


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

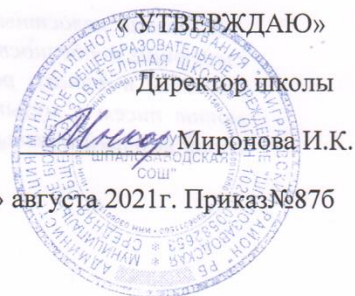
Заместитель директора по УВР

 Вторушина О.И.

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



«30» августа 2021г. Приказ №876

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика: Галданова Надежда Григорьевна

Должность: учитель технологии

Категория: первая

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса "Технология" 6 класс разработана на 0,5 часа в неделю. Всего 17 часов в год. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
6. Программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденной 30.08.2021 г. приказом № 87б.
7. Федерального перечня учебников. Рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
8. Примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)
9. УМК «Технология. Технология ведения дома» Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко – М.: «Вентана-Граф», 2019

Адресность

Рабочая программа по технологии составлена для учащихся 6 класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» Заиграевского района Республики Бурятия.

Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по технологии, и соотносится с действующей примерной программой обучения технологии в общеобразовательной школе.

Базовыми для программы 6 класса являются разделы: «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из конструкционных материалов», «Создание швейных изделий».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

На основании рабочей программы воспитания, в рабочей программе, предусмотрена организация воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения - это Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам

труда людей. При изучении конкретных разделов учебного предмета, учащиеся знакомятся с различными профессиями, где они осознают важность и социальную значимость труда каждого человека для развития всего общества. В результате происходит воспитание творческого отношения к любому труду, формируется понимание, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека. Воспитывается уважение к людям труда и продуктам их деятельности.

Цели и задачи изучения предмета

В процессе обучения курса «Технология» в 6 классе реализуются следующие цели:

- освоение новых технологий обработки древесины и металлов, научиться конструировать и моделировать изделия из древесины. Изучить токарный станок.
- ознакомиться с текстильными материалами из химических волокон, овладеть сложной операцией, как крой одежды, научиться вязать крючком.
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся

разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, при 2-х часах в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-

трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

2. Содержание учебного предмета.

| Содержание | Характеристика видов деятельности. |
|---|--|
| Раздел №1. Интерьер жилого дома. | |
| <p>Современный дом, как грамотно продумать внутреннее пространство жилого дома, его интерьер, планировку помещений, отделки потолка, стен и пола, цветового решения, подбора мебели, декоративного оформления.</p> <p>Планировка жилого дома.</p> <p>Жилые помещения: комната, квартира, многоквартирный дом.</p> <p>Пространство жилого дома зонировается – делится на отдельные зоны: приготовление пищи, приёма пищи, отдыха, общения членов семьи, приёма гостей, сна, санитарно – гигиеническая зона. Если жилой дом имеет небольшую площадь, то зоны можно совмещать.</p> <p>Комната подростка, также должна иметь несколько зон: зона сна и отдыха, учебная зона, зона досуга.</p> <p><u>Подбор материалов и цветового решения.</u></p> <p>Отделка потолка. Виды потолков: подвесные, натяжные, подшивные, окрашенные потолки.</p> <p>Отделка стен. Применяются самые различные материалы: декоративная штукатурка, краска, обои.</p> <p>Отделка пола. Напольные покрытия: ламинат, паркет, ковровые покрытия, линолеум.</p> <p><u>Декоративное оформление интерьера.</u></p> <p>Обивка мягкой мебели текстилем, занавеси на окнах, ковров, паласов на полу.</p> <p><u>Комнатные растения в интерьере.</u></p> <p>Цветы – элемент убранства квартиры, поддающийся правилам фитодизайна.</p> <p>Четыре приёма размещения комнатных растений: одиночные, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p>Технология выращивания растений.</p> <p>Технология пересадки растения.</p> <p>Технология перевалки растения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дать определение понятию «жилой дом»; - знать виды жилого помещения; - рассказать на какие зоны делится жилой дом; - узнать новое о композиции в интерьере; -сообщение о профессии «Мастер отделочных строительных работ», знакомство с профессией, понятие важности данной профессии. - ознакомиться с интерьером комнаты для подростка; - создать макет своей комнаты, показать те зоны которые есть в данной комнате; - ознакомиться с видами декоративного оформления интерьера; - уяснить правило цветового решения, при оформлении помещений в доме; - различать виды потолка; - знать, какие материалы применяются для отделки стен; - знать, какие напольные покрытия применяются для отделки пола; - знать виды занавесей; - домашние растения, какие полезные какие не допустимы в нашем доме; - рассказать, как растения могут украсить интерьер; - ознакомиться с разновидностями комнатных растений; - научиться ухаживать за комнатными растениями; -изучить технологию перевалки и пересадки комнатных растений; |

