

ПРОТОКОЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРА МБОУ ШПАЛОЗАВОДСКАЯ СОШ

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Дата проведения: 11.11.2013 г.

Присутствовали: педагогический коллектив МБОУ «Шпалозаводская СОШ»

1. Выступление заместителя директора по УВР Вторушиной О.И.: «В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Качество образования в школе - важнейший показатель ее успешности в образовательном пространстве. Обеспечение повышения качества - ключевая задача в нашем учреждении. Миссия школы - обеспечение условий для качественного образования и воспитания всесторонне развитой, конкурентоспособной, здоровой личности молодых граждан страны.

Проблема управления качеством образования – одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя.

Таким образом, вышеизложенное определило необходимость разработки плана управления качеством образования в школе. План управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы школы:

- Организация работы с кадрами.
- Организация работы с ученическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Мониторинг качества образования.

Каждое из этих направлений состоит из необходимого и достаточного, на наш взгляд, набора действий, а качественное выполнение всех этих наборов действий обеспечит соответствующий уровень качества образования учащихся.

По сути дела, в результате такой работы мы получаем описательную модель качественного с позиций всех заинтересованных сторон выпускника нашей школы. Разумеется, что при разработке плана мы не забывали о том, что важным результатом

обучения является способность учащихся использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях. «Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и отдаленных результатов образования" – это высказывание М.Поташника стало отправной точкой по выстраиванию деятельности в данном направлении.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования должен выступать мониторинг. Созданный нами мониторинг включает следующую систему показателей: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, здоровье, материально-техническая база образовательного учреждения, качество управления. Он позволяет обеспечить администрацию и педагогов своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определять эффективность применяемых педагогических технологий, средств обучения и т.д. Победы в олимпиадах, поступление в ВУЗы, ЕГЭ, климат, безопасность, ресурсы, кадры, здоровье, воспитанность, индивидуализация, профессионализм учителя, содержание образования, ЗУНы, компетенции - вот критерии, которые сегодня в нашей школе определяют достаточно высокое качество образования.

Управленческая задача состоит в том, чтобы правильно оценить состояние образования в школе и обеспечить возможность тех условий, которых нет в школе, помочь учителям в повышении педагогического мастерства. Так в учреждении педагогов с высшей квалификационной категорией 33,3 %, первой квалификационной категорией – 45,8 % , «Почетный работник общего образования РФ»- 4 чел – 18,2 %, победителей ПНПО - 2 чел – 7%.

Система работы в рамках управления качеством образования в среде педагогов направлена нами на решение следующих задач:

- Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя;
- Формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования;
- Организация коррекционной работы учителя с учащимися на основе полученных данных в рамках своего предмета».

2. Доклад заведующей историко-филологической кафедры Винокуровой Н.А.: «В современной школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности, поэтому на первый план выдвигается индивидуализация образования, которая должна обеспечить их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией, а также качеств, позволяющих жить в обществе.

Один из показателей качества обучения – это олимпиада. В 2012,2013 уч. годах в районной олимпиаде школьников участвовали 8-11 классы. Результат работы – 8 и 5 призовых места.

Так же выпускники школы показали высокие результаты на едином государственном экзамене по следующим предметам - русский язык (49,9 б.), литература (82 б.), математика(41,7 б.), химия (36 б.), информатика (64 б.), биология (41.5б). Поступили в ВУЗы - 84%.

Разумеется, одна из задач управления качеством в нашей школе заключается в создании положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволяет формировать компетентность всех участников образовательного процесса, а также достичь главной цели, которая стоит перед нашей школой – повышение качества образовательного процесса, повысить эффективность принятия и реализации управленческих решений. Большое значение в оценке качества образования имеет взаимодействие с родителями. Этот способ предполагает включение их в процесс управления школой на всех этапах, постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, анализ удовлетворённости качеством образования родителей».

3. Выступление директора школы Тулаевой Е.В.: «Управленческая программа качества образования в условиях реализации Программы развития школы требует изменений. Эти изменения диктуются, прежде всего, Государственной программой «Стратегия развития образования до 2020 года». Всё это обуславливает разработку новой Программы развития школы, модернизацию структуры, функционала и механизмов управления и определяет следующие основные направления деятельности учреждения:

- Укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа».
- Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения педагогов. Расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетентностей.
- Совершенствование форм и методов участия родителей, представителей общественности в управлении и решении реальных проблем школы (управляющий совет).
- Развитие и поддержка деятельности одаренных детей, детских общественных объединений и ученического самоуправления и т.д.»

РЕШЕНИЕ:

1. Начать работу по разработке новой программы развития на период 2015 -2020 г.г., для этого обсудить на заседаниях кафедральных объединений направления программы развития.
2. Внедрять систему дистанционного, очно-заочного обучения педагогов.
3. Увеличить количество уроков с применением ИКТ, зам.директора по УВР составить график проведения уроков с использованием мультимедиа- проектора, интерактивной доски на 2 полугодие до конца января 2014 г.

Заместитель директора по УВР:

Вторушина О.И.

