

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.И.Вторушина
«30» августа 2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
_____ И.К. Миронова
«30» августа 2021
Приказ № 876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6-го класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 786 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021 № 876
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. 2-е издание, 2012).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса Л.М. Рыбченковой, О.М., Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич;
- Учебника «Русский язык. 6 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение».

Адресность.

Представленная программа, разработанная на основе программы Рыбченковой Л.М., рассчитана на обучение русскому языку учащихся 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа». Данный выбор мотивирован тем, что программа предназначена для обучающихся 6 класса и преподаётся на базовом уровне; рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся; учитывает тип и вид МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Тип – общеобразовательное учебное учреждение.

Цели и задачи изучения данного учебного курса.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью. Это определяется нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, выразительно передавать собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа относится к основному общеобразовательному виду. Она рассчитана на 35 недель, по 6 часов в неделю, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 6 классе, составляет 210 часов.

Внесенные изменения и их обоснование (возможна сравнительная таблица своей и авторской программы): отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала и т.д.:

В представленной рабочей программе решается проблема приобщения школьников к национальным традициям, культуре, литературе народностей, проживающих в регионе. Это имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Решение данного вопроса происходит посредством включения в программу литературного, художественного материала региона.

Отобранные тексты и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений писателей и поэтов Бурятии позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», села, района, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
 - в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметными результатами освоения обучающимися программы по предмету «Русский язык» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности; познавательных, включающих общеучебные действия; коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знания алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членение слова на слоги и правильный их перенос;
- определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их форм согласно акцентологическим нормам;
- опознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеристика морфемного состава слова;
- уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов;
- лексический анализ слова;
- опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафоры, эпитета, сравнения, гиперболы, олицетворения);
- опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия;
- морфологический анализ слова;
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетания, предложения, текста);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использование орфографических словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и личного опыта;
- для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

1. Введение.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

2. Морфемика, словообразование и орфография.

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-.

Правописание приставок пре-/при-

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

3. Лексикология, орфография. Культура речи.

Повторение и обобщение изученного по теме в пятом классе.

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заемствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология».

4. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные.

Правописание гласные О/Е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное».

5. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

6. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

7. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

8. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Повторение темы «Местоимение».

9. Глагол.

Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии.

10. Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

**Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество		Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		часов	к/р	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1		Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Мотивация к изучению русского языка, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать свою деятельность.	1,2,3,4,5,8
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Мотивация к изучению русского языка, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать свою деятельность.	
3	РР: Текст и его признаки.	1		Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести эту позицию с другими.	
4	РР: Текст и его признаки.	1		Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести эту	

			текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	позицию с другими.	
5	Орфоэпические нормы.	1	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
6	Орфоэпические нормы.	1	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание.	
7	Морфемика и словообразование. Орфография. Состав слова.	1	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.	1,2,3,4,5,8
8	Состав слова.	1	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Расширение фоновых знаний. Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание.	

9	РР: Стиль текста. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	1		План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
10	Основные способы образования слов в русском языке.	1		Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с позицией других.	
11	Основные способы образования слов в русском языке.	1		Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с позицией других.	
12	Основные способы образования слов в русском языке.	1		Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с позицией других.	

13	Сложные и сложносокращённые слова.	1		Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Отработка навыков коллективной работы.	
14	Сложные и сложносокращённые слова.	1		Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с позицией других.	
15	Понятие об этимологии.	1		Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	<u>Регулятивные</u> :самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <u>Познавательные</u> :строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные</u> :учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
16	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	<u>Регулятивные</u> :самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <u>Познавательные</u> :строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные</u> :устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
17	Морфемный и словообразова-	1		Применение знаний и умений по морфемике и	<u>Регулятивные</u> :самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <u>Позна-</u>	Отработка навыков индивидуальной работы	

