

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
О.И.Вторушина
«30» августа 2021



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

произношение

(индивидуальное обучение)
2 класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика Чирикова Елена Николаевна

Должность учитель начальных классов

Категория I квалификационная

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее **АОП**) начального общего образования (далее **НОО**) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее **ТНР**) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- --Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;
- - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (1 отделение) МБОУ "Шпалозаводская СОШ".
- - Устава ОО.
- Рабочих программ Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой. «Произношение»

- УМК Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой. «Произношение» Учебник:2 класс: М. «Просвещение», 2018г.

Индивидуальное обучение ученика на дому ведётся с учётом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

Адресность

Данная индивидуальная рабочая программа по «Произношению» составлена для учащегося 2 класса с ТНР (вариант 5.2) (1 отделение), МБОУ "Шпалозаводская СОШ", Заиграевского района, Республики Бурятия индивидуально на дому. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ. Учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по «Произношению» и соотносится с действующей примерной программой в общеобразовательной школе.

Цели и задачи изучения предмета

Основными целями и задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо - произносительной дифференциации фонем).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год .

На индивидуальное обучение на дому по «Произношению» во 2 классе выделено 0,5 час. в неделю (17 часов в год). В связи с этим, сокращены часы по разделам.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: 1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности. 6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты: 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. . Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям. 7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение». 11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение». 13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. 14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), 15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. 16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты обучения: Обучающийся должен знать: алгоритм проведения звукового и слогового анализа; терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией); дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане); роль ударения в слове; коммуникативную и семантическую роли интонации в структуре высказывания (в практическом плане).

Обучающийся должен уметь: четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением; правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; проводить звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане; четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звук. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (красная, краснее), после разделительных Ъ и Ь (белье, объяснить). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя-тъя; ле-лье. Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ]. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л]. Дифференциация звонких и глухих согласных. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др. Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю; сви-всесвя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др. Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стяста-стя; та-ат-тя- ать; кра-кря-кла-кля и т.п. Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: пя-пъя-пя; пъя-пье-пью; пъявья-лью и др. Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-чача и проч. Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошúсасошú ..., татянáтатянá ...; с разным ударением тататá, тáтата, татáта. Формирование навыков произношения слов и предложений. Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый). Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов. Смысловое ударение (му́ка - мука́). Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (го́род - городá, куплю - кúпишь, прошú - прóсишь). Правильное, плавное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать). Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу). Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое и т.п.) Формирование навыков связной речи. Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из

слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения. Логическое ударение. Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Звуки Т-ТЬ. Звуко-слоговой анализ слова.	1	
2	Звуки П-ПЬ. Ударение.	1	
3	Звуки К-КЬ, С-СЬ. Фразовое ударение в диалоге.	1	
4	Звуки Р-РЬ, РЬ-ЛЬ. Произношение.	1	
5	Твердые и мягкие согласные.	1	
6	Контрольный урок.		1
7	Звуки П-Б, Т-Д. Произношение.	1	
8	Звуки С-З, К-Г.	1	
9	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
10	Сочетания типа МЯ - МЬЯ	1	
11	Связь слов в предложении .	1	
12	Контрольный урок.		1
13	Сочетания типа МЯ – МЬЯ.	1	
14	Связь слов в предложении с помощью предлога С	1	
15	Связь слов в предложении с.	1	
16	Связь слов в предложении с помощью предлога В	1	
17	Итоговый урок.	1	