

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБУ «Региональный центр обработки информации
и оценки качества образования»**



Отчет
по мониторингу качества образования по физике
в 9-х классах в 2016 году.
Исследование компетенций учителей физики.

Улан-Удэ
2016

Содержание

Краткая характеристика диагностических работ.....	3
Характеристика участников мониторинга качества образования по физике в 9-х классах	5
Основные результаты мониторинга качества образования по физике в 9-х классах	6
Результаты исследования компетенций учителей физики	11
Выводы и рекомендации	20

Краткая характеристика диагностических работ

Диагностическая работа по физике была призвана оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в целях повышения качества обучения и выявления проблем в преподавании физики.

Содержание диагностической работы определялось на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

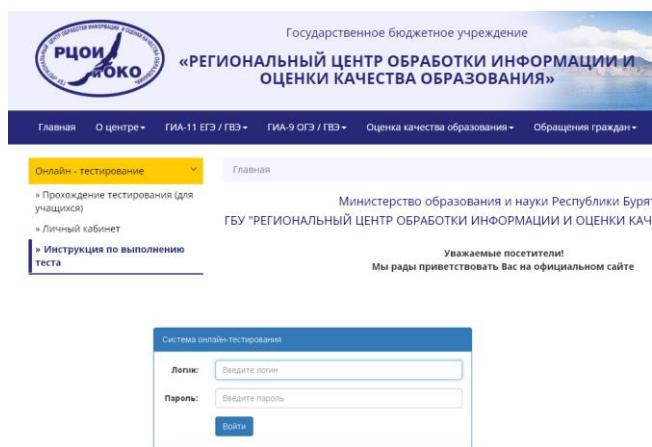
Структура диагностической работы обеспечила проверку предусмотренных стандартом видов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями и освоение экспериментальных умений, использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания, применение знаний при решении расчетных задач и объяснение физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Диагностическая работа содержала 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: четыре задания с выбором ответа; три задания с кратким ответом в виде числа; два задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах и два задания, на которые необходимо было дать развернутый ответ.

Мониторинг качества образования по физике проводился в онлайн-режиме с помощью программы «Тест-ВМ» на сайте [www. burinko.ru](http://www.burinko.ru) (Рис.1).

Рис 1



Исследование компетенций учителей физики было посвящено изучению профессиональных компетенций учителей физики. Цель работы – выявление характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя физики в своей профессиональной деятельности. Работа состояла из двух частей: практическая часть и анкетирование.

**Характеристика участников
мониторинга качества образования по физике
в 9-х классах**

В мониторинге качества образования по физике 12 октября 2016 года в Республике Бурятия приняло участие 395 учащихся 9-х классов из 26 образовательных организаций. Две образовательные организации г. Улан-Удэ участвовали в апробации (51 человек), проходившей 10 октября 2016 г.: МАОУ «№ 65» и МБОУ «СОШ №51». (Табл. 1).

Таблица 1

№	МО	ОО	Количество участников
1	Баргузинский	МБОУ «Читканская СОШ»	8
2	Баунтовский	МОУ «Витимская СОШ»	17
3	Бичурский	МБОУ «Потанинская СОШ»	18
4	Джидинский	МБОУ «Алцакская СОШ»	2
5	Еравнинский	МБОУ «Комсомольская СОШ»	5
6	Заиграевский	МБОУ «Шпалозаводская СОШ»	11
7	Закаменский	МАОУ «Хуртагинская СОШ»	9
8	Иволгинский	МОУ «Кибалинская СОШ»	1
9	Кабанский	МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»	14
10	Кижингинский	МБОУ «Верхнекодуская СОШ»	5
11	Курумканский	МБОУ «Эльсунская СОШ»	6
12	Кяхтинский	МБОУ «Гамирская СОШ»	15
13	Муйский	МБОУ «Северомуйская СОШ»	10
14	Мухоршибирский	МБОУ «Цолгинская СОШ»	11
15	Мухоршибирский	МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	16
16	Окинский	МБОУ «Орликская СОШ»	37
17	Прибайкальский	МОУ «Гремячинская СОШ»	7
18	Северобайкальский	МБОУ «Киндигирская СОШ»	2
19	г. Северобайкальск	МБОУ «СОШ №11»	41
20	Селенгинский	МБОУ «СОШ №4»	25
21	Тарбагатайский	МБОУ «Заводская СОШ»	13
22	Тункинский	МБОУ «Далахайская ООШ»	6
23	Хоринский	МБОУ «Булумская СОШ»	3
24	г. Улан-Удэ	МАОУ «Физико-математическая школа №56»	28
25	г. Улан-Удэ	МАОУ «СОШ №49»	30
26	г. Улан-Удэ	МАОУ «СОШ №25»	55
27	г. Улан-Удэ	МАОУ «№ 65»	20
28	г. Улан-Удэ	МБОУ «СОШ №51»	31
	ИТОГО		446