| | |
|---|---|
| <p>Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». Создать проблемную ситуацию, затем цель проекта, задачи проекта, провести исследование, выбор лучшей идеи, выбор конкретного растения, условия содержания растения, вывод самооценка и оценка, источники информации, использованные при выполнении проекта.</p> | <p>Разработать и выбрать лучший вариант, чтобы получилось недорого, вполне посильно вашей семьи. Защита проекта.</p> |
| <p>Раздел №2. Создание изделий из конструкционных материалов.</p> | |
| <p><u>Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий.</u> Виды цепных пил: электрическая, бензомоторная. Пороки древесины: сучки, косослой, свилеватость, трещины, гниль древесины. Профессии: вальщик леса, машинист лесозаготовительной машины. <u>Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.</u> Лесопильная рама, ленточнопильный станок. Обрезные доски, брусья, бруски. <u>Конструирование и моделирование изделий из древесины.</u> Этап конструирования. Моделирование изделий. <u>Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.</u> Виды токарного станка, его предназначение. Схема токарного станка. <u>Технология точения древесины на токарном станке.</u> Виды токарных стамесок, приёмы точения. Правила безопасности при работе на токарном станке. <u>Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.</u> Металлический прокат получают на прокатных машинах. Свойства металлов.</p> <p><u>Проектирование изделий из металлического проката.</u> Варианты конструкции будущего изделия. Инструменты для проектирования изделий.</p> <p><u>Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучить виды пил; - изучить схему поперечной распиловки хлыста; - ознакомиться с пороками древесины; - сообщение по одной из профессий; - ознакомиться с принципом работы даны агрегатов; - получение обрезных досок на ленточнопильном станке; - знать этапы конструирования; - знать, чем должно обладать конструирование и моделирование; - знать предназначение токарного станка; - ознакомиться с различными марками токарного станка; - правила безопасности работы на токарном станке; - ознакомиться с технологической последовательностью точения древесины; - ознакомиться с видами токарных стамесок, приемами точения; - правила безопасности; - знать отличие металлического проката от профильного; - виды профильного проката металлов; - механические и технологические свойства металлов; - понятие дизайн – спецификация, дизайн – анализ. - уметь составлять технологические карты; - знать виды слесарных ножовок; устройство слесарных ножовок. |

