

**Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче»
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»**

Описание проекта

1. Название проекта/форма:

В настоящее время тема, связанная с профессиональным самоопределением обучающихся становится очень актуальной. Авторы представленного практико-ориентированного проекта «Профвектор» надеются, что его целевые установки, содержание, интересные и разнообразные формы проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

2. Направленность практики на решение актуальных задач профилактики девиантного поведения и помощи в профориентации подростков.

Выбор профессии — ответственный момент в жизни каждого молодого человека, от правильности которого зависит его будущее — как далекое, так и ближайшее. Для него имеет важное значение не просто трудиться, но и иметь возможность выразить себя, дать выход своим способностям, реализовать свои интересы и потребности.

Подростковый возраст является крайне важным периодом в формировании самоотношения, характеризующийся особой чувствительностью к оценкам окружающих и стремлением к взрослости, но вместе с тем затрудняющийся относительно дальнейшего выбора своего жизненного пути, социального и профессионального самоопределения и медленным вхождением в предлагаемые социальные роли в современных условиях.

На наш взгляд это связано с рядом обстоятельств: отсутствует ясный образ социального будущего; изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, престижность различных профессий в обществе, содержание давно существующих профессий.

Главная сложность при выборе профессии заключается в том, что его обычно приходится совершать вслепую. Как правило, не удается на собственном опыте познать, что из себя представляет та или иная профессия, которую решаешь приобрести, поэтому в большинстве случаев будущую профессию подростку «навязывают» родители. Осознанное же понимание выбора профессии приходит к человеку, по мнению учёных, к 24 годам.

Согласно опросу, проведённому среди учащихся с 8 по 11 класс, только 26,8 % из числа опрошенных определились с выбором профессии, 73,2% - не определились.

Кроме того многими исследователями отмечается психологическая неготовность подростков к профессиональному самоопределению и дальнейшему выбору своего жизненного пути ко времени окончания основной и средней школы. Также в исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность подростков о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Особую сложность в процессе профессионального самоопределения испытывают подростки с девиантными формами поведения, которая выражается в неумении

приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у них отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности. Они при всей важности самостоятельного и осознанного профессионального выбора затрудняются самостоятельно справиться с этой задачей. В связи с этим, зачастую становятся заложниками подростковой преступности, влекущей за собой тяжкие последствия. Кроме того, известно, что подростки с девиантными формами поведения, в основном являются выходцами из неполных, неблагополучных семей, из семей с низким материальным достатком и низким родительским контролем. Такие семьи не всегда дают детям чувство психологического комфорта, защищенности, не всегда прививают позитивные ценности, а также понимание значения профессиональной деятельности.

Одним из конструктивных способов профилактики и решения проблем девиантного поведения в подростково-юношеской среде и нивелирования его негативных последствий является стимулирование профессионального самоопределения подростков.

Исходя из этого, становится очевидной высокая социальная значимость данного проекта, назначение которого заключается в создании условий для успешной социальной адаптации подростков с девиантными формами поведения в современном обществе, повышения их уровня готовности к взаимодействию с различными социальными институтами, формирования знаний об основных сферах профессиональной деятельности социальной жизни, расширения «социальной практики» и формирования навыков конструктивного социального взаимодействия (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

3. Инновационный характер практики/элементов практики (форма, новизна, нестандартность)

Инновационный характер практики состоит в том, что он способствует включению подростков с девиантными формами поведения в разные виды социально одобряемой практической деятельности, позволяет делать им самостоятельный выбор форм проведения мероприятий проекта, это позволяет решить проблему недостаточного включения подростков с девиантными формами поведения в разные виды социально одобряемой профессиональной деятельности, невостребованности в их жизни позитивных социальных норм, инициативности и ответственности, а также способствует профилактике негативных факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение, что является важным условием в формировании готовности к выбору профессии.

4. Содержание проекта

МБОУ «Шпалозаводская СОШ» – сельская школа, в которой обучаются 250 человек, расположена в 80 км от г. Улан-Удэ. В нашем образовательном учреждении

ведутся уроки экономики, где ребята составляют бизнес-планы, примеряя на себя ту или иную профессию, проходят онлайн –уроки по основам предпринимательской деятельности, школа сотрудничает с Республиканским межотраслевым техникумом, где обучающиеся 8 класса проходят допрофессиональную подготовку по профессиям повар и сварщик в рамках проекта «Молодые профессионалы», а также работают педагоги дополнительного образования по разным направлениям с 1 по 11 класс - экология, художественное творчество, журналистика, театральный, хореография, шахматы, спортивные секции- баскетбол, волейбол, футбол, лыжи. Можно выделить ряд причин, которые позволяют педагогам дообразования претендовать на значительную роль в профориентационной работе:

-максимально доступный для детей вид образования (приход ребёнка в творческие объединения по интересам, прежде всего, зависит от его желания, добровольного выбора, мотивации);

-качественный вид (поскольку в системе дополнительного образования работают высокопрофессиональные и творческие педагоги, специалисты своего дела);

-эффективный (так как в дополнительном образовании усилие педагога и ребёнка, их увлечённость, интерес к той или иной области знаний, желание достичь в деле определённых успехов дают самые положительные результаты);

На базе школы в летнее время работает школьное лесничество «Березка», дети которого выезжают на питомник, сажают деревья, обрабатывают лесополосы, знакомятся с профессией лесничего, вожатые(ребята 9-10классов), отряды по интересам – «Юные журналисты», « Мир бумаги», «Творческий», «Информационный».