Всего в мониторинге участвовало:

- городских ОО – 6 (21 %);
- сельских ОО – 13 (47%);
- сельских малокомплектных ОО– 9 (32%).

3. Основные результаты мониторинга качества образования по физике в 9-х классах

Результаты исследования учащихся 9-х классов по физике представлены в таблице 1.

Таблица 2

Тип ОО	МО	ОО	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
городские	г. Улан-Удэ	МАОУ «Физико-математическая школа №56»	71	0	2,72
	г. Улан-Удэ	МАОУ «СОШ №49»	70	12	2,84
	г. Улан-Удэ	МАОУ «СОШ №25»	92	52	3,57
	г. Улан-Удэ	МАОУ «№ 65»	90	45	3,40
	г. Улан-Удэ	МБОУ «СОШ №51»	64	3	2,68
	г. Северобайкальск	МБОУ «СОШ №11»	24	0	2,25
сельские	Баунтовский	МОУ «Витимская СОШ»	0	0	2,00
	Бичурский	МБОУ «Потанинская СОШ»	44	27	2,73
	Заиграевский	МБОУ «Шпалозаводская СОШ»	63	18	2,82
	Закаменский	МАОУ «Хуртагинская СОШ»	88	11	3,00
	Кабанский	МАОУ «Байкало-Кударинская СОШ»	64	0	2,65
	Кижингинский	МБОУ «Верхнекодуская СОШ»	100	60	3,80
	Кяхтинский	МБОУ «Тамирская СОШ»	66	6	2,74
	Муйский	МБОУ «Северомуйская СОШ»	100	50	3,70
	Мухоршибирский	МБОУ «Цолгинская СОШ»	100	18	3,19
	Мухоршибирский	МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	31	0	2,32
	Окинский	МБОУ «Орликская СОШ»	21	0	2,22
	Прибайкальский	МОУ «Гремячинская СОШ»	71	00	2,7
	Тарбагатайский	МБОУ «Заводская СОШ»	61	15	2,77

Сельские малокомлектные	Баргузинский	МБОУ «Читканская СОШ»	100	12	3,13
	Джидинский	МБОУ «Алцакская СОШ»	50	0	2,50
	Еравнинский	МБОУ «Комсомольская СОШ»	100	40	3,40
	Иволгинский	МОУ «Кибалинская СОШ»	100	0	3,00
	Курумканский	МБОУ «Элысунская СОШ»	100	0	3,00
	Северобайкальский	МБОУ «Киндигирская СОШ»	100	50	3,5
	Селенгинский	МБОУ «СОШ №4»	80	32	3,17
	Тункинский	МБОУ «Далахайская ООШ»	0	0	2,00
	Хоринский	МБОУ «Булумская СОШ»	33	0	2,34
	По Республике Бурятия		67,25	16,11	2,86

Средний балл от 3 и выше выявлен в 12 ОО:



