

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

---

671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Полевая, 1, тел. 45-4-02, 45-4-25

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
Председатель УС \_\_\_\_\_  
Приказ №87

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_  
Директор школы Тулаева Е.В.  
«\_\_01\_\_» сентября 2018

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1. 1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Значимые характеристики .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	9
1.2.1.Планируемые итоговые результаты освоения программы .....	9
1.2.2.Промежуточные результаты освоения программы .....	11
1.2.3.Система оценки результатов освоения программы.....	15
<b>2. Содержательный</b>	
<b>раздел.....</b>	<b>19</b> Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	19
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.1.2. Познавательное развитие .....	20
2.1.3. Речевое развитие.....	21
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие .....	22
2.1.5. Физическое развитие .....	23
2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы формируемой, участниками образовательных отношений.....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы .....	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	27
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 28
3.2. Режим работы и режим дня .....	28
3.3. Расписание НОД.....	29
3.4. Комплексно-тематическое планирование на год.....	30
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	50
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	50

## 1. Целевой раздел

### 1. 1. Пояснительная записка

#### **Образовательная программа ДОО разработана на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

При построении образовательного процесса в дошкольной группе установили учебную нагрузку, руководствуясь : 1. Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.09 2014 г о введение в действие ФГОСТ; 2. закона РФ «Образование» № 273 от 29.12. 2012г. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; 3. Взаимоотношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) регулируются договором (письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.03.1994 года № 212/19-12 «О направлении пакета образцов документов реализующих Типовое положение о ДООУ в РФ»),

4. Закон РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» (с изм.И доп.).

5. Письмо Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс».

6. Устав МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

7. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 19.10.2009 N 427"О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования",

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Программа дошкольного образования предусматривает расширение кругозора и систематизацию знаний детей дошкольного возраста в области национального сознания и самосознания, формирование нравственных и эстетических качеств личности детей дошкольного возраста путем приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствуют формированию у детей желаемых общечеловеческих качеств.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы**

Программа не только готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

В программе реализуются в соответствии с ФГОС дошкольного образования пять направлений: познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие и социально- коммуникативное развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. МБОУ «Шпалозаводская СОШ» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ «Шпалозаводская СОШ») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество МБОУ «Шпалозаводская СОШ» с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

*Деятельностный подход*, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

*Комплексный подход*, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих *принципах*, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

*Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

*Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Комплексно – тематический принцип* построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей на основе проектной деятельности.

*Принцип вариативности* – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

*Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

*Принцип природосообразности* обеспечивает формирование поло-ролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

В качестве принципов РП могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.)

### **1.1.3. Значимые характеристики**

В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» организована одна разновозрастная группа детей от 5 до 6 лет (старшая). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей возрастной группы.

Возрастные психофизические особенности:

*Старшая группа(5 – 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.



Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.
2. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.
3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребёнок в результате получения дошкольного образования.

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» ребенка 6,5 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования. В основе «Социального портрета» – совокупность интегративных качеств ребёнка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

- формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
- являются показателями его развития в личностной (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), интеллектуальной (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и физической (сила, выносливость, гибкость, ловкость и др.) сферах;
- способствуют самостоятельному решению ребёнка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат выглядит следующим образом. Это ребенок

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе. Государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- умениями и навыками.

В результате освоения программы дошкольного образования будут сформированы

**Личностные УУД:** 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

следующие УУД:

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, и т.д.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное

**Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Работать в паре.

**1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы**

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Старшая группа

Труд.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Здоровье.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Безопасность.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

ФЭМП

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

#### ФЦКМ

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Продуктивная, конструктивная деятельность

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Речевое развитие

Развитие речи

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественная литература

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует

небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ «Шпалозаводская СОШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ «Шпалозаводская СОШ», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБОУ «Шпалозаводская СОШ» условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная

Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ «Шпалозаводская СОШ», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Технологии обучения.

Технология обучения – это то, какими способами педагог достигает цели. К ним относятся:

- технология ТРИЗ (технология развития изобретательских задач);
- технология разноуровневого обучения;
- коллективный способ обучения делится:

1. индивидуальная работа
2. парная работа



3. групповая работа

4. коллективная форма организации процесса является творческой работой учащихся в парах сменного состава.

- КУЗ (коллективные учебные занятия);

- интерактивные технологии в ДОУ;

- технология ИКТ;

- игровая технология;

- имитационно-моделированная (игровая) – моделирование жизненно-важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей решения;

- технология организации сюжетно-ролевых игр;

- технология интегрированного задания.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Формированию ключевых компетентностей - социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных способствует:

- метод проектов;

- исследовательская деятельность;

- предметно-развивающая среда;

- экскурсии;

- театральная калейдоскоп;

- кружки, студии;

- работа семьи и педагога.

