

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
О.И.Вторушина
«30» августа 2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
И.К. Миронова
«30» августа 2021
Приказ № 876



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ФИО РАЗРАБОТЧИКА: ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»**

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинений» для обучающихся 11 класса МБОУ «Шпалозаводская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано Минюстом РФ 07.06.2012. № 24480), в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014. № 1645, от 31.12.2015. № 1578, от 29.06.2017. № 613);
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021. № 2;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016. № 637-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Шпалозаводская СОШ»;
- Учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021. № 78б «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шпалозаводская СОШ», утвержденная 30.08.2021. № 87б
- Программы по русскому языку для 10-11 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. 2-е издание, 2012).
- С учётом информационно-методических материалов: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (fgosreestr.ru);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Учебно-методического комплекса Л.М. Рыбченковой, О.М., Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич;
- Учебника «Русский язык. 10-11 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение».

Адресность.

Представленная программа элективного курса рассчитана на обучение русскому языку учащихся 11 класса МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа». Данный выбор мотивирован тем, что программа предназначена для обучающихся 11 класса; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся; учитывает тип и вид МБОУ «Шпалозаводская СОШ». Тип – общеобразовательное учебное учреждение.

Цели и задачи изучения данного учебного (элективного) курса.

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности; развитие речемыслительного потенциала выпускника, подготовка к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ.

Задачи курса:

- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать умение выявлять, осмыслять и интерпретировать содержащуюся в исходном тексте смысловую информацию;
- формировать умение определять личностную позицию по поводу прочитанного и собственное отношение к содержанию исходного текста;
- обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинений» рассчитана на 35 недель, по 1 часу в неделю, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение 11 классе, составляет 35 часов.

Внесенные изменения и их обоснование (возможна сравнительная таблица своей и авторской программы): отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала и т.д.:

В представленной рабочей программе решается проблема приобщения школьников к национальным традициям, культуре, литературе народностей, проживающих в регионе. Это имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности. Решение данного вопроса происходит посредством включения в программу литературного, художественного материала региона.

Отобранные тексты и составленные задания к ним на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений писателей Бурятии позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать на практических занятиях элективного курса, так как они способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с ФГОС результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностными результатами изучения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинений» являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шпалозаводская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания:
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Шпалозаводская СОШ», села, района, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
 - в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиски и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предмета являются:

- владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватное понимание, интерпретирование и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;

- создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использование знания алфавита при поиске информации;
- различение значимых и незначимых единиц языка;
- фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членение слова на слоги и правильный их перенос;
- определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова, употребление в речи слов и их форм согласно акцентологическим нормам;
- опознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеристика морфемного состава слова;
- уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав;
- морфемный и словообразовательный анализ слов;
- лексический анализ слова;
- опознавание лексических средств выразительности и основных видов тропов (метафоры, эпитета, сравнения, гиперболы, олицетворения);
- опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометия;
- морфологический анализ слова;
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетания, предложения, текста);
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- нахождение грамматической основы предложения;
- распознавание главных и второстепенных членов предложения;
- опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использование орфографических словарей.

Учащиеся должны

знать:

- теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

уметь: применять такие коммуникативные умения, как умение:

- интерпретировать содержание исходного текста;
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;

- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения сочинения;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

владеть:

- коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте);
- определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора;
- оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания, определять его основную мысль;
- выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;
- самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выражать её, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Введение (4 часа). Цели и задачи курса. Сочинение как целостный текст. Основные требования к сочинению. Формулировка задания 27 ЕГЭ. Основные понятия. Структура сочинения. Критерии оценивания.

Проблема текста (4 часа). Проблема текста. Типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Способы выявления проблемы. Алгоритм выявления проблемы художественного текста. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.

Комментарий к проблеме (5 часов). Типы информации в тексте: фактуальная и концептуальная информация. Способы отсылки к тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения: прямая речь, косвенная речь, предложение с вводной конструкцией, цитата как часть предложения. Пояснение к примеру-иллюстрации и связь между примерами (противопоставление, дополнение, сравнение, причина, следствие, уступка), анализ связи.

