

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.И.Вторушина
«30» августа 2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
_____ И.К. Миронова
«30» августа 2021
Приказ № 876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9-го класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 786 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021 № 876
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. 2-е издание, 2012).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса Л.М. Рыбченковой, О.М., Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич;
- Учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение».

Адресность.

Представленная программа, разработанная на основе программы Рыбченковой Л.М., рассчитана на обучение русскому языку учащихся 9 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа». Данный выбор мотивирован тем, что программа предназначена для обучающихся 9 класса и преподаётся на базовом уровне; рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся; учитывает тип и вид МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Тип – общеобразовательное учебное учреждение.

Цели и задачи изучения данного учебного курса.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью. Это определяется нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, выразительно передавать собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа относится к основному общеобразовательному виду. Она рассчитана на 35 недель, по 3 часа в неделю, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 9 классе, составляет 105 часов.

Внесенные изменения и их обоснование (возможна сравнительная таблица своей и авторской программы): отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала и т.д.:

В представленной рабочей программе решается проблема приобщения школьников к национальным традициям, культуре, литературе народностей, проживающих в регионе. Это имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Решение данного вопроса происходит посредством включения в программу литературного, художественного материала региона.

Отобранные тексты и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений писателей и поэтов Бурятии позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», села, района, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
 - в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметными результатами освоения обучающимися программы по предмету «Русский язык» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиски и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знания алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членение слова на слоги и правильный их перенос;
- определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их форм согласно акцентологическим нормам;
- опознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеристика морфемного состава слова;
- уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов;
- лексический анализ слова;
- опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафоры, эпитета, сравнения, гиперболы, олицетворения);
- опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия;
- морфологический анализ слова;
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетания, предложения, текста);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использование орфографических словарей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и личного опыта;
 - для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (36 часов)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».

Сложное предложение (12 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

Сложносочиненные предложения (10 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчиненные предложения (40 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

К.Р. Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».

Бессоюзные сложные предложения (11 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

Сложные предложения с различными видами связи (16 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Презентация проектных работ. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа № 5. Итоговое тестирование.

**Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания,
с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество		Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		часов	к/р	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Повторение изученного в 5-8 кл.РЯ как развивающееся явление.	1		Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, работа с информацией (П), соблюдение норм речи (К).	Мотивация к изучению русского языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Русский язык как развивающееся явление.	1		Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, работа с информацией (П), соблюдение норм речи (К).	Мотивация к изучению русского языка.	
3	РР. Аудирование и чтение.	1		Умение слушать и читать.Повторениепонятий «текст», «тема текста», «главная мысль текста».	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести эту позицию с другими.	
4	РР. Аудирование и чтение.	1		Умение слушать и читать.Повторениепонятий «текст», «тема текста», «главная мысль текста».	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести эту позицию с другими.	
5	Официально-деловой стиль.	1		Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
6	Русский язык –	1		Умение анализировать и харак-	Планирование последовательности	Адекватное оценивание чу-	

	язык художественной литературы.			теризовать тексты художественной литературы.	действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	жих поступков. Самопознание.	
7	Русский язык – язык художественной литературы.	1		Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	
8	Контрольная работа по стилистике.	1	1	Умение решать текстовые качественные задачи.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Расширение фоновых знаний.	
9	Контрольная работа по стилистике.	1	1	Умение решать текстовые качественные задачи.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Отработка навыков индивидуальной работы	
10	РР. Аудирование и чтение.	1		Умение слушать и читать. Повторение понятий «текст», «тема текста», «главная мысль текста».	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с другими.	
11	РР. Аудирование и чтение.	1		Умение слушать и читать. Повторение понятий «текст», «тема текста», «главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
12	Чтение и его виды.	1		Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
13	Чтение и его виды.	1		Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Отработка навыков коллективной работы	
14	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст с учётом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проб-	

						леме и соотнести с другими.	
15	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
16	Контрольный диктант.	1	1	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Умение работать над орфографическими и пунктуационными ошибками.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Отработка навыков индивидуальной работы	
18	СП. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1		Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	1,2,3,4,8
19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1		Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
20	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
21	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Отработка навыков индивидуальной работы.	
22	ССП. Понятие о сложносочиненном предложении,	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять сред-	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классифи-	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная	1,2,3,4,5,6,7,8

