

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.И.Вторушина
30.08. 2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
_____ И.К.Миронова
30.08.2021 Приказ №876

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)**

**история
6 класс
(индивидуальное обучение)**

на 2021-2022 учебный год

**ФИО разработчика Витусик Юлия Сергеевна
Должность: учитель истории
Категория: первая**

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ МОиН РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- пункт 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115
- Основная образовательная программа начального, основного общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021 №876;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Программа по истории Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г..
- УМК Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. А.А.Сванидзе М.: Просвещение.
- История России (в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 6 класс. АО Издательство «Просвещение».
- Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: Просвещение, 2016; История Средних веков. Атлас с комплектом контурных карт. 2016

Адресность.

Представленная программа, разработанная на основе авторской программы под редакцией А.А.Сванидзе М.: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Просвещение. предназначена для обучающегося 6 класса, обучающегося по индивидуальной программе МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

Цели обучения:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи изучения предмета:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Срок реализации: 1 год, количество часов в год (по программе): 17 часов, количество часов в неделю (по учебному плану школы): 0,5 часа.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников.

Воспитательный потенциал учебного предмета истории на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Личностные результаты: осознание своей идентичности как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;

- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты:

• **Регулятивные УДД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

• **Познавательные УДД:** умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные УДД:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

2. Содержание учебного предмета «История средних веков»

Раздел 1. Введение

Средневековье как период всемирной истории.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе.

Раздел 6. Католическая церковь.

Причины и цели крестовых походов. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Причины и начало Столетней войны. Окончание и итоги Столетней войны.

Раздел 8. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов.

Раздел 9. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России.

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

В программе курса учитывается национально-региональный компонент.

«История Бурятии» для 6 класса является продолжением изучения истории региона. Курс

охватывает период с древнейших времен до XV в. История Бурятии изучается в интегрированном курсе «История России» в объеме 7 часов. Курс предполагает раскрытие истории с позиций обоснования национальных и государственных приоритетов России.

Данная программа предусматривает особые условия для учащегося, занимающегося по индивидуальной программе. На уроках будут применяться следующие методы:

- условие положительной мотивации учения (обеспечение психологического комфорта для обучаемых включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких как, высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями.

- индивидуально ориентированное введение учебной информации;

- создание условий для развития познавательного интереса к предмету (решение проблемных ситуаций, связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

3. Календарно-тематический план

Раздел	Тема урока	Кол-во часов Всего - 17
Введение	Введение в историю Средних веков	1
Западная Европа на заре Средневековья	Начало эпохи Средних веков	1
Восточнохристианский мир и мир ислама	Византийская империя: между Европой и Азией	1
Западноевропейское общество в XI – XV веках	Феодальное общество	1
Международные отношения в Средние века	Крестовые походы	1
Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату Средневековья	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции . Образование и наука в Средние века	1
Народы и государства Азии и Америки в Средние века	Монголы и их завоевания	1
Народы и государства Восточной Европы в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
Русь в IX – первой половине XII в.	Становление Древнерусского государства	1
Русь в середине XII — начале XIII в	Политическая раздробленность на Руси	1
Русские земли в середине XIII – XIV в.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
Формирование единого Русского государства	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1

	Московской княжество в первой половине XV в.	1
	Распад Золотой Орды и его последствия	1
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
	Русская православная церковь в XV – начале XVI века	1
	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1