


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.И. Вторушина

«30» августа 2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

 И.К. Миронова

«30» августа 2021

Приказ №876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ» 11 КЛАССА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: КАПУСТИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА  
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ  
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Информатика» для 11 класса ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 87б;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина.
- Учебник «Информатика. 11 класс (базовый уровень): учебник/ И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -224 с.: ил.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов

информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к изучению информации и информационных процессов в различных сферах – природе, науке и технике;

- развитие умения выделять и проектировать пути работы с информацией и информационными процессами региона;

- организация работы в виртуальных лабораториях, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организация компьютерного практикума, ориентированного на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создание условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 87б, проведение уроков информатики в 10 классе подразумевает воспитание у обучающихся ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, а также избирательного отношения к полученной информации.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school - collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР ([http://fcior. edu. ru](http://fcior.edu.ru)).

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 10 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Информатика изучается в 10 классе по одному часу в неделю, всего 35 часов.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета информатика (ФГОС).**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики являются:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельное осуществление, контроль и корректировка учебной и внеучебной деятельности;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из

чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.

## **Раздел 2.Содержание учебного предмета информатика.**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе информатики выделяются несколько разделов.

### *Информационные системы и базы данных (9 часов)*

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запрос как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.

### *Интернет (6 часов)*

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.

World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб-странице.

### *Информационное моделирование (9 часов)*

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

### *Социальная информатика (10 часов)*

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.





### Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Информатика» 11 класс

2021-2022 учебный год

#### Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий

##### 1. Информационная система и базы данных – 9 ч.

№	Тема урока (тип урока)	Основные понятия	Целевая установка	Планируемые результаты			
				предметные	личностные	метапредметные	Форма контроля
1	Что такое система ( <i>открытие новых знаний</i> )	Система	Формирование представлений о видах информационных систем и их назначении	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>
2	Модели систем ( <i>открытие новых знаний</i> )	Модели систем, граф, дерево, структурная	Формирование представлений о видах информационных	Записывают основные определения, работают с	Выражают положительное отношение к	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>

		модель	ых систем и их назначении	учебником, отвечают на поставленные вопросы	процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	
3	Пример структурной модели предметной области ( <i>открытие новых знаний</i> )	Структурная модель	Формирование представлений о видах информационных систем и их назначении	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>
4	Что такое информационная система	Информационная система	Формирование представлений о видах	Записывают основные определения,	Выражают положительное	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности,	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>

			информационных систем и их назначении	работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи.	
5	База данных – основа информационной системы ( <i>открытие новых знаний</i> )	База данных, система управления базами данных	Формирование представлений о базах данных, СУБД и их использовании	Записывают основные определения, работают с учебником, отвечают на поставленные вопросы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>

6	Проектирование многотабличной базы данных. <i>(открытие новых знаний)</i>	Многотабличные базы данных	Формирование навыков и умений проектирования многотабличных баз данных	Проектируют многотабличную базу данных и составляют их схемы в тетрадях.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i>
7	Создание базы данных. <i>(открытие новых знаний)</i>	База данных, СУБД.	Формирование представления о процессосоздании многотабличных баз данных	Проектируют многотабличную базу данных и составляют их схемы в тетрадях.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>

8	Запросы приложения информационной системы. <i>(открытие новых знаний)</i>	Запрос	Формирование представления о запросах и их оформлении	Работают с учебником, составляют варианты запросов в тетрадях	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого.	<i>Индивидуальная. Устный опрос</i>
9	Логические условия выбора данных. <i>(открытие новых знаний)</i>	основные логические операции, используемые в запросах, правила представления условия выборки на языке запросов	Формирование представления о запросах на удаление	Работают с учебником, учатся составлять запросы на удаление к базе данных	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i>

## 2. Интернет – 6 ч

1 0	Организация глобальных сетей ( <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i> )	Глобальная сеть	Закрепление знаний о глобальной сети	Работают с учебником, составляют конспект	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>
1 1	Интернет как глобальная информационная система ( <i>открытие новых знаний</i> )	Глобальная информационная система	Формирование представления о глобальной информационной системе Интернет	Работают с учебником, конспектируют основные мысли параграфа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>
1 2	WorldWideWeb – всемирная	WorldWideWeb (WWW),	Формирование представления	Работают с учебником,	Дают позитивную	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной	<i>Индивидуальная.</i>

	паутина ( <i>открытие новых знаний</i> )	web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	о новых понятиях, о роли Интернета в современной жизни	делают необходимые записи в тетрадь	самооценку своей учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	
1 3	Инструменты для разработки веб-сайтов ( <i>открытие новых знаний</i> )	HTML, визуальный редактор KomproZer	Формирование навыков работы с веб-редакторами	Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>

