

## **Работа по профилактике бродяжничества и самовольных уходов.**

На основании Рекомендаций по порядку межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и воспитательных учреждений составлен план ИПР с подростками на 2018-2019 учебный год. За учебный год было 3 ухода, 1 из ОУ Овчинников Д.-4класс( обида на учителя), 2 из дома: Копылов А.-7 кл( не пришел ночевать домой )Коньщикина М.( находится под опекой)не пришла ночевать домой)-9 кл. Все дети найдены в суточный срок, с ними проведен комплекс мероприятий. Совместно с другими субъектами профилактики администрация школы:

- выясняет причины и условия, приведшие к самовольным уходам из дома,
- принимают меры по их устранению,
- проводят профилактическую работу с несовершеннолетними склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после тщательного знакомства с семьями воспитанников, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Эти социальные паспорта сдаются заместителю директора по ВР, и совместно с психологом школы составляется общий социальный паспорт школы. Проблемные семьи и дети сразу берутся на учет.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель каждый день собирает сведения об отсутствующих школьниках. Эти сведения заносятся в журнал ежедневного учета несовершеннолетних. И если есть проблемы с посещаемостью, они сразу на виду и известны администрации школы.

Проводятся рейды по неблагополучным семьям с целью выяснения условий жизни детей.

Школы взаимодействуют с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно-развивающее, формирующее, охранно-оздоровительное, контролирующее, бытовое. Работа с родителями ведется на родительских собраниях.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов;

Для развития позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирования умения разрешения межличностных конфликтов в планы воспитания учащихся внесены тренинговые занятия, :

- «Я и мои ценности»;
- «Победи конфликт»;
- « Проблемные ситуации в школе»;
- «Игровые технологии по формированию социальных навыков».

Система работы позволяет школам быстро и правильно реагировать в таких ситуациях.