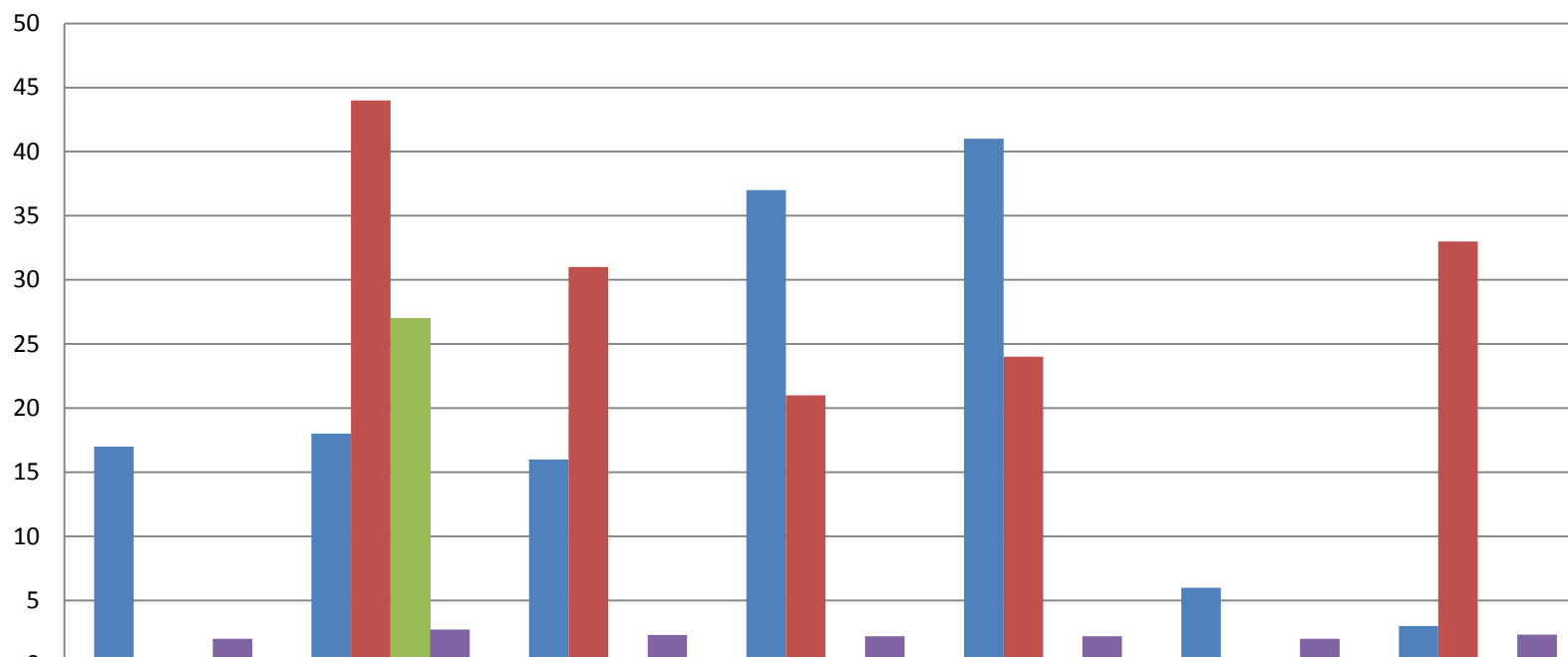
По республике на оценку «2» выполнили работу 197 учащихся, на оценку «3» - 202 учащихся, на оценку «4» - 65 учащихся, на оценку «5» - 12 учащихся. Максимальный балл (11 баллов) набрали 3 учащихся МАОУ «СОШ №25» г. Улан-Удэ.



