

**Аналитическая справка по результатам ВПР
«Оценка качества образования в МБОУ «Шпалозаводская СОШ»**

В сентябре-октябре 2020 года в соответствии с Приказом Рособрнадзора №567 от 05.05.2020 года в школе были проведены ВПР в 5-9 классах.

Результаты ВПР учащихся 5-9 классов МБОУ «Шпалозаводская СОШ» 14.09-12.10.2020

класс	предмет	Дата проведения	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	Русский язык	15, 17.09.2020	4	4	6	6	70	40	3,3
	Математика	23.09.2020	7	5	8	0	100	60	3,9
	Окружающий мир	29.09.2020	1	10	10	0	100	52	3,6
6	Русский язык	23.09.2020	1	3	17	9	70	13	2,9
	Математика	17.09.2020	1	3	15	11	63	13	2,8
	История	24.09.2020	6	5	8	9	68	39	3,2
	Биология	29.09.2020	0	8	12	7	74	30	2,5
7	Русский язык	18.09.2020	2	3	8	7	65	25	3,0
	Математика	24.09.2020	3	2	8	6	68	26	3,1
	История	02.10.2020	7	4	5	2	89	61	3,8
	Биология	30.09.2020	2	1	9	8	60	15	2,9
	География	09.10.2020	2	5	5	6	67	39	3,1
	Обществознание	06.10.2020	4	3	3	7	59	41	3,2
8	Русский язык	24.09.2020	0	6	6	6	67	33	3,0
	Математика	02.10.2020	0	5	8	6	68	26	2,94
	История	18.09.2020	1	5	6	6	67	33	3,05
	Биология	06.10.2020	0	5	9	7	66	24	2,9
	География	12.10.2020	0	1	12	6	68	5	2,73
	Обществознание	30.09.2020	1	5	9	5	75	30	3,1
	Физика	10.10.2020	1	2	12	4	79	16	3,0
	Немецкий язык	08, 09.10.20	0	1	6	9	44	6	2,5
Английский яз	08, 09.10.20	0	0	1	3	25	0	2,25	
9	Русский язык	08.10.2020	1	5	6	10	55	27	2,9
	Математика	18.09.2020	0	5	11	4	80	25	3,1
	География	02.10.2020	1	4	10	8	65	22	2,9
	Физика	12.10.2020	0	6	12	3,1	85	29	2

Учащиеся школы продемонстрировали довольно низкие образовательные результаты по многим предметам во всех классах. Это может быть обусловлено дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Самые высокие результаты среди 5-9 классов показали учащиеся 5 класса по математике и окружающему миру, где успеваемость составила 100%, биология в 6 классе-74 %, история в 7 классе-89 %, обществознание и физика в 8 классе (75 и 79 %), математика и физика в 9 классе (80 и 85 %).

Наиболее низкие результаты продемонстрированы при выполнении заданий, в которых учащиеся должны были: определять тему и основную мысль текста; проводить морфологический разбор имен прилагательных и глаголов по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора: русский язык в 7,8 и 9 классах.

Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями по русскому языку, относящимся к блоку «выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам освоения этого блока, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для

обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, чаще всего включаются в материалы итогового контроля или в олимпиады для того, чтобы выявить одаренных школьников. Необходимо продолжать работу по раскрытию назначения пунктуации и знаков препинания не только на уроках изучения пунктуационных норм, но и на уроках развития речи; пропедевтически знакомить обучающихся с функциями знаков препинания (знаки завершения, знаки разделения и т.д.); отрабатывать навыки обучающихся на формирование умений делить слова на слоги, составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; провести работу по коррекции знаний обучающихся, при организации образовательного процесса предусмотреть выполнение тестовых заданий, развивающих мыслительную деятельность обучающихся; продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета; своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Очень низкие результаты продемонстрировали учащиеся по иностранным языкам: немецкий язык 43%, английский язык-25 %. Учащиеся испытывали затруднения при чтении текста и выполнении заданий к нему. Вызвали затруднения задания, связанные с осмысленным чтением текста вслух, речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений или в произношении слов допущено много фонетических ошибок, искажающих смысл; также задание на говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии, были не полностью раскрыты пункты плана, высказывания были несвязными либо нелогичными, а также было допущено много лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Это обусловлено тем, что у многих учащихся низкая мотивация к изучению иностранных языков. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения аудирования, смыслового чтения текста; низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Полученные результаты служат сигналом для организации учебного процесса в основной школе: важно ставить реалистичные и понятные школьнику и его родителям цели обучения, способствовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. По результатам ВПР в основной школе можно констатировать наличие неустойчивой связи между отметками обучающихся в школе и результатами выполнения диагностических работ ВПР, учителям школы обратить внимание на критерий оценки при оценивании предметных результатов учащихся. Также важно обратить внимание на овладение метапредметными умениями, обеспечивающими возможность успешного продолжения образования: умение составлять план текста, извлекать информацию, представленную в явном виде, привлекать контекстные знания, личный социальный опыт, анализировать статистические данные, сравнивать несколько рядов данных, анализировать изображения социальной ситуации, «считывать» информацию с изображения и др.

