


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР

 Вторушина О.И.

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Миронова И.К.

«30»августа.2021г. Приказ №876

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика: Галданова Надежда Григорьевна

Должность: учитель технологии

Категория: первая

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса "Технология" 5 класс разработана на 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021года № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от05.03.2004 №1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3.Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115.
- 5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ».
6. Программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденной 30.08.2021г приказом №87б.
- 7.Федерального перечня учебников. Рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- 8.Примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)
9. УМК «Технология. Технология ведения дома» Н.В. Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко – М.: «Вентана-Граф», 2019

Адресность

Рабочая программа по технологии составлена для учащихся 5 класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» Заиграевского района, Республики Бурятия. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по технологии, и соотносится с действующей примерной программой обучения технологии в общеобразовательной школе.

Базовыми для программы 5 класса являются разделы: «Творческая проектная деятельность», «Оформление интерьера», "Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс", «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария» с учетом того, что класс делится на две группы (мальчики и девочки).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

На основании рабочей программы воспитания, в программе предусмотрена организация воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения - это Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда,

труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. При изучении конкретных разделов учебного предмета, учащиеся знакомятся с различными профессиями, где они осознают важность и социальную значимость труда каждого человека для развития всего общества. В результате происходит воспитание творческого отношения к любому труду, формируется понимание, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека. Воспитывается уважение к людям труда и продуктам их деятельности.

Цели и задачи изучения предмета

В процессе обучения курса «Технология» в 5 классе реализуются следующие **цели:**

- познакомиться с новыми видами деятельности, как проектирование, научиться пилить и сверлить древесину, выжигать на ней рисунки, резать металлические листы и проволоку;
- научиться шить швейные изделия на швейной машине и декорировать их, готовить кулинарные блюда;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.
- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, при 2-х часах в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Технология – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

Метапредметные результаты освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание	Характеристика видов деятельности.
Раздел №1 «Творческая проектная деятельность»	
<p><u>Понятие о творческих проектах.</u> Проект должен иметь результат творческой деятельности, быть направлен на определённые цели, решение проблемы. Творческая проектная деятельность. Цель проектной деятельности в 5 классе – научиться обустроить кухню. Выполнение проекта – индивидуально или коллективно. <u>Этапы выполнения проекта.</u> 1 поисковый. 2. технологический. 3. аналитический.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие проект; - знать понятие проектирование; - ученик, должен сам поставить проблему; - уметь создать новое изделие или услугу; - уметь поставить задачу. - учиться работать в группах и индивидуально. - выбрать тему проекта, определить потребность, хватит ли знаний и умений, формулировать требования с учётом критериев. - уметь разрабатывать техническую документацию (схема, чертеж, выкройка); - организация рабочего места; - изготовление изделия. - контроль и испытание готового изделия, подсчёт затрат. - уметь анализировать, что получилось, а что нет. - уметь защитить проект.
Раздел №2. «Оформление интерьера».	
<p><u>Интерьер и планировка кухни.</u> Интерьер – внутренний вид помещения. Часть интерьера – пол, стены, потолок, мебель, светильники и т.д. Требования к интерьеру: эргономические требования, санитарно – гигиенические требования, эстетические требования. <u>Планировка кухни.</u> Понятие планировка. Кухня, имеет зоны: зона приготовления пищи, столовая (обеденная зона), Варианты планировки кухни. Чертеж на бумаге, типы размещения оборудования : линейная кухня, параллельная кухня, угловая кухня, П – образная кухня. <u>Бытовые электроприборы на кухне.</u> Для чего нужны, какие бывают, что нужнее. Творческий проект «Планирование кухни». Выбрать лучший вариант, и выполнить проект, подготовить презентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать определение понятия «интерьер»; - ознакомиться с некоторыми требованиями к интерьеру; - называть части интерьера; - различать данные требования; - давать определение понятия планировка. - называть зоны, на которую делится кухня. - уметь выполнить чертёж кухни. - разместить оборудование на кухне, зная несколько типов размещения; - применять цветовой круг; - использовать современные материалы в отделке кухни; - перечислить кухонное оборудование; - сообщение о бытовом электроприборе на кухне. - создать проблемную ситуацию, цель проекта, задачи проекта, провести исследование, выбрать лучшую идею, какую бытовую технику нужно иметь на кухне, выбор цветового решения, самооценка и

