

Технологическая карта конструирования урока математики в 3б классе

Провела: заместитель директора по УВР Вторушиной О.И.

Дата: 24.10.2013

| ОБЩАЯ ЧАСТЬ | | |
|---|--|--|
| Предмет | математика | Класс 3б |
| Тип урока | урок «открытия» нового знания | |
| Формы урока | комбинированный урок | |
| Тема урока | «Работа с информационными объектами» | |
| <p>Основная задача урока: -вовлечь обучающихся в процесс эффективного освоения поставленных учебных задач; - направить учебные действия на формирование спектра планируемых результатов стандарта.</p> | | |
| Предметных | Метапредметных | Личностных |
| <p>Организация учебной деятельности по усвоению частных предметных результатов курса «Математика». Раздел «Арифметические действия»: - выполнять сложение и вычитание чисел. Раздел «Геометрические величины»: -измерять длину отрезка; Раздел «Работа с данными»: - собирать и представлять полученную информацию с помощью учителя; Русский язык. Лексика Знать лексическое значение слова, Фонетика. Различать звуки и буквы. Чтение. Работать с информацией, представленной</p> | <p>Регулятивные универсальные учебные действия: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия с учебным материалом в сотрудничестве с учителем; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату учебных действий; -вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные универсальные учебные действия: -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; Коммуникативные универсальные учебные действия: -формировать собственное мнение; -договариваться с партнерами в сотрудничестве и координировать действия.</p> | <p>Развитие навыков самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, повышение мотивации к учебной деятельности, формирование ценностных отношений к результатам обучения; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| в разных формах: рисунок, модель, таблица, диаграмма | | |
| Метапредметные связи: русский язык, чтение | | |
| Необходимое оборудование к уроку: кубики для исследовательской работы, карточки с заданием для малых групп (в конвертах); индивидуальная Карта школьника для самооценки своих достижений и определение проблем, набор отрезков, ножницы, клей, заготовка для построения модели. | | |
| Прогнозирование результата урока: дети получают опыт работы в малой группе, учатся сотрудничать при создании общей информационной модели, анализировать итоги моделирования, пользоваться различными средствами для построения информационной модели: кубики, квадраты, отрезки, фигурки; учатся определять и корректировать образовательные проблемы. | | |
| Оборудование для каждой группы (в составе 6 человек): 6 кубиков, линейка, ножницы, клей, полоска цветной бумаги, конверт с квадратами в 1 кв.см., заготовка для коллективной карточки-модели. | | |
| Методы работы: работа с информационным текстом, исследование объекта, моделирование учебных ситуаций | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке: математическая модель. | | |

Планирование учебной деятельности

| Этапы учебного занятия (минуты урока) ./ Раздаточный материал, оборудование. | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|--|--|------------------------------|
| Этап 1. Организационный момент (1 мин). Цель: мотивация к учебной деятельности | Прозвенел уже звонок. Пригласил нас на урок. Скажем в рифму, Добрый день! И работать нам нелень Ребята , все ваши родители работают, и работа у каждого своя. А вы работаете? | |
| Этап 2. Актуализация знаний. Цель: этап введения в практическую учебную деятельность, обеспечивающих | А ваша основная работа какая? Учиться! Сегодня у нас урок математики будет необычным . Мы проведём небольшое исследование, в результате которого получим новые знания . У вас на столе, как вы уже заметили, лежат кубики, пластилин и карточки. Это всё нам потребуется для работы на уроке. Найдите их на своем столе. Да, поэтому вам, ученикам 3 класса, на уроке математики | Следят Обсуждают. |

| | | |
|---|---|---|
| достижение новых образовательных результатах. | кубики и пластилин понадобятся для очень важного открытия. | |
| <p>Этап 3 Постановка учебной задачи. <i>Цель: представить возможность определить учебные задачи на основе полученного набора чисел.</i></p> | <p>Готовы? Чем отличаются предметы? (формой, размером, материалом. Пластилин мягкий, а кубик – твёрдый. <u>Вот эти-то свойства и помогут нам в исследовании.</u>)</p> <p>Но кубик – это детская игрушка, а мы будем сегодня изучать геометрическое тело – куб. Повторите название вслух «куб». Какой звук мы слышим на конце слова (п), а пишем (б). Запомните это! Что же такое куб? Невозможно найти человека, незнакомого с этим словом! Кажется, что мы знаем о кубе все! Но так ли это? И сегодня мы это выясним.</p> <p>ВЫЯСНИТЬ: <u>Из каких частей состоит куб?</u> В этом нам помогут названные свойства: мягкость пластилина и твердость куба.</p> | <p>Версии детей. Сводим варианты ответов к различию в форме, объема, вещества, цвета. Свойства: мягкость пластилина и твердость деревянного кубика.</p> |
| Исследование | <p>Надавите острым ребром куба пластилин. Какую геометрическую фигуру представляет отпечаток? Сколько прямых ребер у куба? (12) Правильно! А концы ребер называются ВЕРШИНАМИ куба. Вершиной куба коснуться пластилина. Какую геометрическую фигуру оставила вершина куба? Посчитайте, сколько у куба вершин?</p> <p>Из чего состоит поверхность куба? (<i>Из квадратов</i>) – Что вы знаете о квадрате? (<i>У квадрата все стороны равны!</i>) – А что можно сказать про квадраты, из которых состоит поверхность куба? (<i>Все квадраты равны</i>) – Правильно! Каждый такой квадрат называется ГРАНЬЮ. Новое понятие – ГРАНЬ. Именно поэтому куб называется многогранником, т.е. он имеет много граней. Поднимите куб и покажите мне его грань. – А сколько же граней у куба? Посчитайте и ответьте! (<i>Шесть</i>)</p> | <p>ответ – прямая. 12 Ответ – точка. 8. Квадрат. 6</p> |
| Обобщение | Какие новые знания вы сейчас получили? (6 граней, 12 рёбер и 8 | Куб состоит из плоских фигур: |