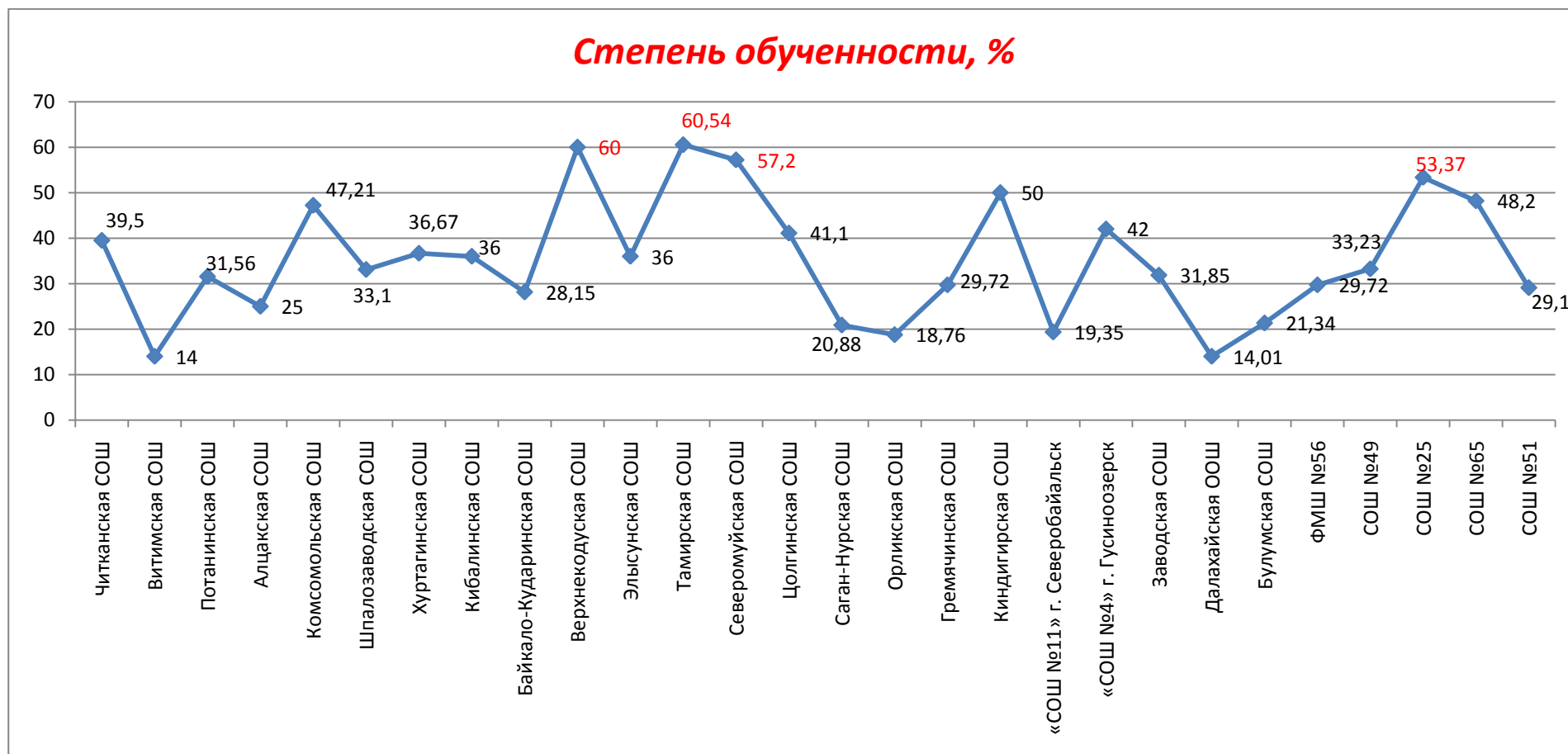
Из 28 образовательных организаций Республики Бурятия, проходивших мониторинг по физике, можно отметить, что успеваемость от 75% до 100% показали 13 ОО; качество знаний от 50 до 60% показали 4 ОО.

Высокие результаты показали учащиеся 6 образовательных организаций: Верхнекодунская СОШ Кижингинского района, Северомуйская СОШ Муйского района, Киндигирская ООШ Северо-Байкальского района, СОШ №25 и СОШ №65 г. Улан-Удэ; самые низкие результаты - у учащихся Витимской СОШ Баунтовского района и Далахайской СОШ Тункинского района.

ОО, показавшие успеваемость ниже 50%



	Витимская СОШ	Потанинская СОШ	Саган-Нурская СОШ	Орликская СОШ	«СОШ №11» г. Северобайальск	Далахайская ООШ	Булумская СОШ
■ Количество участников	17	18	16	37	41	6	3
■ Успеваемость	0	44	31	21	24	0	33
■ Качество знаний	0	27	0	0	0	0	0
■ Средний балл	2	2,73	2,32	2,22	2,22	2	2,34



Образовательные организации республики, показавшие степень обученности выше 50% по мониторингу качества образования по физике, 9 класс: Верхнекодунская СОШ Кижингинского района, Тамирская СОШ Кяхтинского района, Северомуйская СОШ Муйского района, СОШ №25 г. Улан-Удэ.

