

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.И.Вторушина
«30» августа 2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
_____ И.К. Миронова
«30» августа 2021
Приказ № 876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 07.06.2012. № 24480), в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1645, от 31.12.2015. № 1578, от 29.06.2017. № 613);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- ФГОС основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 786 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021 № 876
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18
- С учётом информационно-методических материалов: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (fgosreestr.ru).

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методический комплекс О.М., Александровой, О.В. Загоровской, и др.;
- Учебное пособие для общеобразоват. организаций / под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение.

Адресность.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования для учащихся 10-11 классов, в которых реализуется изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Представленная программа рассчитана на обучение родному (русскому) языку учащихся 10-11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа». Данный выбор мотивирован тем, что программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и преподаётся на базовом уровне; рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся; учитывает тип и вид МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Тип – общеобразовательное учебное учреждение.

Цели и задачи изучения данного учебного курса.

Целями и задачами изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Сроки реализации программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на базовом уровне среднего общего образования на каждой ступени 10 и 11 классов в объеме 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Внесенные изменения и их обоснование (возможна сравнительная таблица своей и авторской программы): отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала и т.д.:

В представленной рабочей программе решается проблема приобщения школьников к национальным традициям, культуре, литературе народностей, проживающих в регионе. Это имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Решение данного вопроса происходит посредством включения в программу литературного, художественного материала региона.

Отобранные тексты и составленные к ним задания на этнокультурном материале позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» в целом являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», села, района, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
 - в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
6. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
7. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
8. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
10. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

13. Сформированность основ экологической культуры.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования метапредметными результатами освоения обучающимися программы по предмету «Родной (русский) язык» являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиски и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*
 - определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*
 - определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию;
 - подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - определять идею текста;
 - преобразовывать текст;
 - оценивать содержание и форму текста.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Обучающийся сможет:*
- играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Кроме того, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.
- Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- ✓ соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка
- ✓ соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка
- ✓ соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка.
- ✓ соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- ✓ соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- ✓ соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Предметные результаты освоения программы:

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне и эмоционального восприятия, и интеллектуального осмысления.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел 1. Язык и культура (4 часа).

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Проблемы экологии языка.

Раздел 2. Культура речи (6 часов).

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов).

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Влияние языка на состояние общества.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (4 часа).

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи (5 часов).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу*). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 часов).

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество		Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		часов	к/р	Предметные	Метапредметные	Личностные	
10 класс							
1	Язык и культура (4 часа). Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1		Осознание роли русского языка в жизни общества, государства и в современном мире, роли языка в жизни человека; осознание красоты, богатства, выразительности русского языка; получение элементарных представлений о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии РЯ, об основных формах функционирования СРЯ; о развитии русистики. Умение различать разновидности СРЯ.	<u>Коммуникативные</u> : использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные</u> : умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществление поиска и выделение необходимой информации.	Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	1		Осознание роли языка в жизни человека, важности умений общаться; расширение представлений о языке как знаковой системе, о видах речевой деятельности; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.	<u>Регулятивные</u> : выполнение самопроверки или взаимопроверки учебного задания; выполнение учебного задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определение значимости речи в общении и обоснование своего суждения; различие предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и обоснование своего суждения. <u>Коммуникативные</u> : формулирование по-	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	

					нятных для других высказываний; согласование позиции и решения.		
3	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	1		Расширение представлений о лингвистике как науке; получение элементарных представлений о месте РЯ в кругу индоевропейских языков, роли ССЯ (церковнославянского) языка в развитии РЯ, об основных формах функционирования СРЯ; о развитии русистики; умение различать разновидности СРЯ.	<u>Регулятивные</u> : адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления. <u>Познавательные</u> : внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулирование собственного мнения.	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.	
4	Проблемы экологии языка.	1		Рассмотрение понятия экологии языка; рассмотрение проблем экологии русского языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	<u>Коммуникативные</u> : использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные</u> : умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осуществление поиска и выделение необходимой информации.	Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах, этнических группах России; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	
5	Культура речи (6 часов). Этика и этикет в электронной среде общения.	1		Рассмотрение понятий этика и этикет в электронной среде общения; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов в электронной среде общения.	<u>Регулятивные</u> : адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления. <u>Познавательные</u> : внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулирование мнения.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	1,2,3,4,5,6,7,8

6	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	Рассмотрение понятия нетикета; понимание и применение этических норм, правил этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Освоение новых видов деятельности.	
7	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Принятие этических норм и правил этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.	<u>Коммуникативные</u> : развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <u>Регулятивные</u> : самостоятельное определение цели, задача параметров и критерий, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивание возможных последствий достижения цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих, основываясь на соображениях этики и морали. <u>Познавательные</u> : критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование про-	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	