Учителя -предметники, руководители школьных кафедральных объединений: Матвеева С.В., Винокурова Н.А., Трофимова Г.В., Вишнякова Н.М. проанализировали результаты ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, на основе анализа были составлены аналитический справки по предмету и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. (ПРИЛОЖЕНИЯ: Приложение 1. Анализ результатов ВПР по русскому языку; Приложение 2. Анализ результатов ВПР по биологии, географии; Приложение 3. Анализ результатов ВПР по немецкому языку; Приложение 4. Анализ результатов ВПР по истории, обществознанию; Приложение 5. Анализ результатов по математике. Заместитель директора по УВР Вторушина О.И.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР по русскому языку в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Шпалозаводская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9-х классах. Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий:

- личностных действий: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- регулятивных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; -общеучебных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- логических универсальных действий: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативных действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На основе содержательного анализа результатов ВПР по русскому языку выявлен дефицит в виде несформированных планируемых результатов по предмету в 5, 6, 7, 8 классах.

Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены. Однако у обучающихся были и затруднения.

Так в 5 классе были затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения, определения темы текста.

В 6 классе затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение

предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

В 7 классе у обучающихся затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

В 8 классе затруднения вызвали задания: найти предложения с предлогами, с союзами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендовано:

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отрабатывать на уроках русского языка, причем некоторые трудности вызваны в большей степени невнимательностью прочтения текста задания; организовать повторение указанных тем.
2. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.
6. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.
7. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках разных предметов (не только русского языка и литературы) больше уделять внимания работе с текстом.

Заведующая историко-филологической кафедрой Винокурова Н.А.

7	20	18	2	5	5	6	67	39	3,1
---	----	----	---	---	---	---	----	----	-----

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

География

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 37. Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	21	19	0	1	12	6	68	5	2,73

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13. Максимальный балл – 28. Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	21	21	0	5	9	7	66	24	2,9

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

География

Количество заданий – 8. Максимальный балл – 40. Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	24	23	1	4	10	8	65	22	2,9

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Заведующая естественно-биологической кафедрой Вишнякова Н.М.

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийской проверочной работы
по немецкому языку обучающихся 8 класса
МБОУ Шпалозаводская СОШ**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по немецкому языку проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Проанализировав результаты ВПР по немецкому языку был установлен дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

Задание № 1 ВПР

1.Пониманием текста на слух и анализ запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2..Сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Задание № 2 ВПР

Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

3. Задание № 3 ВПР: Говорение (монологическая речь): описание фотографии
Сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

Задание № 4 ВПР

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Задание № 5 ВПР

Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Задание № 6 ВПР

Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы: навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста

Учитель немецкого языка: Никулина В.В.

Приложение 4.

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории и обществознанию в 5-8 классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Шпалозаводская СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах по истории и обществознанию.

Все работы в 6-8 классах проводились за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой

- из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
 - 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
 - 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
 - 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
 - 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
 - 10) Знание истории родного края.

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной

информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания: Витусик Ю. С.

Приложение 5.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 5-8 классах.

Проанализировав результаты ВПР, учителя математики установили дефицит в виде несформированных планируемых результатов по каждому классу. В 7 классе на ВПР по математике присутствовало 20 человек. Из них написало на оценку «5» - 3 учащихся, «4» - 2 учащихся, «3» - 8 учащихся, «2» - 5 учащихся. Учащиеся Хахалов С, Щегловский С, получившие оценку «2», не посещают уроки алгебры и геометрии. Кроме этого, учителем математики Трофимовой Г.В. разработано приложение по ликвидации пробелов знаний учащихся по некоторым темам: 1. Решение задач с помощью линейных уравнений. 2. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

В 8 классе на ВПР присутствовало 19 учащихся из 21. На оценку «5» - 0 учащихся, «4» - 6 учащихся, «3» - 7 учащихся, «2» - 6 учащихся. В приложении к рабочим программам прописаны темы: 1. Функция $y=ax + b$. 2. Решение линейных уравнений. 3. Уравнения как математические модели реальных ситуаций.

В 9 классе присутствовало 20 учащихся из 24. На оценку «5» - 0 учащихся, «4» - 5 учащихся, «3» - 11 учащихся, «2» - 4 учащихся. В приложении к рабочим программам прописаны темы: 1. Решение квадратных уравнений. 2. Решение задач с помощью систем уравнений.

Во всех классах разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, получивших оценку «2» по ВПР.

Капустина Е.А., учитель математики, информатики отмечает, что в 5 классе с ВПР по математике справились все, двоек нет, но индивидуальную работу учитель проводит после уроков.

В 6-х классах разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, получивших оценку «2». В приложении к рабочей программе добавила темы: 1. Сложение и вычитание натуральных чисел. 2. Десятичные дроби.

Заведующая физико-математической кафедрой Трофимова Г.В.