4. Результаты исследования компетенций учителей физики

В исследовании компетенций учителей физики в 2016 году в Республике Бурятия приняло участие 36 учителей из 29 образовательных организации. Средний первичный балл по республике составил 8 баллов из 10 максимально возможных баллов.



Показатель выполнения работы по образовательным организациям варьируется от 1 до 10 баллов, что свидетельствует о необходимости продолжения повышения качества подготовки учителей физики.

Работа включала в себя 6 заданий практической направленности (часть 1) и анкетирование (часть 2). 7 учителей набрали максимальный балл, что составляет 19,4% от общего количества участников исследования. От 6 до 9 баллов набрал 21 участник исследования (58,4%). Число учителей, набравших от 0 до 5 баллов равно 8, что составляет 22,2% от общего числа участников исследования.

Результаты анкетирования показаны ниже.

Комплексное анкетирование учителей

Факторы, препятствующие профессиональному развитию учителя					
Фактор	Да	Скорее да, чем нет	Да и нет	Скорее нет	Нет
Собственная инерция	1	4	6	2	24
Разочарование из-за прежних неудач	0	0	1	8	29
Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	1	3	4	5	23
Недоброжелательность окружающих, плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему	1	4	2	4	25
Состояние здоровья	2	3	7	3	23
Нехватка времени	15	6	2	3	10
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	6	2	3	6	20

Исходя из таблицы видно, что факторов, препятствующих профессиональному развитию учителей, практически не наблюдается. Лишь некоторые учителя отметили нехватку времени и ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Факторы, стимулирующие профессиональное развитие учителя					
Фактор	Да	Скорее да, чем нет	Да и нет	Скорее нет	Нет
Методическая работа в ОУ	18	8	2	1	1
Обучение на курсах	24	4	1	1	0
Пример и влияние коллег	20	8	1	1	3
Пример и влияние руководителей	12	15	2	1	3
Организация труда в ОУ	18	6	4	0	1
Внимание к этой проблеме руководителей	22	8	6	1	1
Доверие	27	5	0	1	1
Самообразование	22	4	1	0	0
Интерес к работе	33	3	0	0	0
Возрастающая ответственность	23	9	1	0	1
Возможность получение признания в	13	10	6	2	3

коллективе					
------------	--	--	--	--	--

Более 63% опрошенных учителей отметили следующие факторы, которые стимулируют профессиональное развитие учителя: обучение на курсах, доверие со стороны руководства, интерес к работе, возрастающая ответственность. Небольшую роль играет такой показатель как возможность получения признания в коллективе; пример и влияние руководителей.

Определение мотивации трудовой деятельности учителя (1 – наименее значимый из пяти выбранных, 5 – самый значимый фактор)						
№	Фактор	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
1.	Уровень дохода (заработная плата)	0	1	4	7	25
2.	Близость места работы к дому	8	5	9	7	9
3.	Возможность продвигаться по карьерной лестнице	10	6	4	8	20
4.	Возможность профессионального роста	2	1	7	5	23
5.	Возможность получения кредитов	19	2	3	1	6
6.	Возможность управления другими людьми	23	1	6	5	2
7.	Обучение за счет организации	22	6	2	2	6
8.	Большие полномочия	27	3	2	4	1
9.	Гибкий график работы	14	4	4	6	9
10.	Возможность самореализации	2	2	8	9	18
11.	Комфортные условия труда	2	2	8	4	22
12.	Нормированный рабочий день	12	2	7	7	11
13.	Отношения с непосредственным руководителем	8	0	7	12	11
14.	Признание, ощущение значимости в организации	4	4	8	5	17
15.	Работа по специальности, в соответствии с образованием	2	2	2	8	24
16.	Работа ради общения, возможность занять свободное время	15	9	9	2	2

К наиболее значимым факторам для определения мотивации трудовой деятельности были отнесены такие показатели как уровень дохода (заработная плата); возможность профессионального роста; комфортные условия труда; работа по специальности; в соответствии с образованием. К наименее значимым - возможность управления другими людьми; обучение за счет организации и большие полномочия.

