

Управление образования муниципального образования «Заиграевский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

для класса (ступени) 1-4

на период 2018-2019 уч.г.

УМК (базовое): «Школа России» М.И.Моро

Автор (составитель) : Маслова Н.С.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по математике Министерства Образования и науки РФ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной программы курса «Математика» для 1-4 классов (рекомендованной Минобразования и науки РФ)
- Рабочих программ М.И,Моро, М.А. Бантова Математика. 1-4 класс.
- УМК «Школа России» программ М.И,Моро, М.А. Бантова Математика. 1-4 класс.

Программа по математике адресована учащимся 1-4 классов МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа» Заиграевского района республики Бурятия, ориентирована для работы по УМК «Школа России» для 1-4-х классов (автор М.И,Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х ч.М.: Просвещение)

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1 класс

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

5

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

7

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

•использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Пространственные отношения, геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

9

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

•читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

•вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх- угольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

•выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

•вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

•проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией

Учащийся научится:

•читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

•заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

•понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

•самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

3 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и

10

- творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

11

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

12

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

13

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов,

14

общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

15

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные

16

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

17

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

18

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр);

квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

19

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

20

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

21

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

22

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения.

Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

23

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

24

Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

25

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на

однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

В результате изучения курса «**Математики**» выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

26

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
 - *Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
- **Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

27

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выполнять действия с величинами;*
- *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *Решать задачи в 3-4 действия;*
- *Находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломанная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

28

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
	Числа от 1 до 1000	15	2	
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1		Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.
4	Сложение и вычитание	1		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией
5	Нахождение суммы	1		Уметь выполнять

	нескольких слагаемых			письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
8	Свойства умножения	1		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
10	Приёмы письменного деления.	1		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	1		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.
12	Контрольная работа	1		Уметь пользоваться

	(входная) №1			изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.
14	Диаграммы	1		Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
	Числа, которые больше 1000	11	2	
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1		Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000
17	Чтение многозначных чисел	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
18	Запись многозначных чисел.	1		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
19	Разрядные слагаемые.	1		Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
20	Сравнение чисел	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа.
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между

				компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.
22	Закрепление изученного	1		Уметь находить количество единиц какого-либо разряда
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1		Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1		Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Величины	16	1	
27	Единицы длины – километр	1		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
28	Таблица единиц длины	1		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	1		Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	1		Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади,

				массе.
31	Таблица единиц площади	1		Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)
32	Измерение площади с помощью палетки	1		Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом..
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1		Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.
34	Таблица единиц массы	1		Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.
35	Единицы времени Определение времени по часам	1		Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.
37	Секунда	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
38	Единицы времени. Век	1		Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
39	Таблица единиц времени	1		Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные

				величины в различных единицах.
40	Закрепление .	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Сложение и вычитание	10	1	
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Знать правило нахождения неизвестного слагаемого
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)
47	Нахождение нескольких долей целого.	1		Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки
48	Решение задач	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.
49	Сложение и вычитание величин	1		Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.
50	Решение задач	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.

51	Закрепление.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.
52	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.
	Умножение и деление	43	3	
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
54	Письменные приёмы умножения	1		Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.
55	Письменные приёмы умножения	1		Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.
58	Деление с числами 0 и 1	1		Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.
59	Письменные приёмы деления	1		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число
60	Письменные приёмы деления	1		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число
61	Решение задач на	1		Уметь решать задачи на

	увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки
62	Закрепление изученного. Решение задач	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
63	Решение задач	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки
66	Закрепление изученного	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
70	Умножение и деление на однозначное число	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи

71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
72	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
73	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
74	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
75	Умножение числа на произведение	1		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
79	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
80	Перестановка и группировка множителей	1		Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл

				умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81	Закрепление изученного.	1		Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки
82	Закрепление изученного.	1		Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
85	Деление числа на произведение.	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.
87	Решение задач	1		Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями
92	Решение задач на движение в противоположных	1		Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных

	направлениях			направлениях.
93	Закрепление.	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Умножение на двузначное и трехзначное число	30	2	
96	Умножение числа на сумму	1		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.
97	Умножение числа на сумму.	1		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.
98	Письменное умножение на двузначное число.	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
99	Письменное умножение на двузначное число.	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
100	Решение задач.	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..
101	Решение задач	1		Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и

				деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
104	Письменное умножение на трехзначное число .	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
106	Закрепление изученного.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
109	Письменное деление на двузначное	1		Уметь выполнять прием письменного деления

	число.			многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2- значное число с остатком..
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число
113	Письменное деление на двузначное число	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число
115	Решение задач	1		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
116	Закрепление изученного	1		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
118	Письменное деление на трехзначное число	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между

				результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.
119	Письменное деление на трехзначное число	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.
120	Письменное деление на трехзначное число	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число
121	Закрепление изученного	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число
122	Деление с остатком.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1		Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Итоговое повторение	11	1	
126	Нумерация.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
127	Выражения и уравнения.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения
128	Сложение и вычитание.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
129	Умножение и деление.	1		Уметь выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение

				числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).
130	Порядок выполнения действий.	1		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	1		Уметь применять знания, умения и навыки
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
133	Величины. Геометрические фигуры.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге
134	Решение задач изученных видов.	1		Уметь решать текстовые задачи изученных видов
135	Закрепление .	1		Уметь решать текстовые задачи изученных видов
136	Закрепление .	1		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.