- участие в конкурсах, фестивалях.

### **Виды и формы контроля.**

Обучение в группе кратковременного пребывания ведется безоценочное. В сентябре проводится входная диагностика по выявлению знаний, умений и навыков детей. По истечении первого полугодия проводится тестирование приобретенных знаний дошкольников согласно тематическому планированию. В конце учебного года проводится диагностика ЗУН согласно программе обучения «Подготовка к школе» из серии «Преемственность». В начале и в конце учебного года проводится диагностика готовности учащихся к обучению. ( Приложение № 1, 3 Диагностика готовности ребенка)

### **Литература:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название методической литературы</b>	<b>Автор</b>
	Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2017 г.	Федосова Н.А.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2017 г.	Федосова Н.А.
	Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.	Волкова С.И.
	Зелёная тропинка.М.: Просвещение, 2017.	Плешаков А.А.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.	Федосова Н.А.
	Развитие речи. Пособие для дошкольников.	
	Книга для чтения 5- 7 лет.	Москва. ОНИКС.
	Русские сказки. 2015 г.	
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	
	Хрестоматия по детской литературе.	
	Библиотека мировой литературы для детей.	
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Конструирование и ручной труд.	Л.В.Куцакова.2013
	Занятия по ИЗО.	Т.С.Комарова.2012
	Волшебный пластилин.	
	Пластилиновый зоопарк.	М.Новацкая. 2013г.
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Физическая культура	Малыхина М.В.
	Физические занятия с детьми 5- 6 лет.	Л.И.Пензулаева
	Развивающие прогулки для детей 6-7л	Г.В.Лаптева. 2011г.
«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	300 подвижных игр для дошкольников	Н.Э.Власенко. 2014
	Как играть с ребенком.	Л.Ю.Субботина.
	Правила дорожного движения.	Т.Т Кобзева. 2011г.
	Как научить детей ПДД?	Т.А.Гарнышева.
	Ролевые игры для детей.	Е.Янге. 2013г.
	Ребенок на улице.	А.А.Вдовиченко.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения.**

В МБОУ «Шпалозаводская СОШ» открыта дошкольная группа для детей 5, 5 – 6,5 лет.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

##### **Основные цели и задачи**

###### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### 2.1.2. Познавательное развитие

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением** (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным окружением.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь её.

### **2.1.3. Речевое развитие**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программа предусматривает расширение кругозора и систематизацию знаний детей дошкольного возраста в области национального сознания и самосознания, формирование нравственных и эстетических качеств личности детей дошкольного возраста путем приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствуют формированию у детей желаемых общечеловеческих качеств.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержанием части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

## **Система физкультурно-оздоровительной работы**



**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### *1. Создание условий*

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

#### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- Составление планов оздоровления
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### *3. Физкультурно-оздоровительное направление*

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### *4. Профилактическое направление*

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- Противорецидивное лечение хронических заболеваний
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

Режим двигательной активности/ Количество и длительность занятий(в мин.)/ возрастная группа 5-6 лет/ Физкультурные занятия в помещении/ 2 раза в неделю 25-30 на улице/ Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня/ Утренняя гимнастика (по желанию детей)/ Ежедневно 8-10 минут/ Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30/ Физкультминутки (в середине статистического занятия)/ 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий/ Активный отдых Физкультурный досуг- 1 раз в месяц 25-30 минут/ Физкультурный праздник- 2 раза в год до 60 мин./ День здоровья - 1 раз в квартал/ Самостоятельная двигательная активность Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования/ Ежедневно/ Самостоятельные подвижные и спортивные игры/ Ежедневно Планирование образовательной деятельности для детей разновозрастной группы

### **Культурно - досуговая деятельность**

Праздники

«Осень», «День Матери», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «День защиты детей».

Тематические праздники и развлечения

Выставки: «Чудо урожай», «Моя мама», «Москва – столица нашей Родины», «Мои домашние животные», «Зимний вернисаж», «Подарочек для мамы», «Дочка, мама, бабушка».

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»

Концерты

«День Матери», «8 марта», «День Победы», «День Защиты детей»

Спортивные развлечения

«Зимушка – зима», «Наши папы лучше всех»

Забавы

Забавы с красками и карандашами, пластилином, словесные игры и т.д.

