

## Урок 75.

**Тема урока:** Роль имён существительных в словосочетании.

### Цели и установки для учителя:

- быть координатором в работе;
- помочь ученикам осознанно выполнять предложенные задания;
- подстраховать консультантов во время затруднений;
- способствовать развитию коммуникативных навыков коллективного общения во время командной работы.

### Цели для учащихся:

- Обучающие: повторив и обобщив на более глубоком уровне знания о словосочетании, выявить роль ИС в словосочетании.
- Развивающие: углубить навыки рефлексии, способность слаженно работать в группе.
- Воспитывающие: продолжить вырабатывать чуткое и бережное отношение к языку, учиться предупреждать речевые и грамматические ошибки.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Используемые технологии:** ТРКМ, маркерная технология.

**Методы урока:** репродуктивные и продуктивные – поисковые, проблемные.

**Оформление и оборудование:** дополнительно - ОСК, модели словосочетаний.

**Реализация УУД:** познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

### Ход урока:

1. **Оргмомент:** создание благоприятного микроклимата и эмоционально-психологического настроя, оформление тетрадей.

- Доброго дня и хорошего настроения всем, кто сегодня присутствует на нашем уроке.

Я вновь приветствую вас на уроке русского языка, тема которого – «Роль имён существительных в словосочетании». Сегодня мы будем работать в группах. В каждой группе есть свой «куратор», который будет помогать вам в работе. Для самооценки вам предлагается бланк и цветовой индекс. Для начала работы оформим запись в тетради, а затем ответим на некоторые вопросы:

- Скажите, пожалуйста, что в названии темы вам уже знакомо? (ИС и словосочетание).
- Тогда подумайте: какой должна быть цель нашего урока? (Выяснить роль ИС в словосочетании). И это, действительно, так.
- А с чего мы можем начать наше исследование и почему? (С повторения словосочетания, потому что ИС мы повторяли на прошлых уроках). Верно.

2. **Реализация домашнего задания (индивидуального).** И я приглашаю к доске наших экспертов, которые дома приготовили проект ОСК «Словосочетание» в форме кластера. О нем ребята и расскажут, а мы посмотрим, послушаем, повторим. (Выступление учащихся по ОСК).

### 3. Актуализация знаний учащихся:

- В ОСК показано, что у каждого словосочетания есть своя модель. Назовите, пожалуйста, модели словосочетаний, в которых используются ИС. (ИП + ИС); (ГЛ + ИС); (ИС + ИС); (ИЧ + ИС); (ИП + ИС).

- Правильно. А я предоставляю слово эксперту по моделям словосочетаний. (Выступление ученика: представление моделей словосочетания).

- Внимательно посмотрите на модели. Что вы заметили? (Одна модель повторяется дважды).

- Что по этому поводу скажет наш эксперт? (Это разные модели, потому что в первом случае ИС выступает в роли главного слова, а во втором – в роли зависимого. Учащийся иллюстрирует модели конкретными словосочетаниями – свежие торты, звонит другу, фортац учебника, вторая статуя, знакомый с отрочества).

- Почему буквы в некоторых словах выделены? (Это гласные, которые находятся в сильной позиции, то есть ударные).

- Достаточно ли одного примера, иллюстрирующего модель словосочетания? (Нет). Тогда я предлагаю вам задачу: прочитайте вслух словосочетания, запишите и определите их модели:

- ✓ красивые банты – ИП + ИС;
- ✓ досуг детей – ИС + ИС;
- ✓ застегнуть цепочку – Гл + ИС;
- ✓ третий столяр – ИЧ + ИС;
- ✓ сварить свёклу – Гл + ИС;
- ✓ известный среди экспертов – ИП + ИС.

- Почему буквы в некоторых словах выделены? (Это гласные, которые находятся под ударением). Проверка вслух.

- Для какой цели мы выполняли данную работу? (Повторили орфоэпию и модели словосочетаний).

- Очень интересную работу мне хочется предложить для наших групп: составьте словосочетания с данными словами. Почему эти слова даны парами? (Это паронимы). А что такое паронимы? На этот вопрос нам ответит еще один эксперт. (Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении. Примеры).