	оценка , источники информации при выполнении проекта.
Раздел№2. Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс.	
<p>Прежде, чем начать создавать изделие нужно наметить план действий.</p> <p>Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий.</p> <p>По направлению среза (пропила) к направлению волокон древесины различают поперечное, продольное, смешанное пиление.</p> <p><u>Приёмы строгания древесины.</u></p> <p><u>Операции и приёмы сверления отверстий в древесине.</u></p> <p>Виды отверстий: сквозные и несквозные. Высверливать отверстия в древесине можно свёрлами, используя дрель или коловорот.</p> <p><u>Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.</u></p> <p><u>Моя профессия « Сборщик изделий из древесины».</u></p> <p><u>Отделка изделий: выпиливанием лобзиком, выжигание, зачистка, и лакирование.</u></p> <p>Изделия из фанеры удобно выпиливать лобзиком.</p> <p>Выжигание рисунка, выполняют с помощью электровыжигателя.</p> <p>Зачистка поверхностей.</p> <p>Лакирование- способ отделки готового изделия.</p> <p><u>Планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.</u></p> <p>Планирование слесарных работ аналогично планированию столярных работ с разработкой графич. документации и технологических карт.</p> <p>Краткое описание разметочных инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды и свойства древесины, древесных материалов, тонких металлических листов, проволоки. - уметь выполнять графическую документацию; - планировать последовательность изготовления изделий; - разметка изделий на заготовке; - выполнять простейшие технологические операции; - изучить свойства сверлильного станка; - уметь применять знания и умения по созданию изделия. - знать виды столярных пил; - виды пропила. - уметь рассказать процесс строгания древесины; - назвать виды стругов; - отличие данных отверстий; - уметь пользоваться дрелью, коловоротом. - уметь соединять детали из древесины гвоздями; - уметь соединять детали из древесины шурупами; - уметь соединять детали из древесины клеем. - сообщение о данной профессии, понять значимость труда человека этой профессии. - знать устройство лобзика; - уметь выпиливать лобзиком; - знать устройство электровыжигателя; - рабочая поза при выжигании рисунка; - уметь пользоваться напильником, наждачной бумагой, шлифовальной шкуркой. - знать правила безопасной работы с лаком по дереву. - уметь производить чертёж и тех. карту. - знать разметочные инструменты, их описать.

<p><u>Приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.</u> Правка металлического листа и проволоки. Резание проволоки. Зачистка проволоки. Гибка проволоки. Профессия «Штамповщик». <u>Изготовление изделий из жести.</u></p> <p>Творческий проект «Подставка под горячее». Создать проблемную ситуацию, затем цель проекта, задачи проекта, провести исследование. Выбор способа декорирования рамки, выбор материала для декупажа, расчёт денежных затрат, технология декорирования, самооценка и оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с правилами безопасности при ручной обработке проволоки. - уметь выполнять данные операции (правку, резание, зачистку, гибку). - сообщение о данной профессии, осознать важность данной профессии. - уметь применять заклёпки с головками при соединении деталей из жести; Разработать и выбрать лучший вариант, чтобы получилось недорого, вполне по силам вашей семье. Защита проекта.
<p>Раздел №3. Создание изделий из текстильных материалов.</p>	
<p><u>Технология изготовления ткани.</u> Изготовление ткани – сложный технологический процесс, где сырьём для производства служит волокно. Волокно бывает натуральным и химическим. Натуральные волокна животного и растительного происхождения (шерсть, шёлк). Процесс прядения. Ткацкое производство и отделочное. Ткацкие переплетения: сатиновое, полотняное, саржевое, атласное). Отделочное производство: отбеливание, крашение, печатание. Профессии – «Оператор машинного производства», «ткач». <u>Текстильные материалы и их свойства.</u> Свойства текстильных материалов: (физические, эргономические, эстетические, технологические). Физические свойства: износостойкость, стойкость к усадке, стойкость к сминаемости, стойкость к образованию катышек. Эргономические свойства: гигроскопичность, водопоглощение, воздухопроницаемость, водоупорность, теплозащитность. Эстетические свойства: художественно – цветовое оформление, фактура, драпируемость. Технологические свойства: осыпаемость, скольжение одного слоя по другому. Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. <u>Конструирование швейных изделий.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с процессом изготовления ткани. - видами и свойствами текстильных материалов из волокон животного и растительного происхождения. - шерсть, каких животных используют для изготовления натуральных волокон. - дать определение процессу прядения. - различие между ткацким и отделочным производством. - различать по порядку переплетения нити основы и утка; - уметь определять направление долевой нити; - определять лицевую сторону ткани; - сообщение о данных профессиях, осознать важность и социальную значимость труда человека этой профессии. - знать, что относится к физическим свойствам; - знать, что относится к эргономическим свойствам; - знать, что относится к эстетическим свойствам; - знать, что относится к технологическим свойствам. - знать характеристику швейных ниток и тесьмы. - знать виды льняных тканей. - знать виды хлопчатобумажных тканей. - знать, что они прочны, гигроскопичны,