### **Проектная деятельность**

Проект «Без труда не проживешь»

Проект «23 февраля – день защитников Отечества»

Проект безопасность дорожного движения «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»

Проект по пожарной безопасности «Человеку друг огонь - только ты его не тронь»

Проект «рисует пластилином»

Проект «Моя семья»

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Ознакомление родителей с результатами работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ»; на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ»; направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания**

Методическая работа в МБОУ «Шпалозаводская СОШ»; направлена, прежде всего, на обеспечение условий по присмотру и уходу, оздоровление детей раннего и дошкольного возраста, создание благоприятных условий в адаптационный период в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами.

#### **Имеющиеся средства обучения:**

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (презентации, слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

#### **3.2. Режим работы и режим дня**

##### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

- 1.Познавательное развитие: 1, 3 недели: ознакомление с предметным миром;  
2, 4 недели: ознакомление с социальным миром.
2. Физическое развитие.

##### **ВТОРНИК**

- 1.Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.
- 2.: ознакомление с социальным миром.
3. Художественно- эстетическое развитие: Рисование.

##### **СРЕДА**

1. Художественно- эстетическое развитие: 1,3 недели- лепка  
2,4 недели- аппликация
2. Физическое развитие.
3. Речевое развитие.

##### **ЧЕТВЕРГ**

1. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы.
2. Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.
3. Художественно- эстетическое развитие: Рисование.

### **ПЯТНИЦА**

1. Речевое развитие.
2. Физическое развитие (на воздухе).

### **Режим дня группы**

#### **Распорядок дня и деятельность воспитанников дошкольной группы**

8.30	Прием детей, осмотр, свободное общение.
8.30.-8.35	Утренняя гимнастика
8.35.-9.05	Занятие
9.05.-9.20	Игры по интересам
9.20-9.50	Занятие
9.50-10.15	Подготовка к завтраку, завтрак.
10.15-10.45	Активный отдых детей на свежем воздухе
10.45-11.15	Занятие
11.15-11.30	Игры по интересам
11.30-12.00	Занятие
12.05-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30	Уход домой

### **3.3. Расписание НОД**

#### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **3.4. Содержание программ**

#### **1. «Математические ступеньки». С.И. Волкова**

**Цель** – формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- \* обучать счету в пределах 10;
- \* познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- \* упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- \* познакомить с новыми геометрическими фигурами ( круг, квадрат, треугольник);
- \* научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- \* познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

**Развивающие:**

- \* развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- \* развивать мышление, память, воображение;

**Воспитательные:**

- \* воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

## **Содержание**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

**Вводное занятие.** Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

**Количество и счёт** Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.

**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

## **Итоговая аттестация.**

### **Вводное занятие**

*Теория* – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

*Практика* – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

### **Раздел 1. Признаки (свойства) предметов**

*Теория* – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

*Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

### **Раздел 2. Пространственные отношения**

*Теория* – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

*Практика* – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

### **Раздел 3. Временные представления**

*Теория* – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

*Практика* – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним.

Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

### **Раздел 4. Количество и счет**

*Теория* – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

*Практика* – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

### **Раздел 5. Геометрические фигуры**

*Теория* – понятия: круг, квадрат, треугольник.

*Практика* – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

### **Раздел 6. Логические игры и упражнения**

*Практика* – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

### **Раздел 7. Итоговая аттестация воспитанников.**

*Практика* - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе

**Тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».**



№ п/п	Раздел, тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Признаки (свойства) предметов</b>			
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	2	1	1
	<b>Пространственные отношения</b>			
3	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	2	1	1
	<b>Временные представления</b>			
4	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	2	1	1
	<b>Количество и счет</b>			
5	Счёт предметов.	2	1	1
6	Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же).	2	1	1
7	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	2	1	1
8	Счёт в прямом и обратном порядке.	2	1	1
9	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	2	1	1
10	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	2	1	1
11	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	3	1,5	1,5
12	Цифры и числа: 1,2,3.	2	1	1
13	Цифры и числа: 4,5,6.	2	1	1
14	Цифры и числа: 7,8,9.	2	1	1
15	Число 0.	1	0,5	0,5
16	Число 10.	2	1	1
	<b>Геометрические фигуры</b>			
17	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1	0,5	0,5
18	<b>Логические игры и упражнения</b>	2	0	2
	<b>ИТОГО</b>	34 ч	16 ч	18 ч

### Планируемые результаты

В конце года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды счета, их отличия;</li> <li>- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;</li> <li>- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;</li> <li>- названия частей суток и их последовательность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;</li> <li>- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;</li> <li>- ориентироваться в пространстве,</li> </ul>

	определять расположение предметов относительно своего место расположения;
--	---

## Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

### 2.«Развитие речи». Н.А.Федосова

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

**Цель курса**– совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

##### *Развивающие*

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

##### *Воспитательные*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

### **Содержание.**

#### **Вводное занятие.**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

#### **Раздел 1. Речевое общение.**

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Практика.* Раскрашивание предметов.