Авторская позиция (4 часа). Авторская позиция в художественном тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Аргументация собственной позиции (2 часа). Способы аргументации собственной позиции:

- факты (реальное событие, явление, то, что действительно произошло);
- иллюстрации (наглядно-описательная форма): можно использовать конкретный пример – сообщение о событии (в литературе, в жизни и т.д.) и

предположительный пример – рассуждение о том, что могло бы быть при определенных условиях;

- опыт (личный, конкретный, общечеловеческий, исторический, научный эксперимент, исследования и т.д.);
- обращение к традициям, авторитетным мнениям (мнения известных ученых, философов, писателей, общественных деятелей, специалистов – экспертов);
- цитаты из авторитетных источников;
- обращение к теоретическим знаниям, терминологии (в науке, искусстве, культуре и т.д.);
- обращение к логике (индукция, дедукция).

Композиция сочинения (8 часов). Основные средства связи между предложениями в тексте (слова-заместители, лексические повторы и повторы форм слова, соответствие видовременных глагольных форм, предлоги, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, прямой и обратный порядок слов, последовательность изложения мыслей, слова-организаторы логических связей, вводные слова, организующие порядок высказывания). Виды и формы вступления (проблемный вопрос, общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме, создание определенного эмоционального настроения, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после чтения текста, цитата исходного текста, обращение к фактам биографии автора). Виды заключения (обобщение основных мыслей автора, вопросительное предложение, призыв, обращение к читателю, использование цитат). Типовые конструкции, используемые в заключении.

Речевое оформление сочинения (5 часов). Грамматические ошибки, их виды: ошибочное словообразование, нарушение согласования, нарушение управления, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях, ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом, ошибки в построении предложения с причастным оборотом, ошибки в построении сложного предложения, смешение прямой и косвенной речи, нарушение границ предложения, нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм, бедность и однообразие синтаксических конструкций, неудачное употребление местоимений. Речевые ошибки, их виды: употребление слова в несвойственном ему значении, неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом, смешение паронимов, неразличение синонимичных слов, употребление слов иной стилиевой окраски, использование штампов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, неоправданное употребление просторечных слов, нарушение лексической сочетаемости, употребление лишних слов, в том числе плеоназм, употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология), неоправданное повторение слова, искажение состава фразеологизма. Логические ошибки, их виды: подмена понятий, нарушение причинно-следственных отношений, нарушение логики развертывания мыслей, отсутствие связи между высказываниями. Фактические ошибки, их виды: подмена понятий, фактов, приводимых в исходном тексте, другими, искажение фактов, неверная характеристика примера, явления, неверное изложение фактов, не упоминающихся в исходном тексте.

**Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания,
с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество		Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		часов	к/р	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Введение (1 час). Особенности выпускного сочинения.	1		Выявление особенностей выпускного сочинения (задание № 27 ЕГЭ); роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	<u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести эту позицию с другими.	
2	Теория написания сочинения (4 часа). Структура, план, признаки выпускного сочинения.	1		Знание структуры, плана, признаков выпускного сочинения (задание № 27 ЕГЭ).	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести эту позицию с другими.	1,2,3,4,5,7,8

3	Классификация выпускного сочинения.	1		Знание классификации выпускного сочинения; понимание значимости богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека.	<p><u>Коммуникативные:</u>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><u>Регулятивные:</u>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p><u>Познавательные:</u> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
4	Требования к написанию выпускного сочинения.	1		Знание и понимание основных требований к написанию выпускного сочинения, содействие воспитанию общей культуры.	<p><u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u> давать определения понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Владеть приемами информационной переработки прочитанных, прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты; создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дис-	

						циплин), социально-культурной, деловой сферах общения	
5	Критерии оценивания выпускного сочинения.	1		Знание и понимание критериев оценивания выпускного сочинения, содействие воспитанию общей культуры, способность выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с другими. Сформированная учебная мотивация.	
6	Практика написания сочинения-рассуждения (18 часов). Подбор материала для написания выпускного сочинения.	1		Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : владение письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Умение сформулировать собственную позицию по выбранной теме и самостоятельно определённой проблеме и соотнести с другими. Сформированная учебная мотивация.	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Практикум по обработке теоретического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определения понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с позицией оппонентов.	

