

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ О.И.Вторушина
«30» августа 2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
_____ И.К. Миронова
«30» августа 2021
Приказ № 876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11-го класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 07.06.2012. № 24480), в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1645, от 31.12.2015. № 1578, от 29.06.2017. № 613);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021. № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016. № 637-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021. № 78б «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021. № 87б
- Программы по русскому языку для 10-11 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. 2-е издание, 2012).
- С учётом информационно-методических материалов: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (fgosreestr.ru);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса Л.М. Рыбченковой, О.М., Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич;
- Учебника «Русский язык. 10-11 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение».

Адресность.

Представленная программа, разработанная на основе программы Рыбченковой Л.М., рассчитана на обучение русскому языку учащихся 11 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа». Данный выбор мотивирован тем, что программа предназначена для обучающихся 11 класса и преподаётся на базовом уровне; рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся; учитывает тип и вид МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Тип – общеобразовательное учебное учреждение.

Цели и задачи изучения данного учебного курса.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, взаимопониманию и социальной адаптации, потребности к речевому самосовершенствованию; развитие и совершенствование информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в 11 классе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10–11 классах являются развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматриваются углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Сроки реализации программы.

Рабочая программа относится к основному общеобразовательному виду. Она рассчитана на 35 недель, по 1 часу в неделю, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 11 классе, составляет 35 часов.

Внесенные изменения и их обоснование (возможна сравнительная таблица своей и авторской программы): отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала и т.д.:

В представленной рабочей программе решается проблема приобщения школьников к национальным традициям, культуре, литературе народностей, проживающих в регионе. Это имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Решение данного вопроса происходит посредством включения в программу литературного, художественного материала региона.

Отобранные тексты и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений писателей и поэтов Бурятии позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не

нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» личностные результаты освоения программы по русскому языку среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение
 - и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», села, района, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

- в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметными результатами освоения обучающимися программы по предмету «Русский язык» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиски и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилиевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знания алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членение слова на слоги и правильный их перенос;
- определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их форм согласно акцентологическим нормам;
- опознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеристика морфемного состава слова;
- уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов;
- лексический анализ слова;
- опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафоры, эпитета, сравнения, гиперболы, олицетворения);
- опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия;
- морфологический анализ слова;
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетания, предложения, текста);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использование орфографических словарей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и личного опыта;
- для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Общие сведения о языке.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся учёные-русисты.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи.

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Разговорная речь.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Повторение.

Принципы русской орфографии и пунктуации.

**Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания,
с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество		Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		часов	к/р	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Язык как знаковая система и общественное явление (6 часов). Повторение изученного в 10 классе.	1		Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	<u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотносить эту позицию с другими.	1,2,3,4,5,7,8
2	Повторение изученного в 10 классе.	1		Знание классификации частей речи, предложений, условия постановки знаков препинания. Умение выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи. Умение выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотносить эту позицию с другими.	

3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1		Знание взаимосвязи языка и экологии, проблем, связанных с языком на современном этапе. Понимание значимости богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека.	<p><u>Коммуникативные:</u>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><u>Регулятивные:</u>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p><u>Познавательные:</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
4	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1		Развитие знаний о языке, словарного запаса, содействие воспитанию общей культуры.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> давать определение понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Владеть приемами информационной переработки прочитанных, прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты; создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной, деловой сферах общения	

5	РР. Сочинение-рассуждение.	1		Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотносить с другими. Сформированная учебная мотивация.	
6	РР. Сочинение-рассуждение.	1		Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотносить с другими. Сформированная учебная мотивация.	
7	Язык и речь. Культура речи (11 часов). Синтаксис. Синтаксические нормы.	1		Знание предмета изучения синтаксиса, соблюдение синтаксических норм.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определения понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотносить её с позицией оппонентов.	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в	1		Знание предмета изучения пунктуации, соблюдение пунктуационных норм.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя,	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	

	письменной речи.				товарищей. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <u>Коммуникативные:</u> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.		
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Умения понимать смысловое значение однородных членов предложения, составлять схемы предложений с однородными членами, расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Осваивать новые виды деятельности.	
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		Умения понимать смысловое значение обособленных членов предложения, составлять схемы предложений с обособленными членами, расставлять знаки препинания.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Осваивать новые виды деятельности.	

11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		Умения понимать смысловое значение вводных конструкций, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознавать личную ответственность за результат. Мотивация.	
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Отработка навыков коллективной работы.	
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с позицией оппонентов.	
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений,	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение моно-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	

				расставлять знаки препинания.	логической и диалогической формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	
16	Контрольная работа.	1	1	Умение выполнять анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
17	Контрольная работа.	1	1	Умение выполнять анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> выделение и осозна-	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	

				ние учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		
18	Функциональная стилистика и культура речи (15 часов). Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	1	Знание предмета изучения, умение находить основные отличительные черты стилей русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Разговорная речь.	1	Знание признаков разговорного стиля, умение соотносить разговорную речь в соответствии с речевой ситуацией.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	
20	Научный стиль.	1	Знание признаков научного стиля, умение	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познаватель-	Извлекать необходимую информацию из различных	

			определять подстили научного стиля речи.	ную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	
21	РР. Научный стиль.	1	Знание признаков научного стиля, умение определять подстили научного стиля речи.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков развернутого анализа.	
22	Официально-деловой стиль.	1	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> просмотровое и смысловое чтение, формулирование определения понятиям. <u>Коммуникативные:</u> владение всеми видами речевой деятельности, оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	
23	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника,	1	Умение анализировать и характеризовать публицистические тексты, определять жанры	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков анализа, индивидуального, коллективного проектирования.	

	репортаж.			публицистики. Знание основных признаков хроники и репортажа, законов построения данных текстов.	работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
24	Интервью.	1		Знание основных признаков интервью, законов построения текста интервью.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	
25	Очерк.	1		Умение определять характерные черты очерка.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; учиться преобразовывать	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

				<p>модели с целью выявления общих законов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, договариваться с людьми иных позиций.</p>		
26	Язык рекламы.	1	Умение анализировать рекламный текст.	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	
27	Культура публичной речи.	1	Извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат; преобразование текста в другие виды передачи информации; дифференцирование главной и второстепенной информации,	<p><u>Коммуникативные:</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизи-</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	

			известной и неизвестной информации.	руя материальные и нематериальные затраты. <u>Познавательные:</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.		
28	Язык художественной литературы.	1	Устанавливание принадлежности текста к художественному стилю речи.	<u>Регулятивные:</u> планирование последовательности действий. <u>Познавательные:</u> классификация, конкретизация. <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективном обсуждении.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
29	Язык художественной литературы.	1	Умение анализировать ХВС в текстах художественной литературы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
30	Язык художественной литературы.	1	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных	

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	
31	РР. Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента).	1		Умение решать текстовые качественные задачи.	<u>Регулятивные</u> : формулирование цели деятельности. <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
32	РР. Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента).	1		Умение решать текстовые качественные задачи.	<u>Регулятивные</u> : формулирование цели деятельности. <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации. <u>Коммуникативные</u> : сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
33	Повторение (3 часа). Контрольная работа.	1	1	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	3,4,6,8
34	Контрольная работа.	1	1	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные</u> : осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные</u> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы.	

35	Повторение изученного в 10-11 классах.	1	Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><u>Регулятивные</u>: осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
----	--	---	---	--	---	--