Определение затруднений учителя при организации учебного процесса (степень затруднения: 1 – очень сильная, 2 – сильная, 3 – средняя, 4 – слабая, 5 – отсутствует)					
Фактор	очень сильная	сильная	средняя	слабая	отсутствует
Тематическое планирование	2	1	2	4	29
Поурочное планирование	2	2	0	8	26
Планирование самообразования и	1	1	6	8	21

повышение педагогического мастерства					
Овладение содержанием новых программ и учебников	2	2	5	12	16
Умение ставить цели урока	1	1	4	9	22
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей	1	3	4	4	26
Использование эффективных форм на уроке	1	2	7	7	21
Использование элементов современных педагогических технологий	1	2	8	7	18
Умение провести самоанализ урока	1	2	8	4	23
Проведение практических работ, предусмотренных программой	1	4	5	2	28
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	1	1	6	11	18
Развитие у обучающихся интереса к предмету	1	1	14	9	14
Использование межпредметных связей	0	2	5	9	22
Описание своего опыта работы	1	3	11	3	18
Умение провести анализ урока коллеги	1	1	10	5	21
Обеспечение разумной дисциплины на уроке	-	2	5	3	21
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся	0	3	3	9	19
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся	0	2	6	9	21
Внедрение ППО, описанного в литературе	1	3	10	10	11
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)	1	3	9	11	11
Организация внеклассной работы по учебному предмету	2	2	12	9	12
Эффективное использование оснащения кабинета	0	7	6	5	21
Работа с неуспевающими учащимися	1	4	8	7	18
Работа с одаренными детьми	1	1	7	10	18
Диагностика уровня обученности учащихся	1	3	4	8	21
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	2	5	11	14	6

Согласно данным таблицы, особых затруднений у учителей при организации учебного процесса не выявлено. Менее чем у 3% учителей наблюдается средняя степень затруднений в развитии у обучающихся интереса к предмету, описания своего опыта работы, организация внеклассной работы по учебному предмету, и организация научно-исследовательской деятельности с учащимися.

--

Определение затруднений педагогов при организации воспитательного процесса (степень затруднения: 1 – очень сильная, 2 – сильная, 3 – средняя, 4 – слабая, 5 – отсутствует)					
Фактор	очень сильная	сильная	средняя	слабая	отсутствует
Планирование воспитательной работы	1	2	15	6	22
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе	1	3	4	9	20
Знание современных воспитательных технологий	1	3	11	12	10
Введение инновационных форм воспитательной работы	1	2	10	15	9
Использование современных воспитательных технологий	1	3	9	14	11
Знание детской возрастной психологии	1	2	7	10	17
Работа с «трудными» учащимися»	1	2	10	8	16
Работа с родителями учащихся	0	4	3	9	21
Проведение родительских собраний	1	4	2	5	24
Индивидуальная работа с учащимися	1	3	3	7	23
Проведение классных часов	2	2	3	4	26
Знание эффективных форм работы с детьми	1	3	4	19	11
Организация детей для участия в общественной жизни школы	1	4	6	5	21
Система воспитательной работы классного руководителя	1	3	5	6	22
Диагностика уровня воспитанности учащихся	2	1	7	5	23

При организации воспитательного процесса у учителей не возникают трудности в проведении классных часов и родительских собраний, индивидуальных работ с учащимися, диагностики уровня воспитанности учащихся. Менее 12% исследовавших испытывают затруднения при работе с родителями учащихся, проведении родительских собраний и организации детей для участия в общественной жизни школы.

