


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР


 Вторушина О.И.

«30» августа 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Миронова И.К.

«30» августа 2021г. Приказ №876

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**8 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**ФИО разработчика:** Галданова Надежда Григорьевна

**Должность:** учитель технологии

**Категория:** первая

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на 1 час в неделю. Всего 35 часов в год. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021года № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от05.03.2004 №1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3.Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115.
- 5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- 6.Программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденной 30.08.2021г. приказом №87б.
- 7.Федерального перечня учебников. Рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

8. Примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

9. УМК «Технология. Технология ведения дома» Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров – М.: «Вентана-Граф» 2019

### ***Адресность:***

Рабочая программа по технологии составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» Заиграевского района, Республики Бурятия. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по технологии, и соотносится с действующей примерной программой обучения технологии в общеобразовательной школе.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

На основании рабочей программы воспитания, в рабочей программе, предусмотрена организация воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения - это Воспитание положительного

отношения к труду и творчеству. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. При изучение конкретных разделов учебного предмета, учащиеся знакомятся с различными профессиями, проходит профориентация, осознают важность и социальную значимость труда каждого человека для развития всего общества. В результате происходит воспитание творческого отношения к выбору будущей профессии, любому труду, формируется понимание, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека. Воспитывается уважение к людям труда и продуктам их деятельности и осознание того, что «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

## *Цели и задачи изучения предмета.*

В процессе обучения курса «Технология» в 8 классе реализуются следующие цели:

- уметь рассчитать и спланировать семейный бюджет, грамотное и безопасное пользование бытовыми и осветительными электроприборами, навыки домашнего обустройства, простейшего сантехнического ремонта;
- профессиональное самоопределение;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

**Сроки реализации программы:** реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, при 1 часе в неделю.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учащиеся:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

### **Метапредметные результаты освоения учащимися:**

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-



трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учащимися:**

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

## 2. Содержание учебного предмета.

Содержание	Характеристика видов деятельности.
<b>Раздел №1. Семейная экономика.</b>	
<p>Бюджет семьи. Понятие доход и расход. Составляющие дохода и расхода. Постоянные и переменные расходы. Три основные группы денежного расхода. Обязательные платежи, подоходный налог, кредит. Коммунальные платежи. Планирование расходов семьи. Где хранить сбережения. Способы хранения денежных средств. Какие потребности самые необходимые. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса. Понятие предпринимательской деятельности. Маркетинг, себестоимость продукции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дать определение дохода и расхода.</li> <li>- знать из чего состоит доход и расход.</li> <li>- основные группы расхода.</li> <li>- назвать основные группы денежного расхода.</li> <li>- условия, при которых даётся кредит.</li> <li>- назвать, что относится к коммунальным платежам.</li> <li>- назвать способы хранения денежных средств семьи.</li> <li>- рациональные и ложные потребности.</li> <li>- составить алгоритм совершения покупок.</li> <li>- предпринимательство: индивидуальное и коллективное.</li> <li>- этапы создания собственного дела.</li> <li>- дать определение.</li> </ul>
<b>Раздел №2. Технология домашнего хозяйства.</b>	
<p>Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты ( электродрель, электрорубанок, перфоратор, электролобзик, угловая шлифовальная машина, электропилы). Инженерные коммуникации в доме. Отопление, газоснабжение, электропроводка, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации. Система безопасности жилища. Нужна, ли такая система? Если да, то обоснуйте свой ответ. Водопровод и канализация. Водопроводные смесители, фильтры для очистки воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать, для чего нужна нам современная техника.</li> <li>- изучить современные электроинструменты.</li> <li>- сообщение об одном из электроприборов, которым пользуетесь дома.</li> <li>- правила безопасности с электроприборами.</li> <li>- дать краткую характеристику тем инженерным коммуникациям, которые есть у вас дома.</li> <li>- охранная сигнализация, пожарная сигнализация.</li> <li>- краткая характеристика.</li> <li>- типичные неисправности и простейший ремонт.</li> <li>- проведение диагностики и ремонт сливного бочка.</li> </ul>
<b>Раздел №3. Электротехника.</b>	
<p>Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Бытовые электронагревательные приборы (БЭП). Лечебно - гигиенические приборы, электроприборы для приготовления пищи, электроотопительные приборы, Техника безопасности при работе с БЭП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электрическое сопротивление;</li> <li>- электрическое напряжение,</li> <li>- мощность.</li> <li>- краткое сообщение о данных электроприборах.</li> <li>- инструкция при работе с электроприборами.</li> <li>- правила безопасности при работе с БЭП.</li> <li>- составить инструкцию.</li> </ul>
<b>Раздел №4. Профессиональное самоопределение.</b>	