Таким образом, наше учреждение может стать частью системы по профориентационной подготовке обучающихся.

Реализация проекта предполагается на базе МБОУ «Шпалозаводская СОШ», так как здесь имеется необходимая материально-техническая база, кадровый потенциал.

Целевая аудитория. Проект ориентирован на обучающихся с 4 по 11 класс. Его реализация будет осуществляться по нескольким направлениям.

1 направление - проведение воспитательных мероприятий для обучающихся.

Для учащихся 4 и 5 классов планируется в игровой форме знакомить с профессиями.

В ходе игры происходит творческое овладение детьми изучаемым материалом, приобретаются навыки принятия решения, происходит овладение ролевым поведением.

Для учащихся с 5 по 7 класс предполагаются встречи с представителями разных профессий:

-тип профессии «Человек - природа»;

-тип профессии «Человек – техника»;

-тип профессии «Человек – человек»;

Тип профессии «Человек – художественный образ»

Чтобы сообщить учащимся как можно больше информации о профессиях, предполагается использование таких форм работы, как беседы с использованием видеоматериалов, экскурсий, мини-конференций.

Проведение диагностических исследований в области профессиональной ориентации подростков 5-11 класс (ООО «Профконтург.Улан-Удэ), с которым школа успешно сотрудничает несколько лет) и школьным психологом.

Для учащихся с 8 по 11 класс планируется проведение мероприятий 1 раз в два месяца с приглашением специалистов различных профессий, посещение мероприятий по проекту «Билет в будущее»

II направление - допрофессиональная подготовка обучающихся в Республиканском межотраслевом техникуме, в объединениях различных направлений (художественно-эстетическое, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное, социальное). Данное направление не требует дополнительной подготовки.

III направление - будет осуществляться в самых разнообразных *формах и методах*. Элективные курсы, тренинги, консультации, проектная деятельность, деловые игры, семинары, конкурсы. Написание проектов обучающимися: «Мой образовательный маршрут», проведение районного конкурса деловой игры «Профбатл», окружного фестиваля «Мир профессий». Участие в дне открытых дверей различных учебных заведений республики.

К проведению мероприятий будут привлечены педагоги школы с привлечением педагогов допобразования, специалистов РУО, центра занятости населения района, индивидуальные предприниматели(волонтеры).

Организация рекламной компании:

- статья в газету «Вперед»;
- информация на школьном сайте и сайтах педагогов ;
- разработка рекламных буклетов, их распространение;
- страничка в ВК

Реализация проекта предполагает взаимодействие со следующими структурами: РУО, районной службой занятости, образовательными учреждениями села, района, Республиканским межотраслевым техникумом, организациями села Новоильинск:Хандагатайский лесхоз, Новоильинская участковая больница, пожарная часть, сельские библиотеки, почта, аптеки, детский сад, филиал школы искусств, Дом культуры, ИП по пошиву одежды, ИП «Прометей».

Начало реализации проекта «Профвектор» запланировано с 1 января 2020 года-окончание декабрь 2020г.

5. Условия реализации (нормативные, материально-технические, информационно-методические, финансовые, кадровые и иные ресурсы)

Нормативные документы Министерства образования и науки РФ, региональные и локальные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

Кадры: педагоги школы, владеющие технологиями по проектной деятельности, современными педагогическими технологиями и методиками обучения и знающие психологические особенности учащихся, педагоги дополнительного образования, волонтеры проекта.

Материально-техническое оснащение: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, мультимедийное оборудование, компьютеры, принтеры, выход в интернет.

Финансовые ресурсы: спонсорская помощь (предприниматели села), МО СП «Новоильинское»

Предполагаемые затраты:

- канцелярские принадлежности;
- призовой фонд (для проведения мероприятий);
- расходные материалы для оргтехники;

6. Актуальность результатов, достигаемых при использовании проекта:

Проект поможет ребятам «связать» свою профессию с предрасположенностью к ней, руководствуясь результатами тестирования на предпочтение к профессиональной деятельности, рекомендациями психолога, опытом личного знакомства с профессиями и мастерами своего дела. В этом возрасте всегда нужно видеть конкретные примеры людей, достигших определенных успехов в родном городе, узнавать все новое, общаясь с профи.

Участие в проекте это важнейший этап в жизни ребят, он нацелит их на ответственное отношение к собственной судьбе и к судьбе родных, подготовит к осознанному выбору профессии.

7. Результативность реализации практики (уровень, стабильность, подтверждение результатов, опыт привлечения к работе подростков и молодежи)

Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.

Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.

Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. Возможность педагогам сопоставлять свой опыт с опытом коллег, оценивать его, предлагать на рынке образовательных услуг.

Информированность социума о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения учащимся.

Разработка программ по изучению рынка труда, востребованности выпускников (в перспективе).

8. Возможность использования представленного материала в опыте работы других образовательных организаций

Представленный материал может быть использован в опыте работы других образовательных организаций.