					и		
1 4	Создание сайта «Домашняя страница». <i>(открытие новых знаний)</i>	Гиперструктура данных, язык HTML	Формирование представления о гиперструктуре данных, web-сайтах и их создании	Работают с учебником, записывают новые определения в тетрадь, знакомятся с языком создания сайтов HTML	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
1 5	Создание таблиц и списков на веб-странице <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>		Формирование умений писать простейшие теги для создания web-сайтов	Создают простой web-сайт	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>
<b>3. Информационное моделирование – 9 ч</b>							
1 6	Компьютерное информационное	Компьютерное	Формирование представления	Работают с учебником,	Проявляют положитель	<i>Регулятивные</i> - составляют план	<i>Индивидуальная.</i>



	моделирование (открытие новых знаний)	информационное моделирование	о процессе моделирования	выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	ное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
1 7	Моделирование зависимостей между величинами (открытие новых знаний)	Моделирование, регрессионная модель, величина, зависимость	Формирование представления о процессе моделирования	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>

					и		
1 8	Моделирование зависимостей между величинами ( <i>открытие новых знаний</i> )	Моделирование, регрессионная модель, величина, зависимость	Формирование представления о процессе моделирования	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i>
1 9	Моделирование статистического прогнозирования ( <i>открытие новых знаний</i> )	Прогнозирование	Формирование представлений о прогнозировании результата по средством набора статистических данных	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i>

					оценивают свою учебную деятельность	друг друга	
20	Моделирование статистического прогнозирования ( <i>открытие новых знаний</i> )	Прогнозирование	Формирование представлений о прогнозировании результата по средством набора статистических данных	Работают с учебником, выделяют основную информацию и записывают главные мысли параграфа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Индивидуальная.</i>
21	Моделирование корреляционных зависимостей ( <i>открытие новых знаний</i> )	Корреляция, коэффициент корреляции.	Формирование представлений о корреляционных зависимостях	Работают с учебником, делают записи необходимых определений в тетрадь.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или	<i>Индивидуальная.</i>

					учебной деятельностью, проявляют познавательный интерес к предмету	развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
2 2	Моделирование корреляционных зависимостей ( <i>открытие новых знаний</i> )	Корреляция, коэффициент корреляции.	Формирование представлений о корреляционных зависимостях	Работают с учебником, делают записи необходимых определений в тетрадь.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i>
2 3	Моделирование оптимального планирования ( <i>открытие новых знаний</i> )	Оптимальное планирование	Формирование представлений о видах и способах планирования	Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения	<i>Индивидуальная.</i>

					учебной деятельностью, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
2 4	Моделирование оптимального планирования ( <i>открытие новых знаний</i> )	Оптимальное планирование	Формирование представлений о видах и способах планирования	Работают с учебником, выделяют основные мысли в параграфе и делают краткий конспект.	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>

4. Социальная информатика – 10 ч

2 5	Информационные ресурсы Информационное общество( <i>открытие новых знаний</i> )	Информационные ресурсы Информационное общество	Формирование представлений о информационных ресурсах	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности и.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
2 6	Информационное общество( <i>открытие новых знаний</i> )	Информационное общество	Формирование представлений о уровне информатизации и современного общества и роли информационных ресурсов	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности и.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>
2 7	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности( <i>открытие новых знаний</i> )	Информационные ресурсы Информационное общество. Защита информации	Формирование представлений о уровне информатизации и современного общества, роли информационных	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные	Дают позитивную самооценку учебной деятельности и, понимают причины	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и	<i>Индивидуальная.</i>

			ых ресурсов и способах защиты информации	вопросы	успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
2 8 - 2 9	Проблема информационной безопасности( <i>открытие новых знаний</i> )	Информационные ресурсы Информационное общество. Защита информации	Формирование представлений о уровне информатизации и современного общества, роли информационных ресурсов и способах защиты информации	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i>

					учебных задач		
3 0 - 3 1	Проблема информационной безопасности ( <i>закрепление знаний</i> )	Информационные ресурсы Информационное общество. Защита информации	Формирование представлений о уровне информатизации и современного общества, роли информационных ресурсов и способах защиты информации	Работают с учебником, участвуют в дискуссии по теме урока, отвечают на поставленные вопросы	Дают позитивную самооценку учебной деятельности и, понимают причины успеха в учебной деятельности и, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i>
3 2	Повторение ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )		Систематизировать теоретические знания;	Совершенство вать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	<i>Индивидуальная.</i>



						<i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	
3 3	Повторение ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )		Систематизировать теоретические знания;	Совершенство вать навыки решения задач.	Формировать умение контролировать процесс и результат деятельности.	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i>
3 4	Итоговое тестирование ( <i>закрепление знаний</i> )		Диагностика уровней сформированности знаний, умений по данной теме	Систематизируют знания, применяют их на практике для решения поставленных заданий	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности и.	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i>