	тельный разбор слова.			словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	<u>вательные</u> :строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.		
18	РР: Сочинение на лингвистическую тему.	1	1	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> :адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> :формулировать и аргументировать собственное мнение.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
19	Буквы о/а в корнях -гор-/-гар-	1		Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
20	Буквы о/а в корнях -зор-/-зар	1		Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
21	Буквы о/а в корнях -раст-/-рос-	1		Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
22	Правописание приставок пре-/при-	1		Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Комму-</u>	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше	

				правописания.	<u>никативные</u> : рефлексия своих действий.	узнать.	
23	Правописание приставок пре-/при-.	1		Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий, самоконтроль.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
24	Повторение темы «Морфемика, словообразование и орфография».	1		Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, формулировать собственное мнение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и определённой проблеме.	
25	Контрольная работа № 1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
26	Анализ контрольной работы № 1.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Адекватное восприятие оценки одноклассников и учителя. Отработка навыков индивидуальной работы.	
27	Лексикология и фразеология. Орфография. КР. Повторение, обобщение	1		Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> :	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	1,2,3,4,5,6,8

	изученного в 5 классе.				учитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль и самоконтроль.		
28	Повторение и обобщение изученного в 5 классе.	1		Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль и самоконтроль.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
29	РР: Сочинение-рассказ о народном промысле.	1	1	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правильные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль и самоконтроль.	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
30	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	1		Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль и самоконтроль.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.Расширение фоновых знаний. Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание.Применение правил делового сотрудничества	
31	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	1		Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль и самоконтроль.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
32	Лексические выразительные	1		Использование в речевой (устной и письменной) практике	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познаватель-</u>	Применение правил делового сотрудничества:	

	средства.			слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<u>ные</u> :проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	сравниеразных точек зрения; уваже-ние мнения других; проявле-ние терпения и доброжела-тельности в споре, доверие к собеседнику деятельности.	
33	Лексические вы-разительные средства.	1		Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Применение правил делового сотрудничества	
34	РР: Изложение текста.	1	1	Умение передавать информа-цию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуацион-ные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индиви-дуальной работы.	
35	РР: Изложение текста.	1	1	Умение передавать информа-цию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуацион-ные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индиви-дуальной работы.	
36	Чередование гласных в кор-нях -скак-/-соч-	1		Освоение содержания орфогра-фического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Комму-никативные</u> :учитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль и самоконтроль.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
37	Чередование гласных в кор-	1		Освоение содержания орфогра-фического правила и алгоритма	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения	Выражение положительного отношения к процессу позна-	

	нях -равн-/-ровн-			(схемы) его использования в практике правописания.	задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	ния: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
38	Чередование гласных в корнях -твар-/-твор-.	1		Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действийучитывать и уважать разные мнения, осуществлять контроль.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
39	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1		Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> :учитывать и уважать разные мнения.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение различных точек зрения; уважение мнения другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности.	
40	Исконно русские слова.	1		Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к русской речи.	
41	Заемствованные слова.	1		Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к русской речи.	
42	Заемствованные слова.	1		Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познаватель-</u>	Внимательное отношение к красоте окружающего мира,	

				неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	<u>ные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	к русской речи.	
43	Культура употребления заимствованной лексики.	1		Верное и обоснованное использование заимствованной лексики.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения осуществлять контроль и самоконтроль.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; уважение мнения другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности.	
44	Сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы	
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1		Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1		Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	

47	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1		Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
48	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения, осуществлять самоконтроль.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1		Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат.	
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1		Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
51	Профессионализмы.	1		Использование в устной и письменной речи терминов, профессионализмов.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
52	Профессионализмы.	1		Использование в устной и письменной речи терминов, профессионализмов.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания,	

				ния действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	удивления, желания больше узнать.	
53	Жаргонизмы.	1	Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Расширение фоновых знаний.	
54	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> :учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
55	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
56	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	

58	РР: Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения, осуществлять самоконтроль.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1		Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи, умение работать с разными источниками информации.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1		Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Развитие самостоятельности в поиске решения предметной задачи.	
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1		Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1		Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :учитывать и уважать разные мнения.	Расширение фоновых знаний.	
63	РР: Изложение текста.	1	1	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать вы-	Отработка навыков индивидуальной работы.	

				речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	воды на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.		
64	РР: Изложение текста.	1	1	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
65	Повторение темы «Лексикология. Фразеология».	1		Определения уровня сформированности умений определять основные пласты лексики, фразеологизмы, работать с ними.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
66	Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять основные пласты лексики, фразеологизмы, работать с ними.	<u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
67	Анализ контрольной работы № 2.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
68	Морфология. ИС. Части речи в русском языке.	1		Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	<u>Регулятивные</u> : прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <u>Познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <u>Коммуникативные</u> : опре-	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	1,2,3,4,5,7,8

				деление целей, функций участников, способов сотрудничества с учителем и сверстниками.		
69	Имя существительное как часть речи.	1	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; уважение мнения другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику).	
70	Имя существительное как часть речи.	1	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	<u>Регулятивные</u> : умение ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : умение делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение разных точек зрения; уважение мнения другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
71	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Отработка навыков индивидуальной работы	

73	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием	1	1	Контроль уровня сформированности умений находить разносклоняемые и несклоняемые существительные.	<u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы	
74	Анализ контрольной работы № 3.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов, учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
75	РР: Стиль текста.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотносить её с другими.	
76	Имена существительные общего рода.	1		Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1		Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
78	Словообразование имён существительных.	1		Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : пост-	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше	

				роение фраз с использованием лингвистических терминов.	узнать.	
79	Словообразование имён существительных.	1	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение точек зрения; уважение другого мнения; проявление терпения в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.	
80	Словообразование имён существительных.	1	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
81	Словообразование имён существительных.	1	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
82	Сложносокращённые имена существительные.	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
83	Сложносокращённые имена существительные.	1	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания узнать.	
84	Правописание гласных в суффиксах имён су-	1	Умение опознать условия выбора орфограммы при написании суффиксов имен существитель-	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать вы-	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания,	

	ществительных.			ных	воды на основе наблюдений. <u>Коммуни-</u> <u>кативные</u> : рефлексия своих действий.	удивления, желания больше узнать.	
85	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	1		Умение опознать условия выбора орфограммы при написании суффиксов имен существительных	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуни-</u> <u>кативные</u> : рефлексия своих действий.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение различных точек зрения; уважение мнения другого человека; проявление терпения и доброжелательности в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
86	Повторение темы «Имя существительное».	1		Определение уровня сформированности умений определять признаки существительного, осуществлять правописание орфограмм в существительных.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
87	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное».	1	1	Контроль уровня сформированности умений находить разносклоняемые и несклоняемые существительные, определять признаки существительного, осуществлять правописание орфограмм в существительных.	<u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы	
88	Анализ контрольной работы № 4.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
89	Морфология. III. Имя прилагательное как часть речи.	1		Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по задан-	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : пост-	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и	1,2,3,4,5,7,8

				ным признакам; различать грамматические признаки ИС и ИП, приводить собственные примеры.	роение фраз с использованием лингвистических терминов.	соотнести её с другими.	
90	Имя прилагательное как часть речи.	1		Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам; различать грамматические признаки ИС и ИП, приводить примеры.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
91	РР: Сочинение-описание картины. Особенности строения текста-описания.	1	1	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
92	РР: Сочинение-описание картины. Особенности строения текста-описания.	1	1	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий, самоконтроль.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1		Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы степени, правильно ставить ударение.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
94	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1		Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы степени, правильно ставить ударение.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
95	Степени сравнения имён прила-	1		Умение анализировать и образовывать простые и составные	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения зада-	Выражение положительного отношения к процессу позна-	

	гательных. Превосходная степень.			формы превосходной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	ния. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	ния: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
96	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1		Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определяют синтаксическую роль прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
97	РР: Сжатое изложение.	1	1	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
98	РР: Сжатое изложение.	1	1	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные ИП.	1		Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные ИП.	1		Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	

101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные ИП.	1		Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать; отработка навыков работы в паре и работы в группе.	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные ИП.	1		Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные ИП.	1		Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
104	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные ИП.	1		Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
106	Словообразование имён прилагательных. Бук-	1		Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать вы-	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания,	

	вы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах ИП.			слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	воды на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	удивления, желания больше узнать.	
107	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах ИП.	1		Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1		Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
109	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1		Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	
110	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1		Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
111	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.	1		Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
112	Словообразование имён прилагательных	1		Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы.	