Способности учителя к саморазвитию						
1- данное утверждение полностью соответствует действительности; 2- скорее соответствует, чем нет; 3- и да, и нет; 4 – скорее нет; 5 – не соответствует						
№	Фактор	данное утверждение полностью соответствует	скорее соответствует, чем нет	и да, и нет	скорее нет	не соответствует

		действительнос ти				
1.	Я стремлюсь изучить себя	15	13	9	1	0
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	18	9	8	3	0
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность	16	7	10	5	0
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	18	15	3	1	2
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время	13	10	8	5	1
6.	Я анализирую свои чувства и опыт	17	14	7	1	0
7.	Я много читаю	14	10	8	6	0
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	12	12	7	6	1
9.	Я верю в свои возможности	18	15	4	1	0
10.	Я стремлюсь быть более открытым	17	13	7	1	1
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	15	13	9	1	0
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	20	14	4	1	0
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового	29	8	2	0	0
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня	20	11	6	1	0
15.	Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе	13	6	8	9	2

К часто выбираемым факторам способности учителя к саморазвитию участники анкетирования отнесли следующие факторы: я получаю удовольствие от освоения нового – более 80%; я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты – 55%; возрастающая ответственность не пугает меня – 55%. Половина опрошенных выбрали следующие показатели: я оставляю время

для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами; я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя; я верю в свои возможности.

Диагностика профессиональной подготовки (по различным группам)					
Фактор	Да	Скорее да, чем нет	Да и нет	Скорее нет	Нет
Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой?	18	11	6	1	0

50% учителей удовлетворены своей профессиональной подготовкой; 30,6% - скорее да, чем нет; 2,8% не удовлетворены.

По каким направлениям профессиональной подготовки вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (поставьте галочку)	
Научно-теоретическая подготовка	18
Методическая подготовка	18
Психолого-педагогическая подготовка	21

Большинство участников исследования хотели бы усовершенствовать свои знания в психолого-педагогической подготовке – более 55%, половина опрошенных разделили выбор между научно-теоретической и методической подготовкой.

Считаете ли вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по следующим вопросам:			
		да	нет
1.	Совершенствование тематического планирования с учетом развития УУД учащихся	27	9
2.	Планирование и проведение уроков разных типов	22	13
3.	Внедрение современных педагогических технологий	30	5
4.	Методы и приемы развивающего обучения	29	5
5.	Разноуровневая дифференциация в обучении	29	8
6.	Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся	25	10
7.	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся	21	14
8.	Организация личного труда учителя	10	23
9.	Другое (допишите): - организация урока в общеобразовательном классе с обучением детей-инвалидов с тугоухостью – 1 чел.; - подготовка к ЕГЭ – 1 чел.;		

- научно-исследовательская работа учащихся по физике – 1 чел.

Более 80% исследовавших считают целесообразным углубить свои профессиональные знания по следующим направлениям: внедрение современных педагогических технологий, методы и приемы развивающего обучения и разноуровневая дифференциация в обучении.

Представляет ли для вас трудность:		да
1.	Формулировать цели урока на разных уровнях	8
2.	Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности	5
3.	Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока	7
4.	Мотивировать деятельность учащихся	9
5.	Формулировать вопросы проблемного характера	5
6.	Создавать проблемно – поисковые ситуации в обучении	6
7.	Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся	14
8.	Подготовить для учащихся задания различной степени трудности	6
9.	Активизировать учащихся в обучении	10
10.	Организовать сотрудничество между учащимися	7
11.	Организовать само- и взаимоконтроль учащихся	4
12.	Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся	7
13.	Развивать творческие способности учащихся	11
14.	Использовать различные формы поощрения учащихся	7
15.	Другое (допишите):	

В педагогической деятельности у учителей вызывают затруднения следующие действия: мотивировать деятельность учащихся, организовать на уроке исследовательскую работу учащихся, активизировать учащихся в обучении, развивать творческие способности учащихся.

Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы вы предпочтение (в первую, вторую и т.д. очередь) – проранжируйте от 1 до 6.	
Самообразование	15
Теоретический семинар	5
Семинар – практикум	11
Индивидуальная помощь со стороны методической службы школы	4
Творческие группы учителей по психолого-педагогическим проблемам	5
Методические объединения	2

Участники анкетирования при выборе форм повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений называют в большей степени самообразование и семинары-практикумы. Невостребованными формами оказались методические объединения.