<p>Чертеж –это выполнение на бумаге с помощью чертёжных инструментов изображение предметов с указанием их размеров.</p> <p>Инструменты и приспособления: сантиметровая лента, калька, простой карандаш, линейка, ручные иглы и булавки, портновские ножницы, портновский мел, ножницы для бумаги.</p> <p><u>Раскрой швейного изделия.</u></p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Раскладка выкроек.</p> <p>Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы и подгибку.</p> <p>Выкройка деталей швейного изделия.</p> <p>Критерии качества.</p> <p><u>Ручные швейные работы.</u></p> <p>Швейные ручные работы выполняют иглой с применением ручных стежков и строчек, которые могут быть временными и постоянными.</p> <p>Инструменты: ручные швейные иглы, напёрсток, маленькие ножницы, распарыватель, копировальное колёсико.</p> <p>Понятие о стежке, строчке и шве.</p> <p>Обмётывание косыми и петельными ручными стежками.</p> <p>Смётывание двух деталей.</p> <p>Ручная закрепка, замётывание.</p> <p><u>Швейная машина.</u></p> <p>Характеристика швейной машины.</p> <p>Подготовка к шитью.</p> <p>Намотка нижней нитки на шпульку.</p> <p>Заправка верхней нитки.</p> <p>Заправка нижней нитки.</p> <p>Выведение нижней нитки наверх.</p> <p>Выбор режимов.</p> <p>Устранение неполадки с неправильной заправкой нитки.</p> <p><u>Основные операции при обработке швейного изделия.</u></p> <p>Обработка срезов стежком зигзаг, выметать петли для пуговиц, стачать вместе две детали, заточить подогнутый край, пришить пуговицы, сделать штопку и вышивку.</p> <p><u>Влажно –тепловая обработка ткани (ВТО).</u></p> <p>Для того чтобы изделие получилось аккуратным, а его детали приобрели желаемую форму и вид, при пошиве проводят влажно –тепловую обработку.</p> <p>Оборудование для ВТО: утюг, утюжильная доска, приспособление для утюжки</p>	<p>воздухопроницаемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать инструменты и приспособления для изготовления выкройки раскрою; - научиться снимать мерки с человека; - соблюдать правила при снятии мерок; - знать конструктивные линии фигур (груди и обхват талии, обхват бёдер, длину поясного изделия). <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое рабочее место; - знать последовательность раскрою ткани; - уметь сделать раскладку выкройки на ткани; - уметь отложить величину припуска на швы на ткань; - научиться выкраивать детали; - знать критерии качества крою; <ul style="list-style-type: none"> - отличать временные и постоянные строчки; - уметь их выполнять; - знать инструменты и приспособления для ручных работ; - дать определение понятию о стежке, строчке и шве. <ul style="list-style-type: none"> - знать требования для выполнения ручных работ; - научиться выполнять данные операции; <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные узлы швейной машины; - научиться заправлять нижнюю и верхнюю нитки; - выводить нижнюю нитку наверх; - научиться выполнять поворот строчки под углом; - уметь устранять неполадки с неправильной заправкой нитки; <ul style="list-style-type: none"> - выполнять обмётывание; стачивать детали, постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание; удалять строчку временного назначения. <ul style="list-style-type: none"> - изучить оборудование для ВТО; - знать правила выполнения влажно – тепловых работ; - давать характеристику основным операциям ВТО;
--	---