				другую.			
113	Правописание сложных прилагательных.	1		Умение опираться на морфемный анализ при письме сложных имен прилагательных.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.		Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.
114	РР: Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	1	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.		Отработка навыков индивидуальной работы. Умение слушать зарисовки о природе. Внимательное отношение к красоте окружающего мира
115	РР: Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	1	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.		Отработка навыков индивидуальной работы. Внимательное отношение к красоте окружающего мира.
116	Повторение темы «Имя прилагательное».	1		Определение уровня сформированности умений определять ИП как часть речи, его признаки, производить морфологический анализ, осуществлять правописание орфограмм в ИП.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.		Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.
117	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять имя прилагательное как часть речи, его признаки, производить морфологический анализ, осуществлять правописание орфограмм в существительных.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.		Отработка навыков индивидуальной работы
118	Анализ контрольной работы № 5.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.		Формирование мотивации к анализу деятельности, выявления перспектив.

119	Морфология. ИЧ. Имя числительное как часть речи.	1		Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	1,2,3,4,5,7,8
120	Имя числительное как часть речи.	1		Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
121	Простые, сложные и составные числительные.	1		Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
122	Простые, сложные и составные числительные.	1		Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	
123	Количественные и порядковые числительные.	1		Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
124	Склонение числительных.	1		Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной	<u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные:</u> уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуни-</u>	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше	

				речи.	<u>кативные</u> : рефлексия своих действий.	узнать.	
125	Склонение числительных.	1		Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
126	Склонение числительных.	1		Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Адекватное восприятие оценки одноклассников и учителя.	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1		Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1		Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
129	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1		Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
130	РР: Сочинение на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте».	1	1	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач. <u>Коммуникативные</u> : учитывать	Отработка навыков индивидуальной работы.	

					разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
131	Морфологический разбор числительного.	1		Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
132	РР: Лексические способы сокращения текста.	1	1	Умение выполнять информационную переработку текста.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы, оценивать свою работу и работу товарищей. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия действий.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
133	Повторение темы «Имя числительное».	1		Определение уровня сформированности умений определять числительное, его признаки, производить морфологический анализ, осуществлять правописание орфограмм числительных	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <u>Коммуникативные</u> : приходиться к общему решению.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
134	Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Отработка навыков индивидуальной работы	
135	Анализ контрольной работы № 6.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выраивания перспективы.	
136	Морфология. Местоимение.	1		Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познаватель-</u>	Выражение положительного отношения к процессу позна-	1,2,3,4,5,7,8

	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.			частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>ные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	ния: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
137	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1		Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
138	Личные местоимения.	1		Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
139	Личные местоимения.	1		Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
140	РР: Приёмы сжатия текста.	1	1	Умение сокращать текст, используя разные приемы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
141	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		Умение склонять возвратное местоимение.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	

					<u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.		
142	Притяжательные местоимения.	1		Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению, умение работать сообща, в парах.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желаний больше узнать.	
143	Притяжательные местоимения.	1		Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
144	РР: Сжатое изложение.	1	1	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> : построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
145	Указательные местоимения.	1		Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желаний больше узнать.	
146	Определитель-	1		Умение распознавать и скло-	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы	Выражение положительного	

	ные местоимения.			нять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
147	Определительные местоимения.	1		Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, находить решение.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
148	РР: Текст. Логика текста.	1	1	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Применение правил делового сотрудничества: сравнение различных точек зрения; уважение мнения другого человека; проявление терпения в споре, уважение и доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
149	Вопросительно-относительные местоимения.	1		Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
150	Вопросительно-относительные	1		Умение распознавать и использовать местоимения в речи,	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Оценивание собственной учебной деятельности: своих	

