

**Технологическая карта урока математики в классе дошкольной подготовки по  
ФГОС**

Тема	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»			
Цели	Проверить степень усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»; умение выделять признаки сходства и различия при сравнении предметов; вовлечь всех обучающихся в активную учебную деятельность; развивать внимание, наблюдательность, зоркость.			
Тип урока	Урок обобщения знаний			
Планируемый результат	<p><b>Предметные:</b> уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать предметы по различным признакам;</li> <li>– использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же»</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i><b>Регулятивные.</b></i> Научится определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.</p> <p><i><b>Познавательные.</b></i> Научится перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты на основе существенных признаков. Получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><i><b>Коммуникативные.</b></i> Получит возможность научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; работать в паре; уважительно относиться к позиции другого.</p>			
Основные понятия и термины	отношений «больше», «меньше», «столько же»			
Образовательные ресурсы	<p>Основные:</p> <p>Дополнительные:</p> <p>Счетный материал, листики с заданием, игра «Орешек для белочки», учебная презентация, картинка Белочки, цв. карандаши.</p>			
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная и работа в паре.			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации на уроке	УУД
<b>1.Орг. момент</b>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Ребята, я сегодня на столе нашла сосновую шишку. Кто мне ее подарил? (<i>дети в растерянности</i>)</p> <p>Ах, я поняла.</p> <p>Смотрите, к шишке</p>	<p>Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	Фронтальная работа.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Поддержание интереса к уроку</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> выделение необходимой</p>

	<p>прикреплена загадка. Я думаю, если мы ее отгадаем, то узнаем, кто это сделал.</p> <p>По веткам скачет, да не птица;</p> <p>Рыжая, да не лисица Кто же это? (белочка) Вот кто к нам сегодня решил прийти на урок. Белочка очень давно хотела попасть к нам в школу и посмотреть, чему здесь учатся человеческие дети.</p>			информации для отгадывания загадки
<b>2.Постановка учебной задачи</b>	<p>Сегодня белочка хочет, чтобы вы показали ей, чему научились на уроках математики.</p> <p>Ребята, расскажите белочке, чем вы занимались на последних уроках математики? О чем говорили? (Ответы детей)</p> <p>Как вы думаете, чему будем сегодня учить белочку?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют цели урока.</p>	Фронтальная работа.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>
<b>3.Обобщение знаний</b>	<p>1) <u>Работа со счетным материалом</u> - Положите перед собой 4 квадрата. А сейчас сделайте так, чтобы квадратов было больше, чем треугольников и меньше, чем кругов. Проверьте друг друга в паре. Ничего сами не исправляйте своему товарищу. Попробуйте объяснить ошибку, если она есть.</p>	<p>Дети самостоятельно выкладывают фигуры, согласно заданию. Анализируют работу соседа. Выполняют проверку задания и вносят исправления. Работают со счетным материалом, выполняя задания учителя.</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в паре. Фронтальная работа. Фронтальная работа. Групповая работа. Фронтальная работа. Работа в паре. Фронтальная работа. Индивидуаль-</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> способность принять учебную задачу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> учиться строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> учиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>

	<p><i>(Учитель быстренько обходит всех ребят)</i></p> <p>- Белочке тоже захотелось выполнить такое задание. Проверьте, правильно ли его выполнила белочка.</p> <p>Что нужно исправить?</p> <p>Теперь у себя на парте сделайте так, чтобы треугольников стало столько же сколько и квадратов.</p> <p>Что вы для этого сделали?</p> <p>Теперь сделайте так, чтобы кругов стало столько же сколько квадратов.</p> <p>Что сделали с кругами?</p> <p>2) <u>Работа по учебнику</u></p> <p>Белочка хочет посмотреть, умеете ли вы работать по учебнику.</p> <p>Откройте учебник на с.32 №60</p> <p>Что вы можете сказать про кружки в левом квадрате? В правом квадрате?</p> <p>Что можно сказать про красные и синие кружки в левом квадрате?</p> <p>Что можно сказать про большие и маленькие кружки в правом квадрате?</p> <p>3) <u>Игра «Орешек для белочки»</u></p> <p>Ребята, белочка решила с вами поиграть. На доске вы видите картинки с орешками. Сейчас вы</p>	<p>Объясняют свои действия.</p> <p>Рассматривают картинки и задания в учебнике, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в игре и выполняют задание белочки.</p> <p>Осуществляют анализ объектов.</p> <p>Смотрят мультфильм и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Анализируют группы предметов на картинке и находят «лишнюю», объясняя свой выбор.</p> <p>Самостоятельно работают по карточкам.</p>	<p>ная работа.</p>	<p>сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>уметь выражать в речи свои мысли.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>уметь выражать в речи свои мысли и действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> проводить сравнение и классификацию; строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> учиться</p>
--	--	---	--------------------	--

	<p>все превращаетесь в белочек и выполняете ее задания.</p> <p>Белочки первого ряда выходят к доске. Давайте проверим, хватит ли белочкам первого ряда по одному орешку. <i>(Хватает, даже остается лишний орешек)</i></p> <p>Что можно сказать про белочек первого ряда и про орешки?</p> <p>Теперь выходят белочки второго ряда. Проверяем, хватит ли белочкам второго ряда по 2 орешка? <i>(Хватает, их поровну)</i></p> <p>Что можно сказать про белочек второго ряда и про орешки?</p> <p>И, наконец, выходят белочки третьего ряда. Смотрим, хватит ли им по три орешка. <i>(Не хватает)</i></p> <p>Что можно сказать про белочек третьего ряда и про орешки?</p> <p>4) <u>Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин»</u></p> <p>Ребята, белочка для вас сняла видеофильм с лесными жителями. Фильм про то, как делили апельсин.</p> <p>После просмотра фильма. Вы должны ответить на вопрос:</p> <p>Что можно сказать про дольки апельсина и зверей?</p> <p>Сколько животных</p>			<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в совместной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия</p>
--	--	--	--	--

	<p>вы увидели?  5) Игра «Найди «лишнюю» картинку»  Перед вами появляются группы предметов. Ваша задача найти лишнюю группу, обсудить в паре и перед собой на парте положить цифры с номером «лишней» картинки. Можно и нужно обсуждать в паре.  Проверяем и объясняем свой выбор.  Что можете сказать про морковь? Про колокольчики? Про желтые звездочки?  6) <u>Работа по карточкам</u>  И напоследок белочка приготовила вам карточки, на которых изображены грибочки, шишки и орешки.   Что вы можете про них сказать?  <b>Задание</b> от белочки: закрасьте предметы так, чтобы вы, когда будете о них рассказывать, могли использовать слова «столько же», «больше», «меньше».</p>			
<p><b>4. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Чем сегодня занимались на уроке?  Как вы думаете, где можно применить данные знания?  Белочка благодарна вам за сегодняшний урок. Она приготовила для вас небольшой подарок –</p>	<p>Дают полные ответы на вопросы.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u>  уметь выражать в речи свои мысли.</p>

	лесные орешки. Ей понравилось, как вы все работали, и она их вам дарит.			
--	---	--	--	--