
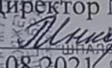


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

"Согласовано"
Заместитель директора по УВР

30.08.2021 О.И.Вторушина

Утверждаю
Директор МБОУ ШСОШ

30.08.2021 И.К.Миронова
Приказ №876



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«немецкий язык»
5 класс
на 2021-2022 учебный год**

ФИО разработчика: Никулина Виктория Вячеславовна

Должность: учитель немецкого языка

Категория: высшая квалификационная категория

2021 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана адаптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся МБОУ «Шпалозаводская СОШ» с ОВЗ (приказ от 01.09.2021 г)
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 мая 2013 г. № 258 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Бурятия»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26(далее -СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26.
- Учебного плана МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- УМК И.Л.Бим "Немецкий язык, 5 класс, Москва, Изд-во "Просвещение" 2018

Адресность

Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данных учащихся в:

-организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;

-обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

-постоянном стимулировании познавательной активности;

-постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное

использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Цели и задачи изучения предмета

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Сроки реализации программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год, при 1 часе в неделю, всего 35 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения немецкого языка.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Предметные результаты

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Город. Что есть в городе. Улицы города. Кто живёт в городе. Люди разных профессий. Животные. Город в разное время года.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание: речи учителя.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание: речи учителя.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. *Склонение существительных.* Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30.

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Привет, 5 класс	Первый школьный день	1
	Что я могу рассказать о себе?	1
	Что я делал летом?	1
	Контрольный урок	1
Старый немецкий город.	Немецкий город. Что в нём.	1
	Достопримечательности старого города	1
	Старый немецкий город.	1
	На улицах города.	1
	Контрольный урок	1
В городе	Кто в городе живёт.	1
	Люди разных профессий.	1
	В городе живут животные.	1
	Городские жители. Какие они?	1
	Контрольный урок	1
Улицы города	Как выглядят улицы города	1

	Транспорт города.	1
	Что делают люди в городе?	1
	Контрольный урок	1
Где и как живут люди	Какие дома есть в городе Габи	1
	План города.	1
	Где и что находится в городе?	1
	Контрольный урок	1
	Семья Габи.	1
	Дом Габи	1
	В гостях у Габи	1
	Мой дом.	1
	Что есть в моём доме	1
	Контрольный урок	1
Как выглядит город Габи	Погода в разное время года	1
	Природа в разное время года	1
	О чем рассказывает календарь?	1
	Подарки к праздникам.	1
Большая уборка в городе.	Планета Земля в опасности	1
	Окружающая среда загрязнена	1
	Экологические проблемы земли	1