	местоимения.			создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
151	Неопределённые местоимения.	1		Умение распознавать неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
152	Неопределённые местоимения.	1		Умение распознавать неопределённые местоимения, распознавать их в тексте.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
153	Отрицательные местоимения.	1		Умение распознавать отрицательные местоимения, распознавать их в тексте.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
154	Отрицательные местоимения.	1		Умение распознавать отрицательные местоимения, распознавать их в тексте.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности,	

					заданный вопрос, в соответствии с ним строить полный устный ответ. <u>Коммуникативные</u> : контроль.	венности, причин неудач.	
155	Морфологический разбор местоимения.	1		Умение проводить анализ и морфологический разбор местоимения, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
156	РР: Сочинение-описание картины.	1	1	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
157	РР: Сочинение-описание картины.	1	1	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
158	Повторение темы «Местоимение».	1		Определение уровня сформированности умений определять местоимение как часть речи, ее грамматические признаки, выполнять морфологический разбор.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
159	Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять местоимение как часть речи,	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их	Отработка навыков индивидуальной работы	

			его грамматические признаки, выполнять морфологический разбор.	преодоления. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.		
160	Анализ контрольной работы № 7.	1	Умение видеть и анализировать допущенные ошибки	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> :оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> :учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
161	Морфология. Глагол. Глагол как часть речи.	1	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	1,2,3,4,5,7,8
162	Инфинитив.	1	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
163	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
164	Совершенный и	1	Умение распознавать вид гла-	<u>Регулятивные</u> :формирование умения	Умение сформулировать соб-	

	несовершенный вид глагола.			гола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в тексте.	ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> :развитие умения классифицировать явления. <u>Коммуникативные</u> :построение фраз с использованием лингвистических терминов.	ственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
165	Разноспрягаемые глаголы.	1		Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
166	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1		Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
167	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1		Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> :давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Умение соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	

169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : в сотрудничестве найти несколько вариантов решения учебной задачи. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные</u> : стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, рефлексия своих действий.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> : уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Адекватное восприятие оценки одноклассников и учителя, самооценивание.	
171	Наклонение глагола. Условное наклонение.	1		Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
172	РР: Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
173	РР: Сочинение-рассуждение.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возника-	Отработка навыков индивидуальной работы.	

				типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	ющие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение, самоконтроль.		
174	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1		Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
175	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1		Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> :давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
176	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1		Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению, умение работать в парах и оценивать работу.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
177	Употребление наклонений.	1		Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> :давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	

					трудничестве необходимую взаимопомощь.		
178	РР: Создание текста-инструкции.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
179	РР: Создание текста-инструкции.	1	1	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
180	Безличные глаголы.	1		Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> : рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
181	Безличные глаголы.	1		Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> :давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
182	Безличные глаголы.	1		Умение анализировать особенности предложений с безлич-	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Умение сформулировать собственную позицию по выб-	

				ными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться, приходить к общему решению.	ранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
183	Морфологический разбор глагола.	1		Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> :осуществлять взаимный контроль, рефлексия своих действий.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
184	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1		Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	<u>Регулятивные</u> :уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные</u> :уметь делать выводы на основе наблюдений. <u>Коммуникативные</u> :осуществлять взаимный контроль, рефлексия своих действий.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
185	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1		Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> :давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие желания приобретать новые знания, формирование мотивации к деятельности.	
186	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1		Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	<u>Регулятивные</u> :создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> :понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные</u> :договариваться,	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	

					приходить к общему решению, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.		
187	РР: Изложение с продолжением. Рассказ о событии.	1	1	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
188	РР: Изложение с продолжением. Рассказ о событии.	1	1	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
189	Повторение темы «Глагол».	1		Определение уровня сформированности умений определять глагол как часть речи, ее грамматические признаки, выполнять морфологический разбор.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	
190	Повторение темы «Глагол».	1		Определение уровня сформированности умений определять глагол как часть речи, ее грамматические признаки, выполнять морфологический разбор.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	