				творечий в информисточниках.		
8	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	1		Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.	<u>Регулятивные</u> : принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения, адекватное восприятие оценки учителя, товарищей. <u>Познавательные</u> : осуществление поиска нужной информации в учебнике, пользование знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <u>Коммуникативные</u> : принятие участия в работе парами и группами, допущение существования различных точек зрения.	Проявление интереса к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
9	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.	1		Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<u>Коммуникативные</u> : формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
10	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	1		Распознавание типичных ошибок, вызванных отклонениями от литературной нормы; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа слово-	<u>Коммуникативные</u> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познава-</u>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				сочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<u>тельные</u> : объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		
11	Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов). Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1		Рассмотрение понятия речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения; рассмотрение признаков мастерства публичного выступления и принципов подготовки к публичной речи.	<u>Коммуникативные</u> : формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования.	Формирование навыков развернутого анализа.	1,2,3,4,5,6,7,8
12	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	1		Понимание сферы и ситуаций речевого общения; рассмотрение компонентов речевой ситуации; работа с понятиями монологическая и диалогическая речь.	<u>Регулятивные</u> : адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления. <u>Познавательные</u> : внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулирование собственного мнения.	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	
13	Влияние языка на состояние общества.	1		Рассмотрение взаимовлияния общества и языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого	<u>Регулятивные</u> : планирование последовательности действий. <u>Познавательные</u> : умение делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникатив-</u>	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	

				общения.	<u>вные</u> : владение нормами речи.		
14	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1		Рассмотрение понятия оратория; рассмотрение признаков мастерства публичного выступления и принципов подготовки к публичной речи.	<u>Регулятивные</u> : осуществление поиска необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. <u>Коммуникативные</u> : уважение разного мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
15	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	1		Рассмотрение техники импровизированной речи и средств речевой выразительности, признаков мастерства публичного выступления и принципов подготовки к публичной речи.	<u>Регулятивные</u> : умение ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : умение делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
16	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1		Рассмотрение категория монолога и диалога как формы речевого общения; работа с понятиями монологическая и диалогическая речь.	<u>Регулятивные</u> : планирование последовательности действий. <u>Предметные</u> : поиск информации. <u>Коммуникативные</u> : владение нормами речи.	Мотивация к учению.	
17	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1		Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребле-	<u>Регулятивные</u> : осуществление поиска необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. <u>Коммуникативные</u> : уважение разного мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

			ния.				
11 класс							
1	Язык и культура (4 часа). Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1		Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский литературный язык — важнейший показатель культуры человека.	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		Рассмотрение понятия концепта русской культуры, рассмотрение признаков концептов и их национально-исторической значимости; умение корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требование познавательной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата при выполнении действий, ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. <u>Познавательные:</u> уме-	Осознание себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, проявление интереса и уважения к другим народам; признание общепринятых морально-этических норм.	

					ни выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; строить речевое высказывание.		
3	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений ХЛ, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1		Понимание значения крылатых слов и выражений из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Проявление себя гражданином России (гражданская идентичность, патриотизм) в достойных словах и делах: взаимные интересы, ответственность и чувство долга; добровольное ограничение себя ради пользы других в любых ситуациях, в т.ч. в своей жизненной стратегии.	
4	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1		Понимание причин переосмысления значений слов в современном русском языке, умение различать значения слов, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их.	<u>Коммуникативные:</u> умение строить монологические высказывания, задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> принятие познавательной цели, охрана её при выполнении учебных действий, регулирование всего процесса их выполнения и чёткое выполнение требований познавательной задачи.	Аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), с опорой на нравственные, гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества (нравственное чувство,	

					<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.	труд, семья, здоровый образ жизни, экологическая культура, эстетическое сознание), понимание отличия собственных и иных оценок, отражающих разные мировоззрения.	
5	Культура речи (5 часов). Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		Усвоение основных грамматических норм современного русского литературного языка, понятие о варианте нормы; умение пользоваться разными видами словарей.	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : принятие и сохранение учебной задачи и познавательной цели; четкое выполнение требования познавательной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентирование на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач. <u>Познавательные</u> : выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, оформление обобщений, выводов.	Осознание себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, проявление интереса и уважения к другим народам; признание общепринятых морально-этических норм.	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Правильное построение словосочетаний по типу управления.	1		Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию, системати-	<u>Коммуникативные</u> : использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей	Выработка уважительно-доброжелательного отношения к другим людям, в т.ч. непохо-	

