

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МБОУ «ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ»

В соответствии с планом работы МБОУ «Шпалозаводская СОШ» 24.10.2013 г в школе прошел семинар-практикум учителей начальных классов по теме «Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, системно-деятельностный подход к обучению при введении ФГОС НОО», целью которого явилось повышение теоретического уровня профессиональной подготовки педагогов в области оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, отработка практических навыков деятельностного подхода на уроках.

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: организация комплексного подхода к управлению системой формирования сквозных образовательных результатов.

Задачи: вовлекать ученика в процесс оценки собственного образовательного результата; прививать привычку к самоанализу и построению индивидуальной траектории самосовершенствования, улучшить результат каждого ученика, повысить качество преподавания и качества образования в целом.

Перевод теоретических положений оценочной деятельности ФГОС НОО в практическую деятельность на основе построения школьной системы мониторинга достижений планируемых результатов – задача современного образования, требующая своего разрешения. Участниками семинара-практикума стали учителя начальных классов школы.

План мероприятия:

I. Практическая часть. Открытые уроки:

1. Урок литературного чтения в 3б классе, учитель Столбовская Г.В.;
2. Урок литературного чтения в 3 а классе «Зимнее настроение», учитель Вторушина О.И., заместитель директора по УВР;
3. Урок русского языка во 2 б классе по теме «Понятие рода имен существительных», учитель Некипелова И.А.
4. Интегрированный урок «математика + мир логики» в 3 б классе, учитель Вторушина О.И., заместитель директора по УВР.

II: Теоретический блок:

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- Системность диагностических процедур.
- Комплексный подход к оценке.
- Уровневый подход к разработке инструментария.
- Возможность отследить динамику образовательных достижений.
- Практика формирования накопительной системы оценки образовательных достижений.
- Мотивационная направленность системы на самооценку школьником качества ЗУН (формирующий контроль), осознанность учебных действий.
- Повышение качества образования.

III Подведение итогов работы семинара.

Мероприятие получило положительные отзывы участников семинара, явилось средством повышения квалификации, профессиональной компетенции и снятия напряжения.

Были выработаны рекомендации:

1. В практике работы использовать индивидуальную карту оценки метапредметных результатов; учитывать отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов:

- Системность диагностических процедур.
- Комплексный подход к оценке.
- Уровневый подход к разработке инструментария.
- Возможность отследить динамику образовательных достижений.
- Практика формирования накопительной системы оценки образовательных достижений.
- Мотивационная направленность системы на самооценку школьником качества ЗУН (формирующий контроль), осознанность учебных действий.
- Повышение качества образования.

2. В работе использовать технологию ПДО, ее элементы, основные принципы, методы и приемы, способствующие развитию метапредметных универсальных учебных действий, творческих способностей учащихся, снятия напряжения и даже стресса, коррекции межличностных отношений.

3. Использование результатов оценки: заполнение мониторинговых таблиц; изучение динамики результатов, при отклонении от стандартных требований построение индивидуальной траектории совершенствования качества достижения планируемого результата школьника.

4. При проведении единого методического дня в апреле 2014 года запланировать показ уроков с применением системно-деятельностного подхода, новых технологий обучения: ПДО, РКМЧП.

Заместитель директора по УВР: _____ Вторушина О.И.