- Эскалатор – экскаватор.
- Преемник – приёмник.
- Таблица – табло.

- А теперь обратимся к материалу учебника: какое упражнение поможет нам закрепить работу с моделями словосочетаний, в которых используется ИС? (с.153,

упр.350 (1 задание)). Выполнение упражнения по группам: 1 группа – 1 и 2 строка, 2 группа – 3 и 4 строка, 3 группа – 5 и 6 строка. Самопроверка в группах.

**4. Физкультминутка:** верное утверждение – и.п., неверное утверждение – полуприсядь.

- Сегодня на уроке мы говорим о роли ИС в словосочетании - ДА.
- Мы отдыхаем - это словосочетание - НЕТ.
- Сегодня нас интересуют только те словосочетания, в которых используется ИС - ДА.
- Во всех словосочетаниях русского языка присутствует ИС - НЕТ.
- ИС в словосочетании может быть в роли как главного, так и зависимого слова – ДА.
- Около дома – это словосочетание - НЕТ.
- Слова, близкие по своему лексическому значению, называются синонимами – ДА.

**5. Вторичное закрепление:**

- Все вопросы разминки связаны с нашим уроком. А как же быть со словами-синонимами? (Синонимичными могут быть и словосочетания). Приведите примеры. Тогда какое из упражнений, данных в учебнике, поможет нам закрепить эти знания и навык работы с подобными словосочетаниями? Выполнение упражнения (с.153, упр.351).

**6. Выводы по уроку:** Делают учащиеся по плану.

- какова была цель урока;
- была ли она достигнута;
- какими способами;
- какую новую информацию получили на уроке;
- какую известную информацию повторили на уроке;

**7. Оценивание:** Баллы в табличке.

Самая интересная и важная часть работы – самостоятельное выставление оценки. Делайте это в специально отведённом квадратике. Каждое задание оценивается в баллах:

- 2 балла – задание выполнено правильно, без ошибок;
- 1 балл - задание выполнено правильно, но допущено 1 ошибка или 1-2 недочёта;
- 0 баллов – задание не выполнено или содержит много ошибок и неточностей.

Поставьте себе оценку за три письменных задания:

- “5” - 6 баллов;
- “4” - 4-5 баллов;
- “3” - 2-3 балла;
- “2” - менее 2 баллов.

**8. Домашнее задание:**

- фронтальное: с.155, упр.355 (устно), 353 или 354 на выбор (письменно)
- индивидуальное: с.155, упр. 356 и с. 156, упр. 357.
- поисковое: знаете ли вы, что существуют существительные с тремя корнями? Расскажите о них, подтвердите свой рассказ иллюстрациями. (Например, слова телерадиоведущий, электровозостроитель, газосварщик).

## 9. Рефлексия. Создание синквейна на цветовом индексе урока.

Напоминаю, что на ваших партах лежат карточки 3 цветов: красного, жёлтого и зелёного. На карточку того цвета, который соответствует вашей оценке урока (без указания фамилий), напишите синквейн на тему урока. (Карточки наклеиваются на стенд).

Зелёный цвет – «я доволен уроком, урок был полезен для меня, я много работал на уроке и получил заслуженную оценку; я понимал всё, о чём говорилось на уроке».

Жёлтый цвет – «урок был интересен, я принимал в нём участие, отвечал с места, сумел выполнить все задания, мне на уроке было достаточно комфортно».

Красный цвет – «пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь; мне это не очень нужно; домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я был не готов».

### Приложение.

Каждое задание оценивается в баллах:

- 2 балла – задание выполнено правильно, без ошибок;
- 1 балл - задание выполнено правильно, но допущено 1 ошибка или 1-2 недочёта;
- 0 баллов – задание не выполнено или содержит много ошибок и неточностей.

Поставьте себе оценку за это задание:

- “5” - 6 баллов;
- “4” - 4-5 баллов;
- “3” - 2-3 балла;
- “2” - менее 2 баллов.

Задание	Баллы
№ 1: Определение модели с/с.	
№ 2: упр. 350.	
№ 3: упр. 351.	
Итого баллов:	
Оценка:	
Фамилия, имя.	