| | |
|--|---|
| <p>Виды, устройство, приёмы пиления слесарной ножовкой. Правила безопасности.</p> <p><u>Рубка металлических заготовок зубилом.</u> применение рубки, процесс рубки.</p> <p><u>Опиливание металлических заготовок напильником и надфилями.</u> Процесс опилования, виды напильников и надфилей. Правила безопасности.</p> <p><u>Творческий проект «Скалка».</u> Проблемная ситуация, исследование, первоначальные идеи, оценка вариантов и выбор лучшего варианта, чертёж изделия, технология изготовления изделия, расчёт себестоимости, защита и оценка проекта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомится с приёмами пиления; - правила безопасной работы со слесарной ножовкой; - рассказать процесс рубки металлических заготовок; - правила безопасной работы; -ознакомится с процессом опилования; - знать предназначение напильников и надфилей, того или иного вида; - ознакомится с правилами безопасности. - выбрать лучший вариант, защита проекта. |
| Раздел №3. Создание швейных изделий. | |
| <p><u>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</u> Производство текстильных материалов из химических волокон. Все химические текстильные волокна производят из химических растворов, полученных с помощью хим. реакций из разного сырья. хим. волокна размягчают, отбеливают, окрашивают. Хим.волокна бывают искусственные (вискозного, ацетатного и др. сырьем служит целлюлоза, которую получают из древесины ели или отходов хлопка)и синтетические (газы продукты переработки каменного угля и нефти).</p> <p><u>Виды и свойства тканей из химических волокон.</u> Искусственные ткани – вискозные имеют блестящую или матовую поверхность, похожи на шёлк,хлопок,шерсть. Прочность снижается. Ткани из ацетатного волокна похожи на натур.шёлк (менее прочный, но упругий). Синтетические ткани- нейлон, полиэстор (шифон,атлас),лайкра (спандекс,эластон), органза – очень прочные.</p> <p><u>Нетканые материалы из химических волокон.</u> – это большая группа материалов которые не ткали на станке (волокна склеены спец.составом или просто сильно перепутаны между собой). Клеевые</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с видами и свойствами текстильных материалов из химических волокон. - узнать, как получают химические текстильные волокна; - научиться, различать искусственные и синтетические химические волокна; - узнать виды и свойства искусственных тканей; - ознакомиться с видами синтетических тканей; - ознакомиться с неткаными материалами; |

| | |
|---|--|
| <p>материалы и утепляющие материалы. Профессия « Оператор в производстве химических волокон».</p> <p><u>Конструирование швейных изделий.</u> <i>Изготовление выкройки подушки для стула.</i> <i>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</i> Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок: обхват шеи (Ош), обхват груди (Ог), обхват плеча (Оп), длина спины до талии (Дст), длина изделия (Ди), сумма длины плеча и рукава (Дпр).</p> <p><i>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</i> (построение сетки чертежа, построение линий горловины, построений линий плеча и рукава, построение боковой линии, построение линии талии, построение линии бёдер).</p> <p><u>Моделирование плечевой одежды.</u> Моделирование формы выреза горловины. (форма лодочка, каре, овал, мыс). Моделирование отрезной плечевой одежды.</p> <p>Профессия «Художник по костюму».</p> <p><u>Технологий изготовления швейных изделий. Раскрой.</u> Раскрой – сложный ответственный этап изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей проектного изделия.</p> <p><u>Технология дублирования деталей.</u> - это соединение поверхностей деталей склеиванием.</p> <p>Соединение деталей с клеевой прокладкой.</p> <p><u>Ручные работы.</u> примётывание (временное ниточное соединение мелких деталей с крупными), вымётывание (временное ниточное закрепление предварительно стачанных на машинке и вывернутых краев деталей для сохранения приданной им формы).</p> <p>Профессия «Портной».</p> <p><u>Уход за швейной машиной.</u> Правила безопасной работы на швейной машине. Чистка и смазка швейной машины. Замена машинной иглы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сообщение на тему «Оператор в производстве химических волокон», понять значимость данной профессии. - научиться изготавливать выкройки; - научиться снимать мерки и кратко их записывать; - ознакомится с последовательностью пошива плечевой одежды с проведением примерок; - научиться строить чертёж; - научиться снимать новые мерки и строить чертёж основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом; - ознакомиться с некоторыми приёмами моделирования основы, которые позволяют получить различные модели одежды; - понятие моделирование; - моделирование выреза горловины разной формы; - сообщение на тему профессия «Художник по костюму, воспитать уважение к людям данной профессии. - ознакомится с понятием «раскрой». - научиться, готовить ткань к раскрою; - ознакомиться с правилами раскладки выкройки на ткани; - применять правила раскроя; - выкроить проектное изделие; научиться выполнять новые ручные и машинные операции; - ознакомиться с понятием«дублирование». - научиться соединять детали с клеевой прокладкой, применяя все правила работы; - научиться выполнять примётывание; - научиться выполнять вымётывание; - сообщение на тему «Моя профессия портной». Понять, что это одна из нужных профессий для общества. - научиться, ухаживать за швейной |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p><u>Дефекты машинной строчки и их устранение.</u> <u>Дефект строчки</u> (регулятор натяжения верхней нитки), петляние сверху, петляние снизу, слабая строчка, стянутая строчка. <u>Виды машинных операций, обработка срезов.</u> Притачивание, обтачивание. Обработка припуска шва перед вывёртыванием (срезание припусков шва, выполнение треугольных надсечек). Машинные швы (краевые, соединительные и отделочные). <u>Технология пошива подушки.</u> Пошив подушки для стула или диванной подушки. Обтачивание деталей, набивка подушки, выстёгивание подушки, обработка и притачивание повязок. <u>Основные технологии вязания крючком.</u> Материалы для вязания: хлопковые нитки. (могут быть блестящие, матовые, меланжевые, шелковистые), лён (для вязания декоративных изделий), шерстяная пряжа (для вязания гладких, рельефных и многоцветных узоров), акрил. Виды крючков.(различают крючки по номерам, чем больше номер тем толще крючок). Основные виды петель при вязании крючком (начальная петля, воздушная петля, цепочка из воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом.)</p> <p>Творческий проект «Диванная подушка». Защита творческого проекта.</p> | <p>машинной; - правила безопасности при чистке и смазке швейной машины;</p> <p>- научиться устранять дефект строчки и определять причину;</p> <p>- выполнять притачивание; - выполнять обтачивание;</p> <p>- выполнять, обработку припуска шва; - выполнять треугольные надсечки;</p> <p>- выполнять машинные швы; - научиться вязать крючком; - пошив подушки, в соответствии с технологией; - обработка подушки; - выполнение последовательности обработки подушки;</p> <p>- изучить материалы для вязания крючком; - правило безопасности при вязании крючком;</p> <p>- выбор крючка по номеру;</p> <p>- ознакомиться с основными видами петель и научиться их выполнять;</p> <p>- поставить проблемную ситуацию, провести исследование, требование к изделию, первоначальная идея, выбор материалов и инструментов, расчёт денежных затрат, технология изготовления изделия, самооценка и оценка, источники информации, использованные при выполнении проекта.</p> |
|---|--|

