			обработкой	рефлексии учебных	c		
			текстовой и	достижений.	собственным		
			графическо	Познавательные:	жизненным		
			й	- Развивать умение	опытом;		
			информаци	составлять			
			и на	заметки/тезисы по			
			компьютере	содержанию текста			
			, c	- Представлять			
			воспиятием	информацию в виде			
			информаци	текста, рисунка,			
			И.	таблицы - Учиться			
				основам			
				ознакомительного,			
				изучающего,			

		I	1			1	1	1	
				усваивающего и					
				поискового чтения.					
				Коммуникативные:					
				- Развивать навыки и					
				умения во всех видах					
				речевой деятельности					
				Участвовать в диалоге;					
				слушать и понимать					
				других, высказывать					
				свою точку зрения на					
				события, поступки					
		Тема 5.	Мультимедиа	и компьютерные презен	тации (5 часов	?)			
30/1	Что такое	Понимать,	Иметь	Регулятивные:	- Развитие	п. 24	25.04		
	мультимедиа	что такое	представлен	- Уметь самостоятельно	осознанного	читать,			
		мультимеди	ие о	контролировать своё	И	стр.			
		а, как	мультимеди	время и управлять им; -	ответственно	148 №			
		осуществля	а; областях	Адекватно	ГО	1-3			
		ется запись	применения	самостоятельно	отношения к	ответит			
		звука в	;	оценивать	собственным	ь устно			
		компьютерн	О	правильность	поступкам;				
		ую память.	технически	выполнения действия и	-				
			х средствах	вносить необходимые	формировани				
			мультимеди	коррективы в	e				
			а; об	исполнение, как в	коммуникати				
			аналоговом	конце действия,	вной				
			И	так и по ходу его	компетентно				
			цифровом	реализации.	сти в				
			представлен	Познавательные:	процессе				

				X 7				
			ие звука; о	- Умение	образователь			
			способах	структурировать	ной,			
			записи	знания; - Выбор	учебно-			
			музыки; о	наиболее эффективных	исследовател			
			монтаже	способов решения	ьской,			
			информаци	задач в зависимости от	творческой и			
			онного	конкретных условий;	других			
			объекта	Коммуникативные:	видов			
				- Осуществлять	деятельности			
				контроль, коррекцию,				
				оценку действий				
				партнёра, уметь				
				убеждать.				
31/2	Аналоговый и	Понимать	Дискретиза	Регулятивные:	Развитие	п. 25	16.05	
	цифровой	принцип	ции	- Уметь самостоятельно	осознанного	читать,		
	звук	дискретизац	представлен	контролировать своё	И	стр.		
		ии,	ия звука в	время и управлять им; -	ответственно	150 №		
		представлен	памяти	Адекватно	ГО	1-4		
		ия звука в	компьютера	самостоятельно	отношения к	ответит		
		памяти		оценивать	собственным	ь устно		
		компьютера		правильность	поступкам;			
				выполнения действия и	-			
				вносить необходимые	формировани			
				коррективы в	e			
				исполнение, как в	коммуникати			
				конце действия,	вной			
				так и по ходу его	компетентно			
				реализации.	сти в			

				Познавательные:	процессе			
				- Умение	образователь			
				структурировать	ной,			j
				знания; - Выбор	учебно-			j
				наиболее эффективных	исследовател			ļ
				способов решения	ьской,			j
				задач в зависимости от	творческой и			ļ
				конкретных условий;	других			ļ
				Коммуникативные:	видов			
				- Осуществлять	деятельности			
				контроль, коррекцию,				ĺ
				оценку действий				
				партнёра, уметь				
				убеждать.				
32/3	Технические	Понимать	Систематиз	Регулятивные:	Способность	Подгот	23.05	
	средства	технологию	ировать	- Уметь самостоятельно	увязать	0-		ļ
	мультимедиа.	мультимеди	представлен	контролировать своё	знания об	виться		ĺ
	Компьютерны	a.	ия об	время и управлять им; -	основных	К		I
	е презентации		основных	Адекватно	возможностя	контро		I
			понятиях,	самостоятельно	X	ль-ной		I
			связанных с	оценивать	компьютера	работе		
			технологие	правильность	c			I
			й	выполнения действия и	собственным			
			мультимеди	вносить необходимые	жизненным			I
			а; умения	коррективы в	опытом;			I
			оценивать	исполнение, как в	интерес к			ĺ
			количествен	конце действия,	вопросам,			
			ные	так и по ходу его	связанным с			j

