

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 О.И.Вторушина

«30» 08 2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

 И.К.Миронова

«30» 08 2021

Приказ №876



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

математика 5 класс,

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика_Трофимова Галина Викторовна

Должность__учитель математики

Категория первая

2021

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,
- Пункта 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115
- На основании Рабочей программы воспитания МБОУ "Шпалозаводская СОШ", утвержденной 30.08.2021 № 876
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Программы Математика 5 класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014.
- Учебно-методического комплекта А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира.
- Учебника «Математика 5» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.

Программа разработана для учащихся 5 класса, рассчитана на 5 часов в неделю, всего 175 часов (35 недель) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности программ для начального образования по математике.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – *умения учиться*.

Курс алгебры 8 класса является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную письменную и устную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов, и области их применения, демонстрация возможности применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решение текстовых задач, денежных и процентных расчетов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Раздел 2. Планируемые результаты.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания:

1.Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6.Трудового воспитания

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7.Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- 3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления о идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение у условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации

- 3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- б) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
- выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать текстовые задачи с помощью уравнений;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений.

Раздел 3. Содержание курса математики в 5 классе.

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. „
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Раздел 4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование учебного материала. 5 класс
(5 часов в неделю, всего 175 часов)

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
Глава 1 Натуральные числа		20	
1.	Ряд натуральных чисел	1	
2.	Ряд натуральных чисел	1	
3.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	
6.	Отрезок. Длина отрезка	1	
7.	Отрезок. Длина отрезка	1	
8.	Отрезок. Длина отрезка	1	
9.	Отрезок. Длина отрезка	1	
10.	Плоскость. Прямая. Луч	1	
11.	Плоскость. Прямая. Луч	1	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
12.	Плоскость. Прямая. Луч	1	
13.	Шкала. Координатный луч	1	
14.	Шкала. Координатный луч	1	
15.	Шкала. Координатный луч	1	
16.	Сравнение натуральных чисел	1	
17.	Сравнение натуральных чисел	1	
18.	Сравнение натуральных чисел	1	
19.	Повторение и систематизация учебного материала	1	
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1	Стр.259. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел		33	1
21.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	
22.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	
23.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	
24.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	
25.	Вычитание натуральных чисел	1	
26.	Вычитание натуральных чисел	1	
27.	Вычитание натуральных чисел	1	
28.	Вычитание натуральных чисел	1	
29.	Вычитание натуральных чисел	1	
30.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	
31.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	
33.	Уравнение	1	
34.	Уравнение	1	
35.	Уравнение	1	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»	1	Стр.261. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
37.	Угол. Обозначение углов	1	
38.	Угол. Обозначение углов	1	
39.	Виды углов. Измерение углов	1	
40.	Виды углов. Измерение углов	1	
41.	Виды углов. Измерение углов	1	
42.	Виды углов. Измерение углов	1	
43.	Виды углов. Измерение углов	1	
44.	Многоугольники. Равные фигуры	1	
45.	Многоугольники. Равные фигуры	1	
46.	Треугольник и его виды	1	
47.	Треугольник и его виды	1	
48.	Треугольник и его виды	1	
49.	Построение треугольников	1	
50.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	
51.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	
52.	Повторение и систематизация учебного материала	1	
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	Стр.263. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел		37	
54.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	
55.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	
58.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
59.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	
61.	Деление	1	
62.	Деление	1	
63.	Деление	1	
64.	Деление	1	
65.	Деление	1	
66.	Деление	1	
67.	Деление	1	
68.	Деление с остатком	1	
69.	Деление с остатком	1	
70.	Деление с остатком	1	
71.	Степень числа	1	
72.	Степень числа	1	
73.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	1	Стр.265. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
74.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	
75.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	
76.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	
77.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	
78.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	
79.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	
80.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	
81.	Объём фигуры	1	
82.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
83.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
85.	Комбинаторные задачи	1	
86.	Комбинаторные задачи	1	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
87.	Комбинаторные задачи	1	
88.	Повторение и систематизация учебного материала	1	
89.	Повторение и систематизация учебного материала	1	
90.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	1	Стр.267. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
Глава 4 Обыкновенные дроби		18	
91.	Понятие обыкновенной дроби	1	
92.	Понятие обыкновенной дроби	1	
93.	Нахождение числа по значению его дроби	1	
94.	Нахождение числа по значению его дроби	1	
95.	Понятие обыкновенной дроби	1	
96.	Правильные и неправильные дроби.	1	
97.	Сравнение дробей	1	
98.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	
99.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
100.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	
101.	Дроби и деление натуральных чисел	1	
102.	Смешанные числа	1	
103.	Сложение и вычитание смешанного числа	1	
104.	Смешанные числа	1	
105.	Смешанные числа	1	
106.	Смешанные числа	1	
107.	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Обыкновенные дроби»	1	
108.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Стр.269. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
Глава 5		48	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
Десятичные дроби			
109.	Представление о десятичных дробях	1	
110.	Представление о десятичных дробях	1	
111.	Представление о десятичных дробях	1	
112.	Представление о десятичных дробях	1	
113.	Сравнение десятичных дробей	1	
114.	Сравнение десятичных дробей	1	
115.	Сравнение десятичных дробей	1	
116.	Округление чисел. Прикидки	1	
117.	Округление чисел. Прикидки	1	
118.	Округление чисел. Прикидки	1	
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
125.	Контрольная работа № 7 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Стр.272. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
126.	Умножение десятичных дробей	1	
127.	Умножение десятичных дробей	1	
128.	Умножение десятичных дробей	1	
129.	Умножение десятичных дробей	1	
130.	Умножение десятичных дробей	1	
131.	Умножение десятичных дробей	1	
132.	Умножение десятичных дробей	1	
133.	Деление десятичных дробей	1	
134.	Деление десятичных дробей	1	
135.	Деление десятичных дробей	1	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
136.	Деление десятичных дробей	1	
137.	Деление десятичных дробей	1	
138.	Деление десятичных дробей	1	
139.	Деление десятичных дробей	1	
140.	Деление десятичных дробей	1	
141.	Деление десятичных дробей	1	
142.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Стр.274. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
143.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	
144.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	
145.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	
146.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	
147.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	
148.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	
149.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	
150.	Нахождение числа по его процентам	1	
151.	Нахождение числа по его процентам	1	
152.	Нахождение числа по его процентам	1	
153.	Нахождение числа по его процентам	1	
154.	Повторение и систематизация учебного материала	1	
155.	Повторение и систематизация учебного материала	1	
156.	Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты»	1	Стр.275. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
Повторение и систематизация учебного материала		19	
157.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
158.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	

Номер урока	Темы разделов, уроков	Кол-во часов	примечание
159.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
160.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
161.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
162.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
163.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
164.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
165.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
166.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
167.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
168.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
169.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
170.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
171.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
172.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
173.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
174.	Упражнения для повторения курса 5 класса	1	
175.	Контрольная работа № 10 «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс математики 5 класса»	1	Стр.277. Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, и др. методическое пос. 2018г.
всего		175	