	его строении.			ства их выражения, составлять схемы предложений.	кация (П).	учебная мотивация. Отработка навыков коллективной работы.	
23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление(П), владение устной речью (К).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
24	РР. Сжатое изложение.	1	1	Умение передавать содержание текста сжато, выразить своё мнение по поставленной проблеме.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и определённой проблеме.	
25	РР. Сжатое изложение.	1	1	Умение передавать содержание текста сжато, выразить своё мнение по поставленной проблеме.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
26	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
28	РР. Подробное изложение.	1	1	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Осознанность учения, личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Отработка навы-	

						ков индивидуальной работы.	
29	РР. Подробное изложение.	1	1	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Расширение фоновых знаний.	
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
35	Повторение темы «Сложносочинен-	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой	Умение сформулировать собственную позицию по выб-	

	ное предложение»			структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы, составлять схемы предложений.	информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	ранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
36	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
37	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	1	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Расширение фоновых знаний.	
38	СПП. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Отработка навыков индивидуальной работы	
41	Союзы и союзные слова. Знаки пре-	1		Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),	Осознанность учения и личная ответственность за	

	пинания в сложноподчиненном предложении.			предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	владение устной речью (К).	результат. Сформированная учебная мотивация.	
42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Отработка навыков индивидуальной работы	
43	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
44	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Отработка навыков индивидуальной работы	
45	Классификация сложноподчиненных предложений.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
46	Классификация сложноподчиненных предложений.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1		Умения понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная	

	определительными			выражения, составлять схемы.		учебная мотивация.	
49	РР. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат.	
50	РР. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Расширение фоновых знаний.	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1		Умения понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное	Отработка навыков индивидуальной работы.	

	места.			выражения, составлять схемы.	выполнение действий (К).		
56	РР. Составление плана текста.	1		Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П).	Расширение фоновых знаний.	
57	РР. Составление плана текста.	1		Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Расширение фоновых знаний; умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проб-	

						леме.	
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, составлять схемы	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат.	
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат.	
66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Отработка навыков индивидуальной работы	
69	Повторение темы «Сложноподчи-	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классици-	Осознанность учения и личная ответственность за	

	ненное предложение».			структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	кация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	результат. Сформированная учебная мотивация.	
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	1	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять разборы	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Отработка навыков индивидуальной работы.	
71	СБП. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	1,2,3,4,5,6,7,8
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Отработка навыков индивидуальной работы	
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Отработка навыков индивидуальной работы.	
75	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникатив-	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме проблеме и	

				ной задачи.		соотнести её с другими.	
76	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и определённой проблеме.	
77	Бессоюзные предложения со значением перечисления.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно их оформлять.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно их оформлять.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Отработка навыков индивидуальной работы	
79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
81	РР. Дебаты.	1		Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
82	РР. Дебаты.	1		Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
83	Бессоюзные предложения со значением противопос-	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предло-	Формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка	

	тавления, времени, условия и следствия, сравнения.			жения, грамотно оформлять их на письме.		результатов работы.	
84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Отработка навыков индивидуальной работы	
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и определённой проблеме.	
88	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и проблеме. Самоанализ.	
89	РР. Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П),	Осознанность учения и личная ответственность за ре-	

				текст с учетом задачи.	владение устной речью (К).	зультат.	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Отработка навыков коллективной работы.	
92	РР. Презентация проектных работ.	1		Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
93	РР. Презентация проектных работ.	1		Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
94	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	1	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
96	Повторение. Повторение и систематизация изученного. Сочине-	1		Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуника-	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	1,2,3,4,5,6,7,8

	ние-рассуждение.			тивной задачи.			
97	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение.	1		Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
98	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение.	1		Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Расширение фоновых знаний. Отработка навыков коллективной и групповой работы.	
99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение.	1		Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Отработка навыков коллективной работы	
100	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ.	1	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
101	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ.	1	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Расширение фоновых знаний.	
102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ.	1	1	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
103	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение.	1		Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная	

	ние-рассуждение.			вать текст с учетом задачи.		учебная мотивация.	
104	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение.	1		Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
105	Итоговый урок. Рекомендации.	1		Умение выстраивать индивидуальную траекторию самостоятельной работы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы..	