8	Особенности написания сочинения-рассуждения: Тезис. Проблема. Аргумент.	1	Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, формулировка тезиса сочинения, определение проблемы исходного текста и способов ее аргументации; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	<p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять поиск нужной информации, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p>	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
9	Практикум по отработке практического материала.	1	Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<p><u>Познавательные</u>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные</u>: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Осваивать новые виды деятельности.
10	Вступительная часть: варианты.	1	Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, формулировка вступления, выбор вида вступительной части; умение	<p><u>Регулятивные</u>: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u>: давать определение понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: осуществлять</p>	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных

				выражать свою позицию, аргументировать её.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Осваивать новые виды деятельности.	
11	Практикум по отработке практического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознавать личную ответственность за результат. Мотивация.	
12	Вступительная часть: проблема.	1		Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, определение проблемы исходного текста и способов ее аргументации; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация. Отработка навыков коллективной работы.	
13	Практикум по отработке практического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правопис-	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с позицией оппонентов.	

				ной грамотности.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
14	Основная часть: комментарий к проблеме	1		Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, определение проблемы исходного текста и ее комментирование; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные</u> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
15	Практикум по отработке практического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <u>Коммуникативные</u> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	
16	Основная часть: позиция автора.	1	1	Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, определение позиции автора исходного	<u>Познавательные</u> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Регулятивные</u> : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	

				текста и ее формулировка; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.		
17	Практикум по отработке практического материала.	1	1	Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Формирование мотивации к анализу деятельности, выстраивания перспективы.	
18	Основная часть: собственное мнение.	1		Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, определение собственной позиции по поставленной проблеме и формулировка собственного мнения; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Практикум по отработке практического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирова-	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, нахо-	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному матери-	

				ние функционально-правописной грамотности.	дить в нём информацию о правописании слова. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	алу.	
20	Основная часть: аргументация собственного мнения.	1		Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, определение собственной позиции по поставленной проблеме и формулировка собственного мнения; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определения понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
21	Практикум по отработке практического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков развернутого анализа.	
22	Заключительная часть: варианты.	1		Умение подбирать материал для написания выпускного сочинения с учетом коммуникативной задачи, формулиров-	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> просмотровое и смысловое чтение, формулирование	Осознанность учения и личная ответственность за результат. Сформированная учебная мотивация.	

				ка заключения, выбор вида заключительной части; умение выражать свою позицию, аргументировать её.	определения понятиям. <u>Коммуникативные:</u> владение всеми видами речевой деятельности, оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.		
23	Практикум по отработке практического материала.	1		Умение решать предметные задачи, отрабатывать теоретический материал на практическом задании; логично и связно излагать мысли, соблюдая нормы СРЛЯ; формирование функционально-правописной грамотности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа, индивидуального, коллективного проектирования.	
24	Практика написания сочинения-рассуждения (11 часов). Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ.	1		Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.	<u>Регулятивные:</u> преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные:</u> давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1,2,3,4,5,6,7,8
25	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам	1		Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и	Оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно	

	вариантов ЕГЭ.			<p>нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.</p> <p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>относиться к учению, к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>
26	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ.	1	<p>Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах и группах</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.</p>

					при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
27	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ.	1		Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. <u>Регулятивные:</u> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. <u>Познавательные:</u> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
28	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ.	1		Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.	<u>Регулятивные:</u> планирование последовательности действий. <u>Познавательные:</u> классификация, конкретизация. <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективном обсуждении.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
29	Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения-рассуждения и способы их устранения.	1		Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы типичные ошибки при написании сочинения-рассуждения и умение находить способы их устранения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	

					<p>ничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>		
30	Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения-рассуждения и способы их устранения.	1		Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы типичные ошибки при написании сочинения-рассуждения и умение находить способы их устранения.	<p><u>Регулятивные</u>: преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><u>Познавательные</u>: давать определение понятиям.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	
31	Итоговая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1		Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.	<p><u>Регулятивные</u>: формулирование цели деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлечение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
32	Итоговая работа. Написание сочинения-рассуждения.	1		Умение решать предметные задачи, создавать текст сочинения-рассуждения согласно нормам и требованиям к написанию выпускного сочинения.	<p><u>Регулятивные</u>: формулирование цели деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлечение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	
33	Анализ собственной работы и работ одно-	1	1	Развитие умения оценивать свои достижения и достиже-	<u>Регулятивные</u> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возни-	Мотивация достижения и готовности к преодолению	3,4,6,8

	классников.			ния других. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	кающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
34	Анализ собственной работы и работ одноклассников.	1	1	Развитие умения оценивать свои достижения и достижения других. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
35	Повторение изученного материала.	1		Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<u>Регулятивные:</u> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	