#### **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

*Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

#### **Раздел 3. Подготовка к письму.**

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

#### **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

### **Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».**

№ п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1	0,5	0,5
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1	0,5	0,5
4	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве ( рабочая строка).	1	0,5	0,5
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	1	0,5	0,5

6	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	0,5	0,5
7	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	0,5	0,5
8	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5
9	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху.	1	0,5	0,5
10	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	1	0,5	0,5
11	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1	0,5	0,5
12	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
14	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1	0,5	0,5
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1	0,5	0,5
	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	2	1	1
17	Итоговая аттестация воспитанников	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	18 ч	8 ч	10 ч

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li> <li>-- элементы прописных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li> <li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li> <li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li> <li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li> <li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li> <li>— правильно произносить все звуки;</li> <li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li> <li>— выделять из слов звуки;</li> <li>— находить слова с определенным звуком;</li> <li>— определять место звука в слове;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li> <li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>— ориентироваться на странице тетради.</li> </ul>
--	--

### **Виды и формы контроля освоения программы**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

#### **3. «Зелёная тропинка». А.А. Плешаков.**

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

##### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

##### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

## Содержание.

### Вводное занятие

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

#### Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.

*Теория.* Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

#### Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.

*Теория.* Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Практика.* Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

#### Раздел 3. Наши друзья животные.

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». *Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

*Теория.* Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

*Практика.* Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

*Теория.* Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

### Итоговое занятие

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

### Тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».

№ п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие</b>	1	0	1
	<b>Окружающий мир и наша безопасность</b>			
2	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	2	2	0
	<b>Чудесный мир растений и грибов.</b>			
3	Растения нашей местности. Грибы – не	2	1	1

	растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.			
	<b>Наши друзья животные.</b>			
4	Животные нашей местности.	2	1	1
5	Насекомые.	2	1	1
6	Разнообразие птиц	2	1	1
7	Разнообразие зверей.	2	1	1
8	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	2	1	1
9	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	2	1	1
10	<b>Итоговая аттестация воспитанников</b>	1	0	1
	<b>ИТОГО:</b>	18 ч	9 ч	9 ч

### Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li> <li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li> <li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li> <li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li> <li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li> <li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li> <li>- разнообразие птиц, зверей.</li> <li>- правила безопасности при встречах и общении с животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li> <li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li> <li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li> <li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li> <li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li> <li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li> <li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li> <li>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</li> </ul>

### Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

#### 4. «Физическая культура».М. В. Малыгина

Программа по физической культуре имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Общее количество часов – 17. Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных, гигиенических и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает важное место. Сегодня не вызывает сомнения, что в условиях возрастания объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности гармоничное развитие организма дошкольника невозможно без физического воспитания.

Программа состоит из специально разработанных сюжетных занятий.

Сюжетное занятие - одна из организационных форм проведения занятий по физической культуре, способствующая воспитанию интереса детей дошкольного и младшего школьного возраста к процессу выполнения физических упражнений. В отличие от занятий, проводимых по традиционной форме, все средства физического воспитания, используемые в сюжетном занятии, подчинены определенному сюжету (например, «Краденое солнце» по произведению К.И.Чуковского, «Курочка с цыплятами и т.д.). Использование приемов имитации и подражания, образных сравнений соответствует психологическим особенностям дошкольников, облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности.

В процессе сюжетных занятий используются стихи, загадки, песни, соответствующие сюжету.

При подборе музыкального сопровождения для упражнений, направленных на овладение навыком произвольного расслабления, и некоторых этюдов психогимнастики используется специальная музыка, тематически связанная с сюжетом занятия.

Содержание игровых физкультурных занятий состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части занятия используются специальные приемы создания игровой мотивации.

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями.

Подбор средств и методов физического воспитания определяется возрастными (анатомо-физиологическими, психологическими и моторными) особенностями детей. Для решения поставленных задач в программе используются различные физические упражнения, последовательность которых соответствует общепринятой трехчастной структуре. При этом упражнения, используемые в подготовительной и заключительной частях занятий, а также этюды психогимнастики, танцы и игры можно менять через 2-3 занятия, варьируя их в соответствии с сюжетом. Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), используемые в основной части, целесообразно выполнять на протяжении 5 - 7 занятий, постепенно усложняя упражнения и увеличивая нагрузку. При дозировке упражнений необходимо учитывать уровень подготовленности и индивидуальные возможности детей.