<p>маленьких деталей. Основные операции влажно – тепловых работ: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p><u>Последовательность изготовления швейных изделий.</u> Последовательность изготовления швейного изделия: 1).раскрой,2.)подготовка деталей кроя к обработке, 3).обработка срезов, деталей, сборка деталей швейного изделия по плану,4) окончательная сборка и обработка изделия.</p> <p><u>Отделка швейных изделий вышивкой.</u> Ткань для вышивки – канва, нитки – мулине, вышивальные ножницы, пальцы, схема для вышивки.</p> <p>Творческий проект «Наряд для завтрака на траве». Защита творческого проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять основные операции влажно –тепловых работ. - давать характеристику данным операциям; - раскрой фартука и выполнение последующих операций; - знать определение вышивки; - называть материалы для вышивки крестом; - подготовка к вышивке; - вышивание швом крест; -разработать проект и выбрать лучший вариант, чтобы получилось недорого, вполне посильно вашей семьи. - поставить проблемную ситуацию, провести исследование, требование к изделию, первоначальная идея, выбор лучшей идеи, выбор нужной ткани. расчёт денежных затрат технология изготовления изделий, самооценка и оценка,
Раздел №4. «Кулинария»	
<p><u>Санитария и гигиена кухни.</u> Гигиена, как наука. Санитария, как практическая деятельность. Правила санитарии изучить.</p> <p><u>Здоровое питание.</u> Пищевая пирамида. Рассказать о веществах, которые обязательно должна содержать пищевая пирамида каждого человека.</p> <p><u>Бутерброды и горячие напитки.</u> Открытые, закусочные, закрытые, горячие напитки (чай,кофе,какао).</p> <p><u>Блюда из овощей и фруктов.</u> Кулинарная классификация овощей, виды нарезки овощей для салатов.</p> <p><u>Блюда из яиц.</u> Пищевая ценность яиц, какие яйца можно использовать в пищу(определение свежести яиц), приготовление блюда из яиц.</p> <p><u>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</u> <u>Творческий проект «Завтрак для всей семьи».</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила санитарии и гигиены кухни; - знать какие пищевые вещества нужны человеку; - уметь приготовить блюдо из овощей и фруктов; - знать, какие бывают бутерброды, уметь приготовить; - уметь определять свежесть яиц; - знать время варки яиц, применяя способ варки (всмятку, в мешочек. вкрутую). - приготовить блюдо из яиц; - научиться сервировать стол к завтраку и оформлять блюда. - научиться сервировать стол к завтраку; - правила поведения за столом; - салфеточный этикет; - разработать проект и выбрать лучший вариант, чтобы получилось недорого, вполне посильно вашей семьи. - поставить проблемную ситуацию, цель проекты, задачи проекта, провести исследование, выбор лучшего варианта завтрака, расчёт расхода продукта, самооценка и оценка, источники информации, использованные при выполнении проекта.

4. Тематическое планирование. (мальчики)

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Дата урока	Планируемые предметные результаты
	Раздел №1. Творческая проектная деятельность.	4		
1	Понятие о творческих проектах.	2		Знать, что такое творческая деятельность.
2	Этапы выполнения проекта.	2		Определять этапы выполнения проекта.
	Раздел №2. Оформление интерьера.	8		
3	Интерьер и планировка кухни.	2		Уметь применять полученные знания об интерьере, при планировке кухни.
4	Цветовое решение.	2		Уметь правильно подобрать цвет при оформлении кухни.
5	Типы планировки кухни.	2		Ознакомиться с вариантами планировки кухни.
6	Бытовые электроприборы на кухне.	2		Сообщение о любом электроприборе на кухне, рассказать другим учащимся.
7	Творческий проект «Планирование кухни».	4		Выполнить и защитить проект.
	Раздел №3. Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс.	48		
8	Планирование созданий изделий из древесины.	4		Научиться составлять план для создания изделий из древесины.
9	Графическое изображение и его разметка на заготовке.	4		Выполнять графический чертёж.
10	Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.	4		Знать виды и свойства древесины и древесных материалов..
11	Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий.	4		Научиться выполнять простейшие технологические операции по изготовлению изделия на заготовке.
12	Приёмы строгания древесины при изготовлении изделий.	4		Изучить устройство ручных инструментов.
13	Операции и приемы сверления отверстий в древесине.	4		Выполнять операции и приемы сверления древесины.
14	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем.	4		Соединять две детали гвоздями.
15	Отделка изделий: выпиливанием лобзиком, выжигание, зачистка, и лакирование.	4		Знать предназначение лобзика.
16	Планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс.	4		Уметь составить план работы.

