


Тема	Число и цифра 5
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с образованием и составом числа 5. - Научить писать цифру 5. - Развивать мыслительные операции - Воспитывать интерес к изучению предмета, умение работать с раздаточным материалом. <p><i>Формировать УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные УУД:- - Регулятивные УУД:- - Коммуникативные УУД:- - Познавательные УУД:-
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить число и цифру 5.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метопредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать себя, границы своего знания и незнания; правильность выполнения действия на уроке адекватной оценкой, высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)</p>
Основные понятия	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропедевтическая работа понятиями (действия в числовых выражениях)

Межпредметные связи	математика
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>Презентация «Число и цифра 5»</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь - алгоритм самооценки
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p>I-этап Организационный момент Цель:- Активизация учащихся: -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Формулируют правила поведения на уроке и аргументировать их.</p>	<p>Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. Создает условия для включения в учебную деятельность.</p>	<p>I-этап Организационный момент Ученики проверяют свою готовность к уроку. -Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас- Математика сейчас. (Слайд 2)</p>	<p>I-этап организационный момент. Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)</p>
<p>II- этап Актуализация знаний Цель: - организовать актуализацию умений решения логических задач (ребусы) - организовать выполнение учащимися устного счета</p>	<p>Работать с информацией. Формулировать ответ и обосновывать его.</p>	<p>Организует фронтальную работу. Предлагает задания на развитие логического мышления.</p>	<p>II- этап Актуализация знаний Ждёт нас сегодня работа важная Что не знаем, будем повторять, Что забыли ,будем вспоминать. В математике любая работа Не обходится без устного счёта. - Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад. (Слайд 2) 1.Логическая разминка (Слайд 3)</p> <div data-bbox="1106 1171 1783 1460" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p>II-этап Актуализация знаний Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>

				
III-этап Самоопределение к	Участвовать в	Организовать	<p>2. Устный счет Игра «Веселый мяч» (Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задания. Отвечает тот, кто поймал его.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосчитай от 4 до 8. • Назови соседей числа 4? • Какое число стоит перед числом 5? • Какое число стоит после числа 3? • Какое число стоит между числами 4 и 6? <p>Игра «Молчанка» (Учитель показывает число, а учащиеся – показывают состав числа) 2- (1 и 1); 3- (1 и 2); 4- (1и3 ; 2 и 2)</p> <p>3.Практическая работа (работа с раздаточным материалом)</p> <p>Игра «Составь узор» -Положите красный треугольник правее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга. -Зеленый квадрат положите левее желтого круга, а желтый квадрат – правее зеленого круга. -Красный круг положите выше зеленого квадрата, а синий круг – ниже желтого квадрата. (Слайд 4,5,6)</p>	III-этап Самоопределение к

<p>деятельности Цель: - побуждать учащихся к поиску решения выявленной проблемы</p>	<p>исследовательской практической работе.</p> <p>Работать в команде.</p> <p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>практическую исследовательскую работу.</p> <p>Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>(работа в группе) - Положите 4 синих круга. Ниже положите столько же красных кругов. Как это сделать? (Под каждым синим кругом положить красный круг.) - Добавьте еще 1 красный круг. Сколько красных кругов стало? (5) - Как получили 5? (К 4 кругам прибавили еще 1) - Покажите цифру, обозначающую число 5. - Кто скажет, чему мы должны сегодня научиться? ВЫВОД: Составлять число 5 и писать цифру 5</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться своей системе знаний: отличать новое от уже известного (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме Коммуникативные УУД)</p>
<p>IV- этап Открытие учащимися нового знания Цель: В ходе практической и работы и наблюдений познакомить с образованием числа и составом числа 5</p>	<p>Работать с информацией.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового материала</p>	<p>IV- этап Открытие учащимися нового знания</p> <p>Работа по учебнику (стр.34) - Какое число нужно поставить вместо пропуска? (5) Написать цифру 5- Что крючок нарисовать. Но у этого крючка леска больно коротка. -Посмотрите, на что похожа цифра 5. (на перевернутую цифру 2, на серп) А вот это цифра 5 До пяти легко считать. Каждый пальчик поддержи, Цифру пальчик скажи. -Давайте посчитаем, сколько у нас пальчиков на каждой руке.(Пальчиковая гимнастика) (Слайд 7)</p> <p>-Посмотрите вокруг себя чего в классе 5? (Слайд 8 гимнастика для глаз «Черепаша и львенки») -Посмотрите на слайд 9, что на нем изображено (животные). Как называются животные. Сколько их изображено на слайде? (4) Что нужно сделать,</p>	<p>IV- этап Открытие учащимися нового знания</p> <p>Регулятивные (УУД)</p> <p>Познавательные (УУД)</p> <p>Коммуникативные (УУД)</p>

			<p>чтобы их стало 5? (добавить 1 животное) Давайте посчитаем, сколько их стало. (5) - Посмотрите на слайд 11 , что на нем изображено? (птицы) Сколько птиц (4) . Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (Добавит еще 1 птицу) -Было 5 птиц, 2 улетели. Сколько птиц осталось? (3). -Было 5 животных, 1 медведь убежал в лес. Сколько животных осталось? (4) -Посмотрите на числовые записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? ($4+1=5$; $5-2=3$; $5-1=4$) (Слайд 13)</p> <p>Ребята 4 октября Всемирный день защиты животных. Давайте и мы с вами будем относиться добрее ко всем животным, которые нас окружают.</p> <p>Закрепление состава числа 5. (Слайд14)</p>	
V- этап Физкультминутка	Выполняют движения, мобилизуют силу и энергию	Организует физкультминутку	<p>V- этап Физкультминутка (Слайд 15) «Веселые животные»</p>	V- этап Физкультминутка Регулятивные (УУД)
VI – этап Закрепление изученного материала	Самостоятельное применение полученных знаний	Организует работу	<p>VI – этап Закрепление изученного материала</p> <p>1. Работа по учебнику (стр.35) -Какая запись подходит к первому рисунку? Почему? (Было 3 пчелы, одна к ним прилетела. Пчел стало больше.) - Какая запись подходит ко 2 рисунку? Почему? (4-2. Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало</p>	VI – этап Закрепление изученного материала Уметь выполнять

			<p>меньше) 2. Работа в тетради с печатной основой (стр.13) -Добрались до цифры5. Как ее нам написать? Вертикальный ставь штришок, От него веди кружок, Сверху хвостик небольшой- Цифра 5 перед тобой! Научись ее писать, Чтоб пятерки получать</p> <p>- Начинаем писать с середины верхней линии, наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик. (Индивидуальная работа карточки) Слайд 16 Развитие логики (Нарисовать рисунок в котором спрячется цифра 5) Приложение</p>	работу по предложенному плану.
VII – этап Рефлексия	Учится самостоятельно оценивать свои способности и возможности	Организует рефлексию	<p>VII – этап Рефлексия (Слайд 17) Наш урок заканчивается- пусть сейчас каждый вспомнит, что он делал, что у него особенно хорошо получалось (УСТАНОВКА НА УСПЕХ). И пусть каждый из Вас выберет себе значок, который нарисует в тетради.</p>	VII – этап Рефлексия Способность самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (Регулятивные УУД) (Личностные УУД)
VIII- этап Подведение итогов урока	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Организует фиксирование нового знания.	<p>VIII- этап Подведение итогов урока - С каким числом мы сегодня познакомились? - Как можно получить число 5? (5-это 1 и 2, 2 и 3, 3 и2, 4 и 1)</p>	VIII- этап Подведение итогов урока Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)