<p>Сферы производства и разделение труда.          Самоопределение личности.          Профессиональная компетентность.          Технология профессионального выбора.          Профессиональное самоопределение.          Классификация профессий.          Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.          Мотивы выбора профессии.          План подготовки к профессиональному выбору.          Творческий проект «Мой профессиональный выбор» по профессиональному самоопределению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дать характеристику самоопределению, профессиональной компетентности.</li> <li>- назвать сферы и отрасли современного производства.</li> <li>- назвать сферы материального производства и непромышленная сфера.</li> <li>- составить схему личного профессионального плана.</li> <li>- ответить на анкету «Мотивы выбора профессии»</li> <li>- выявление проблемы, осознание проблемной области, выявление конкретной потребности, определение конкретной задачи, анализ деятельности, выработка идей, вариантов, альтернативы, изучение содержания будущей профессиональной деятельности, определение места обучения, прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры, контроль, оформление, самооценка, защита проекта.</li> </ul>
---	---

#### 4. Тематическое планирование (общее).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Планируемые предметные результаты.
	<b>Раздел №1. Семейная экономика.</b>	<b>8</b>		
1	Бюджет семьи. Доход и расход.	2		Определять структуру доходов и расходов бюджета семьи.
2	Коммунальные платежи.	1		Отличие от налогов.
3	Хранение сбережений.	1		Где выгоднее хранить.
4	Технология совершения покупок.	2		Анализ необходимости покупки.
5	Технология ведения бизнеса.	1		Определить этапы создания собственного дела.
6	Этапы создания собственного дела.	1		
	<b>Раздел №2. Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>8</b>		
7	Современные тенденции развития бытовой техники.	2		Давать определение
8	Современные ручные электроинструменты.	2		Перечислить современные ручные электроинструменты.
9	Инженерные коммуникации в доме.	2		Давать характеристику инженерным коммуникациям.
10	Водопровод и канализация.	2		Давать характеристику одному из комплексов технического сооружения.
	<b>Раздел №3. Электротехника.</b>	<b>5</b>		
11	Потребители и источники электроэнергии.	2		Отличие потребителей и источников электроэнергии.
12	Бытовые электронагревательные приборы (БЭП).	2		Назвать бытовые электроприборы, их характеристика.
13	Техника безопасности при работе с БЭП.	1		Оформить карточки.
	<b>Раздел №4. Профессиональное самоопределение.</b>	<b>14</b>		
14	Сферы производства и разделение труда.	1		Перечислить сферы современного производства.
15	Отрасли современного производства.	1		Перечислить отрасли современного производства.
16	Технология профессионального выбора.	1		Составить алгоритм выбора профессии.
17	Классификация профессий.	2		Знать классификацию профессий в зависимости от предмета труда.
18	Профессиограмма и психограмма профессии.	1		Уметь составлять.
19	Профессиональное самоопределение.	2		Кто или что, влияет на ваше профессиональное самоопределение.
20	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	4		Перечислить мотивы выбора профессии. Составить схему личного профессионального плана.
21	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2		Защита проекта.