После разучивания упражнений в течение 2-3 занятий они выполняются под музыку поточным способом по методике ритмической гимнастики. Использование ритмичной музыки вызывает у детей положительные эмоции, способствует воспитанию чувства ритма, облегчает формирование двигательных навыков. Применение серийно-поточного способа выполнения упражнений позволяет увеличивать нагрузку и моторную плотность занятий и повышает их тренирующий эффект.

В течение учебного года значительное место отводится занятиям тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных и функциональных особенностей детей. Занятия тренировочного типа носят обучающий и смешанный характер. Занятия обучающего характера направлены на обучение детей технике основных движений, элементам



ритмической гимнастики, а так же на ознакомление с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми.

Так же используются игровые занятия, которые состоят из одних подвижных игр разной степени интенсивности или состоять из игр-эстафет, игр-соревнований, аттракционов.

### **Методы и приемы обучения**

В процессе реализации программы используются репродуктивные и поисковые методы и приемы обучения. К репродуктивным методам и приемам относятся: описание, указание, пояснение, демонстрация двигательного действия, побуждение к воспроизведению двигательного действия путем постановки вопросов-заданий, указаний. Поисковые методы и приемы: использование зрительных и слуховых ориентиров, стимулирование повторения физического упражнения посредством звукового и зрительного воздействия (музыкальное сопровождение, удары в бубен, зрительный сигнал).

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Задачи**

#### *Оздоровительные*

1. содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма;
2. формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

#### *Развивающие*

3. формировать правильные двигательные умения и навыки, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
4. содействовать развитию пространственных ориентировок;
5. способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости.

#### *Воспитательные*

6. вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
  7. воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие**

**Практика**– обследование уровня развития основных движений.

#### **• Основные движения**

##### **Теория:**

Ходьба - разные способы ходьбы и их название (обычная на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом); основные исходные положения; правильное положение рук и ног при выполнении разных видов ходьбы; понятие «правильная осанка».

Бег – разные способы бега и их название (бег обычный, врассыпную, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, парами, в разных направлениях).

Прыжки - исходное положение при выполнении прыжка в длину, последовательность выполнения прыжка.

Подлезание — разные виды подлезания и их названия, исходные положения при выполнении подлезания.

Лазанье – разные виды лазанья и их названия, последовательность выполнения.

Метание - виды метания и их название, последовательность выполнения.

##### **Практика :**

Ходьба - Выполнение упражнений: «По лужам», «Черепашки», «Лошадки», «Маленькие и большие утята», «По сугробам», «Лисички», «Котята».

Бег - Выполнение упражнений: «Воздушные шары», «Снежинки», «Пушинки», «Полосатые лошадки», «Автобус», «Пробеги и не задень», «Листопад», «Самолёты», «Бездомный заяц».

Сочетание ходьбы и бега с разными движениями; ходьба и бег с заданиями.

Прыжки – прыжки на месте, в длину, в глубину с высоты 20-30 см. Выполнение упражнений: «За морковкой», «Озорные обезьянки», «Долстань снежинку», «Через ручеёк», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».

Подлезание - под шнур головой вперёд, под дуги — правым боком. Выполнение упражнений: «Черепашки», «Гусенички», «Медвежата», «Котята и щенята».

Лазанье - по гимнастической стенке произвольным способом. Выполнение упражнений: «Озорные обезьянки», «Достань банан», «Птички на ветках»,.

Метание - прокатывание мячей друг другу двумя руками сидя, подбрасывание и ловля мяча двумя руками, перебрасывание и ловля мяча в парах. Выполнение упражнений: «Попади в цель», «Снежки», «Сбор урожая». «Сбей кегли», «Попади в ворота».

- **Упражнения в равновесии**

*Теория* - Правильная поза при выполнении упражнений в равновесии; ходьба между линиями, по линиям, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы высотой 20-25 см.

*Практика* - Выполнение упражнений: «Муравьиная семейка», «Машины едут по мостику», «Идём по узкой дорожке», «Цыплята».

- **Общеразвивающие упражнения**

*Теория* - Основные точные параметры всех основных направлений, руководство ими при выполнении движений. Названия часто употребляемых упражнений, исходные положения, порядок выполнения.

*Практика*- Упражнения для рук и плечевого пояса: руки вперед, вверх, в стороны, однонаправленные взмахи, сочетание различных направлений при движении руками, выполнение упражнений их разных исходных положений; упражнения для туловища: выполнение наклонов вперед, поворотов и наклонов в стороны из разных исходных положений; выполнение поворотов со спины на живот; выполнение упражнений без предметов и с предметами. Выполнение комплекса упражнений: «Эти забавные животные», «Цирковые артисты», «В лесу», «Озорные котята», «Весёлые утята», «Легкие пушинки белые снежинки», «Юные водители».