Если бы вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них вы приняли бы участие?	
Психолого – педагогические особенности учащихся разных возрастов	11
Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися	10
Типы уроков. Методика их подготовки и проведения	11
Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе	7
Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях	16
Дифференциация в обучении	11
Индивидуализация в обучении	13
Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	13
Учет и оценка знаний учащихся	12
Педагогическая этика учителя	1
Диагностика учебно-воспитательного процесса	7
Другое (укажите ваши пожелания): - научное исследование учащихся при обучении физике - чел.; - использование современных технических средств в обучении – 1 чел.	

По данным опроса выявлено, что при предоставлении возможности выбора семинара для совершенствования своих профессиональных знаний учителя приняли бы участие в семинарах, посвященных методам обучения и их эффективному использованию в современных условиях; индивидуализации в обучении; приемам активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и учету и оценке знаний учащихся.

5. Выводы и рекомендации

В ходе проведения мониторинга качества образования по физике образовательные организации столкнулись со следующими трудностями:

✓ низкая скорость интернета - Гремячинская СОШ, Байкало-Кударинская СОШ, Читканская СОШ, Киндигирская СОШ. Кибалинская СОШ, Саган-Нурская СОШ, Цолгинская СОШ, Орликская СОШ, Алцакская СОШ, Заводская СОШ.

✓ отсутствие интернета - Витимская СОШ и Северомуйская СОШ. Данные образовательные организации проводили мониторинг с предоставлением им контрольно-измерительных материалов в бумажном варианте;

✓ невозможность одновременно посадить всех участников исследования, т.к. не хватает рабочих мест (мало компьютеров, в том числе недостаточно компьютеров, подключенных к сети Интернет) – Байкало-Кударинская СОШ, Булумская СОШ, СОШ №11 г. Северобайкальск, СОШ №4 г. Гусинозерск, СОШ №25, СОШ №51 и СОШ №65 г. Улан-Удэ.

✓ у учащихся нет навыков работы с онлайн-тестированием - Заводская СОШ, Орликская СОШ.

В ходе исследования было выявлено следующее:

<i>Материально-техническое оснащение</i>	у 20 из 28 ОО (71,4%) материально-техническое оснащение кабинетов физики удовлетворительное: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук, принтер, достаточность учебных, практических, наглядных материалы и пр.
<i>Наличие интерактивной доски</i>	у 11 из 28 ОО (39,3%) имеется в наличии интерактивная доска. Во многих ОО интерактивная доска находится в кабинете информатики, из-за чего учителя физики не всегда могут использовать ее в своей работе.
<i>УМК по физике</i>	✓ Перышкин А.В., Гутник Е. – 22 ОО (78,6%) ✓ Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. – 6 ОО (21,4%).
<i>Количество учащихся в 9-х классах в данных ОО</i>	969 учащихся (приняло участие в исследовании - 446 учащихся)
<i>Количество учащихся, сдававших ОГЭ по физике в 2015 -2016 уч. году в данных ОО</i>	209 учащихся; ср. балл – 3,7
<i>Количество учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по физике в 2016-2017 уч. году</i>	162 учащихся

<i>Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по физике в 2015-2016 уч. году</i>	154 учащихся; ср. балл – 44,33
<i>Количество учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по физике в 2016-2017 уч. году</i>	117 учащихся
Кадровый состав в данных ОО:	37 учителей физики
<i>Стаж работы</i>	1-10 лет – 6 учителей 11-20 – 8 учителей 21-30 – 8 учителей 30-45 – 15 учителей
<i>Курсы повышения квалификации</i>	«Активизация познавательной деятельности на уроках физики», «Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в обучении физике», Эффективная работа преподавателя», «Формирование ИКТ компетентности учителя физики как одно из условий реализации ФГОС» и пр.

Рекомендации

- провести анализ результатов в ОО по итогам мониторинга, выявить предметные дефициты;
- повторить материал, вызвавший наибольшее затруднение у учащихся по группам со схожими предметными дефицитами;
- увеличить по возможности долю практической части на уроках физики (решение задач и проведение лабораторных занятий);
- разработать план индивидуальной работы учащихся с предметными дефицитами и оказать помощь в освоении материала;
- проводить консультации, дополнительные занятия.