					отображения своих чувств, мыслей.		
191	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять глагол как часть речи, его признаки, морфологический анализ, осуществлять правописание орфограмм в глаголе.	<u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение, оценивать работу.	Отработка навыков индивидуальной работы	
192	Анализ контрольной работы № 8.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять поиск необходимой информации. <u>Познавательные</u> : оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. <u>Коммуникативные</u> : учитывать и уважать разные мнения.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
193	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.	1		Умение разграничивать словосочетание и предложение.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	1,2,3,4,5,6,7,8
194	Предложение и его признаки. Простое предложение.	1		Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
195	Простое предложение.	1		Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <u>Коммуника-</u>	Восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Адекватное восприятие оценки одноклас-	

					<u>тивные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	сников и учителя.	
196	РР: Сочинение-описание картины.	1	1	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
197	РР: Сочинение-описание картины.	1	1	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
198	Порядок слов в предложении.	1		Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. Адекватное восприятие оценки одноклассников и учителя.	
199	Простое осложнённое предложение.	1		Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	

200	Простое осложнённое предложение.	1		Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	<u>Регулятивные</u> : создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <u>Коммуникативные</u> : договариваться, приходить к общему решению.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
201	РР: Рассуждение.	1		Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать и аргументировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	
202	Сложное предложение.	1		Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	
203	Сложное предложение.	1		Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести её с другими.	
204	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1		Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графика.	<u>Регулятивные</u> : формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познавательные</u> : проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение	Отработка навыков индивидуальной работы.	

				ческого объекта.	понятиям. <u>Коммуникативные</u> :использо- вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.		
205	Повторение те- мы «Синтаксис и пунктуация».	1		Определение уровня сформиро- ванности умений давать харак- теристику производить синтак- сический и пунктуационный анализ.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познаватель- ные</u> :проводить наблюдение под руко- водством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> :использо- вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятель- ности, инициативы, ответст- венности, причин неудач.	
206	Контрольная ра- бота № 9 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	1	Контроль уровня сформирован- ности умений определять орфо- граммы, осуществлять правопи- сание орфограмм в существи- тельных.	<u>Регулятивные</u> :контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и из- менения в план и способ действия. <u>Ком- муникативные</u> :формулировать собст- венное мнение.	Отработка навыков индиви- дуальной работы	
207	Анализ конт- рольной работы № 9.	1		Умение видеть и анализировать допущенные ошибки.	<u>Регулятивные</u> :осуществлять поиск не- обходимой информации. <u>Познаватель- ные</u> : оценивать правильность выполне- ния действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u> :учиты- вать и уважатьразные мнения.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выст- раивания перспективы.	
208	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	1		Определение уровня сформиро- ванности умений определять принадлежность слова к определенной части речи, его морфологические признаки, осуществлять правописание орфограмм в существительных.	<u>Регулятивные</u> :формирование умения ставить учебную задачу. <u>Познаватель- ные</u> :проводить наблюдение под руко- водством учителя; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> :использо- вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятель- ности, инициативы, ответст- венности, причин неудач.	
209	Итоговая конт- рольная работа «Повторение изученного в 6	1	1	Контроль уровня сформиро- ванности умений определять принадлежность слова к опре- деленной части речи, его	<u>Регулятивные</u> :контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> :вносить необходимые дополнения и из-менения в план и	Отработка навыков индиви- дуальной работы.	

	классе».			морфологические признаки, осуществлять правописание орфограмм в существительных.	способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.		
210	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного в 6 классе».	1	1	Контроль уровня сформированности умений определять принадлежность слова к определенной части речи, его морфологические признаки, осуществлять правописание орфограмм в существительных.	<u>Регулятивные</u> : контроль и самоконтроль учебных действий. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Отработка навыков индивидуальной работы.	