- **Строевые упражнения**

*Теория*- Виды построений и перестроений, направления движений, размыкание и смыкание.

*Практика*- Построение в колонну, круг; перестроения из колонны в пары, круг; размыкание и смыкание приставными шагами вперед и сторону. Выполнение упражнений «По тропинке по лесной вы шагайте все за мной», «Автобус», «Мы шагаем парами», «Ласковое солнышко».

- **Музыкально-ритмические упражнения**

*Теория* - Понятие «танцевальное движение», виды танцевальных движений.

*Практика* -Имитационные упражнения. Выполнение упражнений «Танец маленьких утят», «Весёлый каблучок», «Чунга-чанга».

- **Подвижные игры**

*Теория*- Названия часто используемых подвижных игр, знание правил игры, действия главных персонажей.

*Практика*- Выполнение правил игры в процессе игровой деятельности. Подвижные игры «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Кот и мыши», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк и зайцы», «Зайка серый умывается», «Перелёт птиц», «Найди свой цвет», «Найди и промолчи».

- **Спортивные праздники и развлечения**

**Теория** - Правила поведения во время праздника.

**Практика** - Участие детей в конкурсах, соревнованиях, эстафетах, подвижных играх «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья».

• **Итоговое занятие**

**Практика** - Обследование уровня развития двигательных навыков в соответствии с требованиями образовательной программы.

**Тематическое планирование по курсу «Физическая культура»**

№ п/п	Раздел программы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Практика	Теория
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Основные движения	2	1	1
2.	Упражнения в равновесии	2	1	1
3.	Общеразвивающие упражнения	2	1	1
4.	Строевые упражнения	2	1	1
5.	Музыкально-ритмические упражнения	2	1	1
6.	Подвижные игры	3	2	1
7.	Спортивные праздники и развлечения	3	2	1
8.	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого:	18 ч.	11 ч.	7 ч.

**Результаты обучения**

После года обучения дети должны:

<b>знать</b>	<b>уметь</b>
- разные способы ходьбы; - положение тела во время беговых упражнений; - о толчковой и маховой ногах; - названия видов метания; - способы подлезания через низкие ворота; - названия часто выполняемых упражнений;	- ходить перекатом с пятки на носок, сохраняя правильную осанку; - бегать легко, энергично отталкиваясь носком; - правильно принимать исходное положение в прыжках в длину, делать замах и отталкивание; - согласовывать движения рук и ног при замахе и броске во время метания; - выполнять ОР упражнения в заданном темпе, правильно принимать исходное положение;

**Виды и формы контроля освоения программы**

Формами подведения итогов реализации программы являются специально разработанные контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков детей в основных движениях. Педагогом заранее готовится диагностическая карта оценки развития движений. Контрольно-диагностические задания предлагаются детям в игровой и соревновательных формах.

Работа с детьми должна быть дополнена **работой с родителями** (законными представителями) ребенка. Эффективными формами работы с родителями являются беседы,

позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе, а также совместные занятия для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в ОУ. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, а ОУ будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Педагогу необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как ОУ, так и семья. Родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия ОУ и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

#### **Нетрадиционные формы общения с родителями:**

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Семинары – практикумы.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.

#### **Анкетирование, тестирование, диагностика.**

- Тестирование детей «Моя семья»;
- Тестирование детей «Два домика»;
- Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»;
- Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в ОУ;
- Анкетирование родителей « Как помочь учиться?»;
- По эффективному взаимодействию с ОУ при подготовке к школе;
- Выявление педагогической культуры родителей;
- Выявление особенностей воспитания детей в семье;
- Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?
- Определение типа детско-родительских отношений;
- Игровое общение с ребенком.

### **Беседы, консультации, рекомендации.**

- Внеплановые индивидуальные беседы;
- Рекомендации по изучению педагогической литературы;
- Рекомендации по использованию методических пособий;
- Консультации врача;
- Консультации педагога-психолога;

### **Помощь группе.**

- Оформление развивающей среды;
- Изготовление пособий и атрибутов для занятий;
- Ремонт мебели и оборудования;
- Ремонт групповой комнаты;
- Ведение кружков по интересам детей;
- Организация экскурсий;
- Спонсорская помощь;
- Дежурства в ОУ и на участке.
- 

### **Методы диагностики личностного развития детей**

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» ( по В.А. Васильеву).

