

## Тема. Звук [у] и буква Уу

*Цель. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, ознакомить с буквой Уу, упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).*

*Закреплять знания о слоге, ударении; закрепить буквы А,а; правило написания заглавной буквы.*

*Развивать слуховое внимание память.*

**Оборудование.** Набор картинок, сюжетная картина, панно букв; листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчелки (по количеству детей).

**Предварительная работа.** Дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа).

### **Ход занятия.**

#### **1. Оргмомент.**

#### **2. Повторение.**

- С какой буквой познакомились на прошлом занятии?
- На что похожа буква А?

#### **3. Работа над темой .**

1. Педагог рассказывает историю, выделяя голосом звук [у]:

- Сегодня я расскажу вам про маленькую пчелку. Ее звали Уля. Однажды ранним утром Уля вылетела из домика — **уля**. Она полетела на луг за дальний лес собирать мед. Уля весело напевала:

У-у-у. у-у-у-

Много меда соберу-у-у-у!

Возле пруда Уля увидела утку. Мама-утка учила плавать утят. Уля полетела дальше. Смотрит, ползет по камушку ее знакомый уж. «Доброе утро, уж!» — «Доброе утро, Уля!» Пчелка полетела, дальше, напевая:

У-у-у, у-у-у

Для всех меду соберу!

— Какую песенку пела Уля? (у-у-у.) Песенка пчелки похожа на звук [у]. Вспомните слова со звуком [у] из истории про пчелку Улю (если дети не могут вспомнить, воспитатель задает наводящие вопросы).

- С какого звука начинаются названные слова? ([у].) Выделите этот звук в словах голосом.

**2. Артикуляция звука.** При произнесении звука [у] губы в форме трубочки, язык лежит за нижними зубами, воздух проходит спокойно и плавно, не встречая на своем пути преграды, звук произносится с голосом (голосовые связки вибрируют).

### **3. Характеристика звука.**

— Как мы называем звуки, которые произносятся с голосом и не встречают преград во рту? (Гласные звуки.) Значит звук [у] — гласный.

— Пролетая лес, Уля услышала, как кто-то кричит: «Ау!» Это девочка потерялась. Уля ей говорит:

У-У-У- у-у-у.

Иди за мной. Я выведу-у-у.

Вывела Уля девочку из дремучего леса и довела до самого дома. У девочки был маленький братик. Малыш плакал: «Уа-уа!» Пчелка ему медку оставила. И полетела дальше.

- Как кричала потерявшаяся девочка в лесу (си/) и плачущий малыш в кроватке (уа).

- Сколько звуков в слове вы слышите? (Воспитатель напевно произносит а-а-а—у-у-у, затем у-у-у—а-а-а)

- Какой первый звук в слове? Какой второй звук? Какие это звуки? (Гласные.)

### **4. Работа с лентой букв.**

- Вспомните и повторите песенки Ули.

### **5. Знакомство с образом буквы. На что похожа буква?**

- Буква Уу живет рядом с буквой Аа. В нашем домике они соседи.

### **6. Аналитико-синтетическая деятельность. (По аналогии с занятием 3.)**

#### **4. Упражнение «Пчелка на лугу» на развитие ориентации на листе бумаги и закрепление направления сверху вниз и снизу вверх.**

Воспитатель раздает детям их листы с нарисованными цветами и бумажных пчелок,

— Наконец пчелка Уля прилетела на луг. (Дети располагают пчелок вверху листа.) Летает пчелка, смотрит вниз. Как много красивых цветов. Стала пчелка на цветы садиться, нектар собирать. Сядет на один цветок, потом снова в воздух поднимется. И снова сядет. И снова поднимется.

- Где находится пчелка? (Вверху.) Где растут цветы? (Внизу.) Когда пчелка садится на цветок, как она летит? (Сверху вниз.) А когда поднимается с цветка? (Снизу вверх.) Покажите, как летает пчелка.

Дети выполняют указания воспитателя, передвигая пчелок по листу и сопровождая действия соответствующими словами *сверху вниз, снизу вверх*.

#### **5. Итог занятия.**