					I		
			параметры	реализации.	практически		
			мультимеди	Познавательные:	M		
			йных	- Умение	применением		
			объектов	структурировать	компьютеров		
				знания; - Выбор			
				наиболее эффективных			
				способов решения			
				задач в зависимости от			
				конкретных условий;			
				Коммуникативные:			
				- Осуществлять			
				контроль, коррекцию,			
				оценку действий			
				партнёра, уметь			
				убеждать.			
33/4	Контрольная	Выполнени	- Знать	Регулятивные:	Развитие	30.05	
	работа	e	характерист	- Уметь самостоятельно	осознанного		
	«Мультимеди	контрольно	ику	контролировать своё	И		
	аи	й работы	компьютерн	время и управлять им; -	ответственно		
	компьютерны		ой	Адекватно	ГО		
	e		презентаци	самостоятельно	отношения к		
	презентации»		и, виды	оценивать	собственным		
			презентаци	правильность	поступкам;		
			й, этапы ее	выполнения действия и	-		
			создания.	вносить необходимые	формировани		
			- Уметь	коррективы в	e		
			создавать	исполнение, как в	коммуникати		
			слайд	конце действия,	вной		

1	I		 	
презентаци	так и по ходу его	компетентно		
и, с	реализации.	сти в		
использова	Познавательные:	процессе		
нием	- Умение	образователь		
готовых	структурировать	ной,		
шаблонов,	знания; - Выбор	учебно-		
подбирать	наиболее эффективных	исследовател		
иллюстрати	способов решения	ьской,		
вный	задач в зависимости от	творческой и		
материал;	конкретных условий;	других		
создавать	Коммуникативные:	видов		
текст	- Осуществлять	деятельности		
слайда,	контроль, коррекцию,			
форматиров	оценку действий			
ать,	партнёра, уметь			
структурир	убеждать.			
овать				
текст,				
вставленны				
йв				
презентаци				
Ю.				
- Уметь				
вставлять в				
слайды				
презентаци				
И				
графически				

		I						1	
			е объекты,						
			записывать						
			речь с						
			помощью						
			микрофона						
			и вставлять						
			в слайд,						
			настраивать						
			показ						
			презентаци						
			ии						
			демонстрир						
			овать ее на						
			экране						
			компьютера						
			. Уметь						
			осуществля						
			ТЬ						
			демонстрац						
			ию						
			презентаци						
			ис						
			использова						
			нием						
			проектора						
34/5	Подведение	Формирова		Регулятивные:	Развитие		30.05		
	итогов года	ние		- Уметь самостоятельно	осознанного				
		устойчивой		контролировать своё	И				

мотивации	время и управлять им; -	ответственно	
к изучению	Адекватно	го	
И	самостоятельно	отношения к	
закреплени	оценивать	собственным	
ю нового, к	правильность	поступкам;	
ca-	выполнения действия и	-	
мостоятель	вносить необходимые	формировани	
ной и	коррективы в	e	
коллективн	исполнение, как в	коммуникати	
ой	конце действия,	вной	
исследовате	так и по ходу его	компетентно	
льской	реализации.	сти в	
деятель-	Познавательные:	процессе	
ности. Раз-	- Умение	образователь	
витие	структурировать	ной,	
умения	знания; - Выбор	учебно-	
осуществля	наиболее эффективных	исследовател	
ТЬ	способов решения	ьской,	
совместную	задач в зависимости от	творческой и	
ин-	конкретных условий;	других	
формацион	Коммуникативные:	видов	
ную	- Осуществлять	деятельности	
деятельност	контроль, коррекцию,	.	
ь, в	оценку действий		
частности,	партнёра, уметь		
при	убеждать.		
выполнении			
учебных			

		 Т	ı	
	проектов			
	<b>Рормирова</b>			
	ние опыта			
	исполь-			
	зования			
	инфор-			
N	мационных			
	ресурсов			
	общества и			
$\epsilon$	лектронны			
	х средств			
	связи в			
	учебной и			
	практическ			
	ой			
Д	еятельност			
	И			
	Формирова			
	ние у			
	учащихся			
	умений к			
	ocy-			
	ществлени			
	Ю			
	контрольно			
	й функции;			
	контроль и			
	самоконтро			

ль				
изученных				
понятий,				
алгоритма				
проведения				
самопровер				
ки и				
взаимопров				
ерки:				
обобщающе				
е повторе-				
ние,				
представлен				
ие и защита				
проектных				
работ				

## Критерии и нормы оценивания

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в зависимости от процентного соотношения выполненного задания

- 50-70% «3»;
- 71-85% «4»;
- 86-100% «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены.

## При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

	<b>«5</b> »	ставится	при в	выполнении	всех	задан	ий полн	остью	или і	при
наличии	i 1-2 ме.	лких погре	шнос	стей;						
	<b>«</b> 4»	ставится п	ри на	аличии 1-2 н	едоче	тов и	ли одной	і ошибі	ки:	
	«3»	ставится	при	выполнени	и 2/3	в от	объема	предло	женн	ιых
заданий	•							_		

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). На устном опросе не столько оцениваются знания учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
  - правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.