### **Виды и формы контроля освоения программы**

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

## Основные формы организации обучения:

### индивидуальная

*ребенок - родители - учитель,*

*ребенок - родители - воспитатель,*

### групповая (с подгруппой детей не более 6 человек)

дети с особыми потребностями,

дети-инвалиды

дети, говорящие на двух и более языках

дети из социально неблагополучных семей,

дети из семьи безработных, где занятия проводятся при участии родителей

### фронтальная (не более 15 детей)

со всей группой,

с группой набранной из неорганизованных детей

В подготовительной группе преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – **игра**. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие, поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские (включая Lego), игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

**Основной деятельностью** детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов.

Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

**Игра** становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую

позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

### ***Общая схема организации занятия:***

#### ***1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию***

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### ***2. Затруднение в игровой ситуации***

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### ***3. Открытие нового знания или умения***

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### ***4. Воспроизведение нового в типовой ситуации***

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### ***5. Повторение и развивающие задания.***

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### ***6. Итог занятия.***

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

### ***Методическое оснащение программы***

№ п\п	Учебные предметы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО
1	Математические ступеньки	Занятие-путешествие. Занятие-игра.	Практические: пояснения, показ способов	Дидактические игры с математическим

		<p>Занятие-дидактическая игра.</p> <p>Занятие-эксперимент.</p> <p>Занятие-мультфильм</p> <p>Тематическое занятие.</p> <p>Викторина. КВН.</p>	<p>действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах.</p> <p>Словесные: беседа, рассказ педагога и детей.</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.</p>	<p>содержанием.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи).</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.</p> <p>Индивидуальные карты с заданиями.</p>
2	Развитие речи	<p>Занятие-путешествие.</p> <p>Занятие-игра</p> <p>Занятие-экскурсия.</p> <p>Занятие-эксперимент.</p> <p>Занятие-исследование.</p> <p>Тематическое занятие.</p> <p>Занятие-дидактическая игра.</p> <p>Викторина. КВН.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказки художественных произведений.</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем.</p> <p>Практические: выполнение упражнений, игровой метод.</p>	<p>Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы.</p> <p>Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок.</p> <p>Предметные картинки, карта – схема.</p>
3	Зелёная тропинка	<p>Занятие – путешествие в сказку.</p> <p>Занятие – сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Занятие – экскурсия.</p> <p>Занятие – путешествие «По стране вежливости».</p> <p>Викторина. КВН.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение содержания просмотренного диафильма;</li> <li>- объяснение правил общения с окружающими людьми;</li> <li>- чтение литературных произведений;</li> <li>- анализ пословиц и поговорок , объяснение их</li> </ul>	<p>Наглядные пособия:</p> <p>фотоальбом «В самом сердце России», символика России (флаг, герб, гимн);</p> <p>картинки с проблемными ситуациями, набор картин «Школа светофора», серия сюжетных картин с развивающимся сюжетом «Купили щенка»;</p>



			<p>смысловой значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по картинкам,</li> <li>составление описательных рассказов по ним;</li> <li>- объяснение и разбор правил поведения в общественных местах.</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций изображающих проблемную ситуацию;</li> <li>- рассматривание детских рисунков на тему «Моя семья»;</li> <li>- просмотр диафильмов по темам программы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор и анализ проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал;</li> <li>- анализ литературных произведений;</li> <li>- обсуждение воспитывающих ситуаций, проигрывание их в сюжетно-ролевых и дидактических играх;</li> <li>- составление рассказов на темы «Мой друг», «Мои любимые дела дома»;</li> <li>- составление описательных рассказов по серии картин с развивающимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал: настольно-печатная игра «Лото пешехода», карточки «Светофор», «билетики» в театр;</li> <li>- диск с диафильмом «Мы играем».</li> <li>- литературное произведение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>- подборка проблемных ситуаций из жизни детей;</li> <li>- наглядный и раздаточный материал к занятию «Хорошо – плохо»;</li> <li>- дидактические игрушки: мяч, пирамидка, кукольная мебель, посуда, кукла большая и маленькая.</li> </ul> <p>Литературные произведения:</p> <p>Т. Шарыгина «Вежливые бельчата», «Три медведя», «Как лисичка бычка обидела», «Улыбка», «Слёзка»; стихи И. Токмаковой «Ежели вы вежливы», Э. Мошковская «Вежливые слова», В. Осеева «Вежливые слова», сборник Н. Богусловская</p>
--	--	--	---	---

