

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
О.И.Вторушина
«30 августа» 2021



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

оКружающий мир

(индивидуальное обучение)

2 класс

на 2021-2021 учебный год

ФИО разработчика Чирикова Елена Николаевна

Должность учитель начальных классов

Категория I квалификационная

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее **АОП**) начального общего образования (далее **НОО**) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее **ТНР**) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- --Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;
- - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (1 отделение) МБОУ "Шпалозаводская СОШ".
- - Устава ОО.

- Рабочих программ Учебник для 2 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, 2 части.
 - УМК Учебник для 2 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, 2 части, «Просвещение», 2015 г
 - Индивидуальное обучение ученика на дому ведётся с учётом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.
- **Адресность**

Данная индивидуальная рабочая программа по «Окружающему миру» составлена для учащегося 2 класса МБОУ "Шпалозаводская СОШ" Заиграевского района Республики Бурятия индивидуально на дому. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ. Учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по «Окружающему миру» и соотноситься с действующей примерной программой в общеобразовательной школе.

Цели и задачи изучения предмета

Цель курса: поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

В процессе изучения данного курса в классе для детей с ТНР необходимо ставить и специальные **коррекционные задачи:**

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
 - формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
 - развитие совершенствование грамматического оформления речи.
- **Сроки реализации программы:** реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, 34 часа (1 час в неделю) В связи с этим, сокращены часы по разделам.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

«Где мы живём?»(2 ч.) формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

«Природа» (10 ч.) - поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

«Жизнь города и села» (5 ч.) - обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

«Здоровье и безопасность(5 ч.) - включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

«Здоровье и безопасность» (3 ч.) - учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

«Путешествие»(9 ч.) - способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Родная страна	
2	«Родной город (село)»	
3	«Где мы живём?»	
4	Неживая и живая природа. Практическая работа.	
5	Явления природы.	
6	Что такое погода.	
7	Звёздное небо.	
8	Про воздух и про воду Опыт №1.	
9	Какие бывают растения Практическая работа.	
10	Какие бывают животные.	
11	Дикие и домашние животные.	
12	Комнатные растения Практическая работа.	
13	Про кошек и собак.	
14	Красная книга.	
15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	
16	Что такое экономика.	
17	Из чего что сделано. Практическая работа.	
18	Какой бывает транспорт.	
19	Все профессии важны.	
20	В гости к зиме (экскурсия)	
21	Проверим себя и оценим свои достижения.	
22	Строение тела человека.	
23	Если хочешь быть здоров.	
24	Школа пешехода.	
25	Домашние опасности.	
26	Пожар.	
27	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	
28	Наша дружная семья. «Родословная»	
29	В школе. Правила вежливости.	
30	Ты и твои друзья Практическая работа.	
31	Мы – зрители и пассажиры.	
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	
33	Вперед лето.	
34	Итоговый урок.	

Содержание коррекционной работы

Развитие сенсорно-перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.