

Предмет: Литературное чтение

Тема: «Там, на неведомых дорожках...».
Обобщающий урок по теме «Волшебные сказки»

Цели:

1. Продолжить знакомство с миром волшебной сказки, отрабатывать структуру сказки, исследовать тексты сказок.
2. Развивать умение читать по ролям, инсценировать сказки, творчески импровизировать.
3. Воспитывать умение дружно жить и работать, умение настраиваться на работу, дорожить дружбой.

Ход урока

1. Организационный момент

- Поприветствуйте гостей.
- Улыбнитесь друг другу и возьмитесь за руки, образуя круг (учитель становится тоже в круг)
- Закройте глаза. Что Вы чувствуете?
Как мы будем работать сегодня на уроке? (дружно, будем помогать друг ДРУГУ)

2. Актуализация знаний(включается тихая музыка).

- Ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с миром волшебной сказки - миром необычным, удивительным, в котором злое гуси-лебеди служат Бабе-Яге, Серый волк везет на себе Ивана-царевича. Лесной владыка Мороз одаривает терпеливую падчерицу свадебными подарками, а лягушка превращается в царевну. В гости к нам придут уже знакомые сказки, а так же новые сказочные герои.

Беседа о прочитанных сказках. Игра "Мешок сюрпризов".

В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. В сказке может все случиться, Наша сказка впереди, Сказка в двери к нам стучится. Скажем госте: "Заходи!"

Игра "Мешок сюрпризов"

Сказка принесла нам целый "мешок сюрпризов". В нем собраны разные сказочные предметы. Попробуйте отгадать, каким сказочным героям принадлежат эти вещи.

- красная шапочка (Ш. Перро "Красная шапочка").
- сапог (Ш. Перро "Кот в сапогах").
- ореховая скорлупа (Г.Х. Андерсен "Дюймовочка").
- стрела ("Царевна-лягушка").
- яблоко (А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне").
- осколок зеркала (Г.Х. Андерсен "Снежная королева").
- Лук (Д.Родари "Приключение Чиполлино").
- конек (П.Ершов "Конек-горбунок").
- оловянный солдатик ("Стойкий оловянный солдатик").

(ученики по очереди вытягивают из мешка предметы и рассказывают, из какой сказки, какому герою принадлежит этот предмет).

Вижу, что вы много читаете и знаете сказок. А каким, одним словом можно назвать все эти сказки? Почему? (волшебные, действуют волшебники, происходят чудеса).

3. Проверка домашнего задания. Вопросы-загадки по сказкам.

(Дома, ребята, подготовили вопросы-загадки по сказкам. Вы внимательно послушайте, а потом назовите название сказок)

1 группа "Морозко" - инсценировка.

2 группа "Дюймовочка"

"Появилась девочка в чашечке цветка", И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала. И маленькую ласточку от холода спасла".

3 группа "Горшок каши" - чтение отрывка по ролям.

4 группа "Царевна-лягушка".

В какой сказке произошло такое событие:

"Вдруг поднялся стук да гром, весь дворец затрясся. Гости испугались, повскакивали с мест, а Иван-царевич говорит: "Не бойтесь, честные гости. Это моя ... в коробчонке приехала".

5 группа "Сказка о рыбаке и рыбке" - инсценировка.

6 группа "Мальчик с пальчик".

"Смышленность этого мальчишки спасла его и шесть братишек, Хоть ростом мал он, да удал, Так кто из вас о нем читал?".

4. Физминутка (Ю.Мориц "Стоит в лесу избушка").

Стоит в лесу избушка - А в ней живет Петрушка - К нему идет зверюшка - Попрыгать - поиграть Олени, Носороги, Медведи из берлоги. Приходят друг за дружкой Попрыгать - поиграть. Косули и еноты, Ежи и бегемоты Идут после охоты Попрыгать - поиграть. Малиновка, овсянка, Живая обезьянка. У всех одно и тоже Попрыгать - поиграть.

5. Постановка учебной проблемы. *Исследование сказок. Выборочное чтение.*

- Ребята, а по каким признакам мы определяем, что это произведение - сказка? Давайте вспомним и перечислим все "сказочные приметы".
 1. Зачин.
 2. Наличие сказочных героев.
 3. Троекратный повтор.
 4. Борьба добра и зла.
 5. Наличие архаизмов.
 6. Концовка.
- Вы работаете в группах. Вы должны выполнять задание дружно, помогать друг другу.
- Докажите на примерах тех сказок, которые вы подготовили дома, что эти произведения - сказки.

6. Практическая работа. *Сочинение сказок*

-Вы, наверное, заметили на моем столе две красивые шкатулки. Вам интересно, что в них хранится?

В старину в шкатулках хранили дорогие для памяти письма, драгоценности. Шкатулки берегли, ими дорожили. В нашей шкатулке - сказки. С давних времен

сказки бережно хранились в людской памяти. Сказки - это драгоценности, шкатулкой для них стала наша память.

Вот волшебные ларцы. Здесь начала, там концы Середины нет, увы... Ее придумаете вы.

В одном ларце находятся написанные начала сказок, а в другом - их концы. Учащиеся вытягивают по одному листочку из каждого ларца, после чего придумывают середину сказки (по цепочке).

Начало

- Жила-была кнопочка. Ее жизнь трудно было назвать радостной, но ...
- На окне лежало яблоко. День лежало, два, три. Пока ...
- Однажды встретились урок с переменой и поспорили, кто из них важнее ...
- Как-то раз слоненок пошел погулять и увидел прекрасную бабочку. Она была так хороша собой, так воздушна, что ...
- У порога валялась рваная туфля ...

Концовка

- Веселье продолжалось целую неделю. Потом все устали от него и вернулись к своим повседневным делам.
- Он сидел у воды и смотрел, как величественно, не торопясь, солнце отправлялось на отдых.
- В лесу было тихо. Эта тишина, наполненная отголосками звуков, была подарком за все, что пришлось пережить этому существу .
- А как хотелось полететь еще раз! Но это было уже невозможно!

7. Рефлексия учебной деятельности

- Чем запомнился на урок? Какой вид работы больше всего понравился? Какое настроение у вас после работы в группах? Покажите свое настроение цветовой карточкой.

– Увлекательные события, волшебство не мешают нам понять и оценить поступки героев. Сказочные герои думают, чувствуют, переживают, как обычные люди. Задача любой сказки – раскрыть и оценить характер, поступки, мысли и чувства человека (что хорошо, а что плохо).