			сюжетом; - отгадывание ребусов; - выполнение игр-упражнений «Найди ошибку».	«Весёлый этикет», стихи на определение эмоционального состояния; набор мелких игрушек для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; дидактическая игра с раздаточным материалом «Озвучь картинку» - диск с диафильмами «Про Машеньку и зубную щётку», «Мои игрушки».
4	Физическая культура	Занятие-путешествие. Тематическое занятие. Занятие-игра. Занятие-эстафета.	Словесные. Наглядные. Практические.	Магнитофон, диски с записью музыкальных произведений, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические палки, наклонная доска, ребристая доска, стойки для прыжков, мячи, обручи, маты, мишени, кольцебросы, скакалки.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей средой.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

-эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-книжный уголок;

-зона настольно-печатных игр;

-выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;

-уголок природы;

-спортивный уголок;

-игровые уголки;

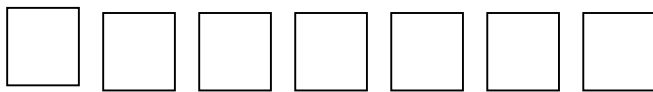
-уголок экспериментирования.

Приложение №1 - Бланк входной диагностики.

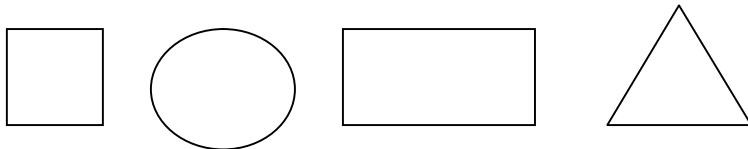
Ф И \_\_\_\_\_

Входная диагностика дошкольной группы 2017 г.

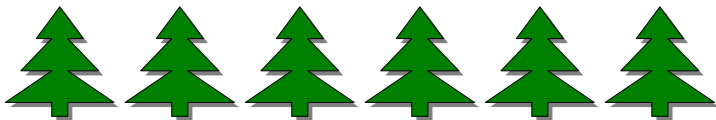
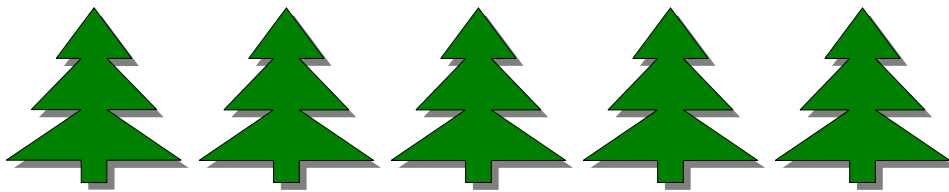
1. Раскрась синим цветом 5 квадратов



2. Заштрихуй прямоугольник



3. Подчеркни, где больше елочек: вверху или внизу?



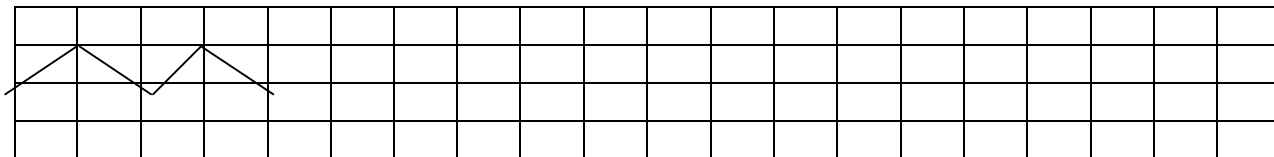
4. Слева нарисуй 4 точки, а справа 3 точки



5. Подчеркни цифру 4 красным карандашом

1 3 2 4 5

6. Продолжи узор по клеточкам



Итоговая диагностика дошкольной группы 2018 г

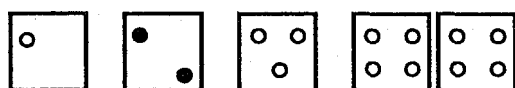
1. В вазе лежали 3 груши, потом положили еще 2. Закрась красным цветом груши, которые доложили.



2. В волейбольной команде были 2 девочки и 5 мальчиков. Закрась столько квадратиков, сколько участников в команде.



3. Найди ошибку и исправь:



4. В левом верхнем углу нарисуй грибок. В нижнем правом углу – цветок. В нижнем левом – домик. В верхнем правом – солнышко.

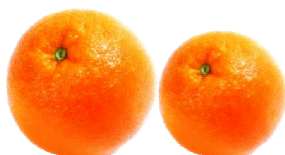
5. Помоги кораблику проплыть по реке.



6. Напиши соседей данных чисел:



7. Вини-Пуху захотелось угостить друзей апельсином. Помоги ему разделить апельсины на 2 части и 4 части.



8. Запишите под диктовку буквы, обозначающие звуки (5):

---

---