	Нормы употребления предлогов.			зация изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой) при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	и побуждений; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные</u> : умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	жим на себя, взаимные уступки в разных ситуациях.	
7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой) при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<u>Коммуникативные</u> : формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные</u> : проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные</u> : объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
8	Типичные ошибки в	1		Формирование у учащихся дея-	<u>Коммуникативные</u> : умение строить	Формирование целостного	

	<p>построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p>			<p>тельность способностей к структурированию, систематизация изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой) при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (наблюдения на основе языков материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>монологические высказывания, задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. <u>Регулятивные</u>: принятие познавательной цели, охрана её при выполнении учебных действий, регулирование всего процесса их выполнения и чёткое выполнение требований познавательной задачи. <u>Познавательные</u>: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.</p>
9	<p>Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	1		<p>Усвоение устойчивых формул речевого этикета в общении. Умение пользоваться правилами речевого этикета; выработка и закрепление этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u>: умение принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требование познавательной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата при выполнении действий, ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. <u>Познавательные</u>: уме-</p>	<p>Освоение новых социальных ролей и правил, критическое осмысливание их и своего поведения, умение справляться с агрессивностью, эгоизмом, в т.ч. в конфликтах.</p>

					ни выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи.		
10	Речь. Речевая деятельность. Текст (8 часов). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	1		Использование всех видов речевой деятельности. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). Отработка навыков грамотного и правильного чтения вслух с учетом авторских задач.	<u>Коммуникативные:</u> умение строить монологические высказывания, задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознание познавательной задачи; умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Осознание своих и чужих эмоций, адекватное выражение и контролирование своих эмоций, учитывая эмоции других людей.	1,2,3,4,5,6,7,8
11	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1		Использование русского языка в сети Интернет; знание и уместное использование правил информационной безопасности при общении в социальных сетях. Рассмотрение понятий «контактное общение» и «дистантное общение».	<u>Коммуникативные:</u> умение строить монологические высказывания, задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> принятие познавательной цели, охрана её при выполнении учебных действий, регулирование всего процесса выполнения, четкое выполнение требований познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное	Осознание своих черт характера, интересов, целей, позиций, осознание своего мировоззренческого выбора и необходимость их корректировки.	

					построение речевых высказываний в устной и письменной форме.		
12	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		Знание названия функциональных разновидностей языка (стилей речи), умение отличать разговорный стиль от остальных, определять жанры разговорного стиля, тему, основную мысль текста, его тип; отработка умений создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства разговорного стиля.	<u>Коммуникативные</u> : использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные</u> : осуществление поиска и выделения необходимой информации; установление причинно-следственных связей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
13	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		Знание названия функциональных разновидностей языка (стилей речи), умение отличать публицистический стиль от остальных, определять жанры публицистического стиля, тему, основную мысль текста, его тип; отработка умений создавать собственное высказывание в жанре проблемного очерка, учитывая выразительные средства публицистического стиля.	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные</u> : умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Выбор поступков, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), умение нести ответственность и осознавать степень ответственности за свой выбор.	
14	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведе-	1		Знание названия функциональных разновидностей языка (стилей речи), умение отличать художественный стиль от остальных	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Выработка своих мировоззренческих позиций (в условиях целостности мира и многообразия взглядов на	

	дении.		ных, определять жанры художественного стиля, тему, основную мысль текста, его тип; отработка умений создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства художественного стиля.	задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : умение принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требование познавательной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата при выполнении действий, ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. <u>Познавательные</u> : умение выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; строить речевое высказывание.	него), критическое оценивание их, осознание их естественной противоречивости и незавершенности.
15	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	Знание понятия «текст» и его основных признаков; умение различать композиционные формы описания, повествования, рассуждения; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источни-	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : выделение и формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. <u>Познавательные</u> : объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования струк-	Доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

				ков и переводить её в текстовый формат.	туры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
16	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		Знание названия функциональных разновидностей языка (стилей речи), умение отличать официально-деловой стиль от остальных, определять жанры официально-делового стиля, тему, основную мысль текста, его тип; отработка умений создавать собственное высказывание, учитывая жанр официально-делового стиля.	<u>Коммуникативные</u> : умение слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : умение принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требование познавательной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата при выполнении действий, ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. <u>Познавательные</u> : умение выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; строить речевое высказывание.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
17	Представление проектов, результатов исследовательской работы. Речь оппонента на защите проекта.	1	1	Определение цели учебной деятельности; проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; соз-	<u>Коммуникативные</u> : использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : определение последовательности промежуточных целей с учётом конечно-	Ответственное отношение к учению, саморазвитию, построению траектории образования, ориентировке в мире профессий.	

			дание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью.	го результата. <u>Познавательные</u> : осуществление поиска и выделения необходимой информации; установление причинно-следственных связей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.		
--	--	--	--	---	--	--