4. Тематическое планирование.

| № | Наименование разделов, тем. | Кол-во часов | Дата урока | Планируемые предметные результаты |
|----|--|--------------|------------|---|
| 1 | Раздел №1. Отрывная аппликация. | | | - ознакомиться с понятием «жилой дом»; |
| 2 | Осенний парк. | 1 | | - узнать новое о интерьере; |
| 3 | Осенний букет | 1 | | |
| 4 | Аппликация "Золотая осень" | 1 | | |
| 5 | Отрывная аппликация "Дары осени". | 1 | | - рассказать, как растения могут украсить интерьер; |
| 6 | Портрет мамы. | 1 | | - изучить технологию выращивания растений; |
| 7 | Вышивка "Мамины руки" | 1 | | - выбрать лучший вариант, защитить проект. |
| | Раздел №2 Лоскутная аппликация. | | | |
| 8 | Аппликация "Зима". | 1 | | - называть виды пил, пороки древесины; |
| 9 | "Новогодние игрушки" | 1 | | - узнать, что такое лесопильная рама, ленточнопильный станок. |
| 10 | "Весёлый снеговик" | 1 | | - знать, что такое конструирование и моделирование; |
| 11 | Раздел №3. Весеннее настроение. | | | - знать устройство токарного станка. |
| 12 | Весна на улице. | 1 | | - этапы точения древесины; |
| 13 | Аппликация "Грачи прилетели". | 1 | | - изучить понятие «металлический прокат», его свойства. |
| 14 | Весенний день | 1 | | - технологическая карта. |
| 15 | Вышивка "Первые цветы". | 1 | | - виды слесарных ножовок; |
| 16 | Весенний букет. | 1 | | - что такое «зубило», для чего применяют. |
| 17 | Раздел №4. «Скоро лето!» | | | - назвать виды напильников, |
| 18 | Майские праздники. | 1 | | - для чего нужны надфиля. |
| 19 | Макет "День Победы!" | 1 | | - выбрать лучший вариант, защита проекта. |
| | Моделирование из бумаги "Летние каникулы!" | 1 | | |