



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 О.И.Вторушина  
«20 августа» 2021

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
 И.К. Миронова  
«20 августа» 2021



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
литературное чтение

( индивидуальное обучение)

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ класс

на 2021-2022 учебный год

ФИО разработчика Чирикова Елена Николаевна

Должность учитель начальных классов

Категория I квалификационная

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее **АОП**) начального общего образования (далее **НОО**) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее **ТНР**) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- --Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;
- - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
- - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (1 отделение), МБОУ"Шпалозаводская СОШ".
- - Устава ОО.

- Рабочих программ Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова [и др.]. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Индивидуальное обучение ученика на дому ведётся с учётом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **Адресность**

Данная индивидуальная рабочая программа по «Литературному чтению» составлена для учащегося 2 класса с ТНР (вариант 5.2) (1 отделение), МБОУ "Шпалозаводская СОШ" Заиграевского района Республики Бурятия индивидуально на дому. Программа отвечает требованиям базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РБ. Учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по «Литературному чтению» и соотносится с действующей примерной программой в общеобразовательной школе.

### **Цели и задачи изучения предмета**

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

**Сроки реализации программы:** реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год

На индивидуальное обучение по «Литературному чтению» на дому во 2 классе выделено 1 час в неделю (34 часа в год). В связи с этим, сокращены часы по разделам

### **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Обучающиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

**Предметные** Обучающиеся научатся:

- плавному послоговому чтению с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв;

Правильному орфографическому чтению

Умению ориентироваться на знаки препинания в конце предложения и соблюдать паузы и интонацию, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

Понимать прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения и т.п.);

Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки); понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов

**Метапредметные** Обучающиеся приобретают опыт:

- вовремя включаться в ситуацию обсуждения прочитанного и реагировать на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода);
- оценки правильности выполненных действий, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Самое великое чудо на свете (1 ч.)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.

### **Устное народное творчество (4ч.)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (4ч.)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели (4)**

А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок».

### **О братьях наших меньших (5ч.)**

Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова».

### **Из детских журналов (2ч.)**

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка».

### **Люблю природу русскую. Зима (3ч.)**

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Баль

монт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...».

### **Писатели детям (2ч.)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

### **Я и мои друзья (3ч.)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?».

### **Люблю природу русскую. Весна (3ч.)**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».

### **И в шутку и всерьёз (3ч.)**

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным».

## **Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.		
2	Загадки, пословицы, поговорки.		
3	Народные сказки Ю.Мориц Сказка по лесу идёт		
4	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».		
5	Сказка «Лиса и журавль».		
6	Сказка «Гуси – лебеди».		
7	КВН «Обожаемые сказки».		
8	Люблю природу русскую. Осень.		
9	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной		
10	«Осенние листья» - тема для поэтов.		
11	В.Берестов «Хитрые грибы».		
12	Обобщение по раздел Люблю природу русскую.		
13	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»		
14	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
15	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
16	И.Крылов «Стрекоза и муравей».		
17	Л.Толстой «Старый дед и внучек».		
18	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».		
19	Весёлые стихи. О братьях наших меньших.		
20	Домашние животные.		
21	М.Пришвин «Ребята и утята».		

<b>22</b>	Б.Житков «Храбрый утёнок».		
<b>23</b>	В.Бианки «Музыкант» «Сова».		
<b>24</b>	Д.Хармс «Игра». «Вы знаете?».		
<b>25</b>	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».		
<b>26</b>	Люблю природу русскую. Зима.		
<b>27</b>	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»		
<b>28</b>	К.Чуковский «Путаница».		
<b>29</b>	К.Чуковский «Федорино горе».		
<b>30</b>	А.Барто «Вовка – добрая душа».		
<b>31</b>	Стихи о дружбе и обидах.		
<b>32</b>	В.Осеева «Волшебное слово».		
<b>33</b>	Стихи Ф.Тютчева о весне. Стихи А.Плещеева о весне.		
<b>34</b>	Итоговый урок.		