17	Приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.	4		Обработка проволоки.
18	Изготовление изделий из жести.	4		Правила безопасности изготовления изделий из жести.
19	Творческий проект «Подставка под горячее».	4		Выполнить и защитить проект.
	Раздел №4. «Кулинария»	10		
20	Санитария и гигиена кухни.	1		Назвать правила санитарии и гигиены кухни.
21	Здоровое питание.	2		Составлять пищевую пирамиду.
22	Бутерброды и горячие напитки.	1		Приготовление бутерброда на выбор.
23	Блюда из овощей и фруктов.	1		Приготовить блюдо из овощей, или фруктов.
24	Блюда из яиц.	1		Сварить яйцо, применяя любой способ варки.
25	Приготовление завтрака .Сервировка стола к завтраку.	2		Меню своего завтрака.
26	Творческий проект «Завтрак для всей семьи»	2		Выполнить и защитить проект.

4. Тематическое планирование (девочки).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Планируемые предметные результаты.
	Раздел №1. «Творческая проектная деятельность».	4		
1	Понятие о творческих проектах.	2		Знать, что такое творческая деятельность.
2	Этапы выполнения проекта.	2		Определять этапы выполнения проекта.
	Раздел №2 «Оформление интерьера»	12		
3	Интерьер и планировка кухни.	2		Уметь применять полученные знания об интерьере, при планировке кухни.
4	Цветовое решение.	2		Уметь правильно подобрать цвет при оформлении кухни.
5	Типы планировки кухни.	2		Ознакомиться с вариантами планировки кухни.
6	Бытовые электроприборы на кухне.	2		Сообщение о любом электроприборе на кухне, рассказать другим учащимся.
7	Творческий проект «Планирование кухни».	4		Выполнить и защитить проект.
	Раздел №3. «Создание изделий из текстильных материалов».	48		

8	Технологии изготовления ткани.	4		Ознакомиться с видами и свойствами тканей из химических волокон.
9	Текстильные материалы и их свойства.	4		Знать классификацию и свойства текстильных материалов.
10	Конструирование швейных изделий.	4		Научиться снимать мерки и строить чертёж швейного изделия.
11	Раскрой швейного изделия.	4		Научиться кроить ткань
12	Ручные швейные работы.	4		Выполнять ручные операции.
13	Швейная машина.	4		Знать устройство современной швейной машины.
14	Основные операции при обработке швейного изделия.	4		Выполнять операции при обработке швейного изделия.
15	Машинные швы.	4		Научиться выполнять машинные швы.
16	Влажно –тепловая обработка ткани.	4		Правила ВТО ткани.
17	Последовательность изготовления швейных изделий.	4		Знать последовательность изготовления швейных изделий.
18	Отделка швейных изделий вышивкой.	4		Выполнить вышивку крестом.
19	Творческий проект «Наряд для завтрака на траве».	4		Изделие и защита проекта.
	Раздел №4. «Кулинария»	10		
20	Санитария гигиена кухни.	1		Назвать правила санитарии и гигиены кухни.
21	Здоровое питание.	2		Составлять пищевую пирамиду.
22	Бутерброды и горячие напитки.	1		Приготовление бутерброда на выбор.
23	Блюда из овощей и фруктов.	1		Приготовить блюдо из овощей, или фруктов.
24	Блюда из яиц.	1		Сварить яйцо, применяя любой способ варки.
25	Приготовление завтрака .Сервировка стола к завтраку.	2		Меню своего завтрака.
26	Творческий проект «Завтрак для всей семьи»	2		Выполнить и защитить проект.