| | | |
|---|--|--|
| <p>результатов этапа</p> | <p>вершин) – Правильно! Итак, мы сейчас познакомились с тремя новыми понятиями, связанными с кубом. Они называются элементами куба. Какие элементы куба вы знаете? – Грань, ребро, вершина. слайд</p> | <p>вершины, ребра, грани.</p> |
| <p>Новая учебная задача Цель: формирование умений работать в группе, умений моделировать отрезок нужной длины.</p> | <p>Какую работу можно выполнить с кубом? Измерьте высоту грани куба. Может ли грань кубика быть меркой? (в конвертах – квадратики со стороной 1 см.) Чтобы ответить на этот вопрос, сначала решим примеры: (на карточках) – работа в 3 группах.</p> | |
| | <p>Используя мерки – квадрат со стороной 1 см (дм) построить модель чисел, полученных вами в результате вычислений. С помощью карточки и квадратов –мерок построим столбики .</p> <p>Договоритесь между собой, кто какой столбик будет строить. 1 ученик - результат 1 примера, 2 – результат 2 примера; 3 ученик – результат 3 примера</p> | <p>строят столбики из квадратов.</p> |
| | <p>Полученную картинку можно назвать моделью. А вот ребята (слайд) строили башни из кубиков и посмотрите что у них получилось. Видно кто из них сделал башню выше, а кто ниже... Такую модель принято называть – ДИАГРАММОЙ. Произнесём вместе это слово. Поставим ударение. Что же это слово означает? (читаю на слайде.)</p> | <p>Проговаривают вслух слово: диаграмма. Устный счет.</p> |
| <p>. Этап 3 Первичное закрепление новых знаний. Цель: применить полученные умения в индивидуальной практической деятельности и в</p> | <p>Моделью можно передать любую информацию, и для этого не обязательно её строить квадратами. Ведь квадраты соединяются в столбик, да и высота самих предметов может быть разной и её тоже можно показать рисунком, или моделью. Например: работа со свечками)</p> <p>Продолжаем ряд чисел по вертикальной прямой.</p> | <p>Работа с карточкой: свечи Дополняют шкалу числами.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>новых условиях.</i></p> | <p>Чему равна высота самой большой свечи? Самой маленькой? Какой способ использовал.....? Другой способ...? Сначала все свечи были одинаковы. На сколько уменьшилась 1 свеча? На сколько 2 свеча больше 3?</p> | <p>Измеряют линейкой. Измеряют по делениям с меркой в 1 см. устный счет.</p> |
| <p>Этап 4 <i>Контрольный этап</i> Цель: <i>применить полученные умения в индивидуальной практической деятельности и в новых условиях.</i> <i>(Самостоятельная работа) – 5 минут</i></p> | <p>А что ещё можно показать с помощью диаграммы? Можно ли показать количество учащихся начальных классов нашей школы? (Разбиваем класс на 5 групп с помощью цветных кружочков, каждая группа бежит в один класс начальной школы и узнает, сколько в классе детей). Теперь с помощью квадратиков на диаграмме отметить количество учеников классов с 1 по 4.</p> | <p>На ватмане наклеивают количество квадратов и пишут на шкале, сколько учеников.</p> |
| <p><i>Проверка</i></p> | <p>Наблюдения учителя</p> | |
| <p>Этап 4 Рефлексия деятельности Цель: <i>оценить результаты своей деятельности и определить возможные нерешённые вопросы.</i></p> | <p>Итак, чем мы занимались сегодня на уроке? А что нового узнали? Все ли поняли или есть ещё вопросы? Если вы считаете, что поняли тему урока, то прикрепите желтый лучик к солнышку. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то прикрепите розовый лучик. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то прикрепите зеленый.</p> | |