Тематическое планирование 4 «б» класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
	Числа от 1 до 1000	15	2	
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	1		Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.
4	Сложение и вычитание	1		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией

5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
8	Свойства умножения	1		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
10	Приёмы письменного деления.	1		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	1		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи

				частного есть ноль.
12	Контрольная работа (входная) №1	1		Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.
14	Диаграммы	1		Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
	Числа, которые больше 1000	11	2	
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1		Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000
17	Чтение многозначных чисел	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
18	Запись многозначных чисел.	1		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
19	Разрядные слагаемые.	1		Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
20	Сравнение чисел	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа.
21	Увеличение, уменьшение числа в	1		Уметь увеличивать и уменьшать числа в

	10, 100, 1000 раз			10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.
22	Закрепление изученного	1		Уметь находить количество единиц какого-либо разряда
23	Класс миллионов, класс миллиардов	1		Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
25	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1		Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Величины	16	1	
27	Единицы длины – километр	1		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
28	Таблица единиц длины	1		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	1		Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный	1		Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения

	миллиметр			объектов по разным признакам: длине, площади, массе.
31	Таблица единиц площади	1		Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)
32	Измерение площади с помощью палетки	1		Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом..
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1		Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.
34	Таблица единиц массы	1		Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.
35	Единицы времени Определение времени по часам	1		Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1		Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.
37	Секунда	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
38	Единицы времени. Век	1		Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
39	Таблица единиц	1		Знать таблицу единиц

	времени			времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
40	Закрепление .	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Сложение и вычитание	10	1	
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1		Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Знать правило нахождения неизвестного слагаемого
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)
47	Нахождение нескольких долей целого.	1		Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки
48	Решение задач	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.
49	Сложение и вычитание величин	1		Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.
50	Решение задач	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим

				способом. Знать терминологию.
51	Закрепление.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.
52	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.
	Умножение и деление	43	3	
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
54	Письменные приёмы умножения	1		Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.
55	Письменные приёмы умножения	1		Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.
58	Деление с числами 0 и 1	1		Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.
59	Письменные приёмы деления	1		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число
60	Письменные приёмы деления	1		Уметь выполнять деление многозначного числа на

				однозначное число
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки
62	Закрепление изученного. Решение задач	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
63	Решение задач	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки
66	Закрепление изученного	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
70	Умножение и деление на однозначное число	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое

				мышление, уметь решать задачи
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
72	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
73	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
74	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
75	Умножение числа на произведение	1		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
79	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
80	Перестановка и	1		Уметь группировать

	группировка множителей			множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81	Закрепление изученного.	1		Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки
82	Закрепление изученного.	1		Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки
83	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
85	Деление числа на произведение.	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.
87	Решение задач	1		Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями
92	Решение задач на	1		Умение решать текстовые

	движение в противоположных направлениях			задачи на движение в противоположных направлениях.
93	Закрепление.	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Умножение на двузначное и трехзначное число	30	2	
96	Умножение числа на сумму	1		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.
97	Умножение числа на сумму.	1		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.
98	Письменное умножение на двузначное число.	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
99	Письменное умножение на двузначное число.	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
100	Решение задач.	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..
101	Решение задач	1		Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между

				результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
104	Письменное умножение на трехзначное число .	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
105	Письменное умножение на трехзначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
106	Закрепление изученного.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.

109	Письменное деление на двузначное число.	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2- значное число с остатком..
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число
113	Письменное деление на двузначное число	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число
115	Решение задач	1		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
116	Закрепление изученного	1		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
118	Письменное деление на трехзначное	1		Знать конкретный смысл умножения и деления.

	число			Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.
119	Письменное деление на трехзначное число	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.
120	Письменное деление на трехзначное число	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число
121	Закрепление изученного	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число
122	Деление с остатком.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	1		Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
	Итоговое повторение	11	1	
126	Нумерация.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
127	Выражения и уравнения.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения
128	Сложение и вычитание.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
129	Умножение и деление.	1		Уметь выполнять письменные

				вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).
130	Порядок выполнение действий.	1		Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	1		Уметь применять знания, умения и навыки
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
133	Величины. Геометрические фигуры.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге
134	Решение задач изученных видов.	1		Уметь решать текстовые задачи изученных видов
135	Закрепление .	1		Уметь решать текстовые задачи изученных видов
136	Закрепление .	1		Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.