

Урок литературного чтения

Класс: 4

Учитель: Матвеева С.В.

Тема: А.П.Гайдар «Тимур и его команда»

Цели:

- Познакомить учащихся с биографией А.П.Гайдара;
- Способствовать более прочному усвоению содержания отрывка повести «Тимур и его команда».
- Научиться составлять портрет героев, используя лестницу ценностей.
- Научиться находить плюсы и минусы героев повести.
- Научиться судить о поступках героев.
- Учить размышлять о жизни на основе произведения и поступков героев.
- Формировать интерес к чтению литературных произведений,
- Воспитывать чувства доброты, коллективизма, толерантное отношение, расширять кругозор учащихся.

Ход урока.

1. Организационный момент. – 1 мин

Сегодня мы будем:

НАБЛЮДАТЬ
ЗАМЕЧАТЬ
РАЗМЫШЛЯТЬ
ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

Оценивать работу на уроке будем по шкале

Вид работы	Шкала оценок
Работа в группе	① — ② — ③ — ④ — ⑤
Выступления	① — ② — ③ — ④ — ⑤
Устные ответы	① — ② — ③ — ④ — ⑤
Выразительность и беглость чтения	① — ② — ③ — ④ — ⑤
Тренажёр	① — ② — ③ — ④ — ⑤
Чтение по ролям	① — ② — ③ — ④ — ⑤

– Девизом нашего урока будут слова: **Знаем. Хотим узнать. Узнали!**

В ходе урока мы должны заполнить таблицу

Знаем	Хотим узнать	Узнали
-------	--------------	--------

Работа над высказыванием - 3 мин

Прочитайте высказывание Р. Фраермана:

«Читать о Гайдаре не менее интересно, чем читать Гайдара».

- Как понимаете данное высказывание?
- Что вы знаете о Гайдаре?
- Достаточно ли вам этих знаний?

Попробуем составить план урока, что мы должны узнать.

2. Постановка целей уроков - 3 мин

Знаем, умеем	Хотим узнать	Узнали
Гайдар любил детей	Биографию Гайдара	
Написал повесть «Тимур и его команда»		
Кто главные герои	Составлять портреты героев	
Какие добрые дела делали	Находить + и - героев	
читать	Бегло выразительно читать	
	Судить о поступках героев	

3. Выступление о жизни А.П. Гайдара – 2мин

- Презентация - Вишнякова Лиза

Вывод:

«Большой, весёлый, ясноглазый,
Присев к ребячьему костру,
Он сочинял свои рассказы,
Как бесконечную игру»

4. Анализ произведения «Тимур и его команда»

(Первоначально повесть называлась «Дункан и его команда») ????????

- Кто является главным героем? (Тимур)
- Почему?
- Каким вы представляете себе Тимура?

5. Составление портрета Тимура

Предлагаю, составить «Калейдоскоп ценностей» Тимура.

Благородный, решительный, смелый, отзывчивый, хулиган, трусливый, грубый, безответственный.....

-Что же у вас получилось? - защита проекта портрета

Тимур- благородный, ...
Портрет-?

- Хотелось бы дружить с героем?

- **Проблемная ситуация - Тимур - Лидер ?**

6. Работа с толковым словарём.

Лидер (от англ. — ведущий, первый, идущий впереди) — лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется

Проблемная ситуация:

-Как слова: характер, благородство, лидер взаимосвязаны?

Человек, обладающий сильным волевым характером, благородством, правильным мировосприятием и жизненными позициями, пользующийся уважением среди сверстников, **может стать лидером.**

«О Тимуре без сомненья,
Вы читали с увлеченьем,
Слово дав себе потом
Подражать ему во всем»

Тимур является положительным героем.

В произведение ещё есть человек, который тоже является лидером. Кто же это?
(Мишка Квакин)

-Давайте сравним этих двух героев.

Один и другой являются лидерами в своих группах.

-Как относятся ребята к Тимуру? (уважают)

-А Мишку Квакина? (боятся)

Почему же за ним шли ребята?

Тимур и его друзья – команда.

Мишка и его друзья – шайка. Почему? Как понимаете?

Сравнение команды Тимура и шайки Квакина - групповая работа

Команда Тимура	Шайка Квакина
Занятия	
Помощь семьям красноармейцев	Обворовывание садов
Поведение в переговорах	
Мужество, благородство	Хамство
Подготовка к бою	
Ультиматум	В ответ: грубое ругательство
Во время боя	
Честное ведение боя	Отсутствие выдержки

8. Проверка с подтверждение из текста – чтение по ролям.

9. Беседа

- Почему им было интересно вместе? Что их объединяло?

Тимур придумал чудесную форму помощи нашей армии. Он со своими сверстниками окружал заботой тех, кто остался без отцов и братьев, ушедших в армию. Тимур был большим организатором: штаб, карта поселка, тетрадь с адресами и другими сведениями.)

- Где находился штаб, как выглядел?

- Как вы думаете, почему?

- О чём мечтали, чего хотели ребята того времени?

В то время дети любили читать приключенческие романы Жюль Верна, Луиса Стивенсона. Каждый мальчишка мечтал оказаться на месте 15-летнего капитана, пережить массу приключений в поисках капитана Гранта или отправиться на поиски сокровищ капитана Флинта. Дети хотели быть похожими на любимых героев. Бороться с врагами вместе с героями гражданской войны, совершать опасные, полные приключений походы.

11. Тимуровское движение – что это такое?

Сообщение о тимуровском движении - Цветков Данила

Подведение итога урока:

- Чему учит повесть?

- Всех ли целей урока мы достигли?

Оцените свою работу на уроке.

Мне очень хочется ребята, чтобы вы росли добрыми и отзывчивыми, как Тимур и его друзья.

Делайте хорошее другому человеку бескорыстно, не ради награды.

Пусть что-то маленькое, но такое, от чего другому человеку станет приятно, а у вас на душе – светлее.

“Кластер” это инструмент, созданный для того, чтобы эффективно мыслить

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

В переводе с французского слово “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Приём «Инсерт». Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание пройденного на уроке. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им в ходе урока ставить их карандашом на полях тетради напротив выполняемого задания. Помечать следует отдельные абзацы, предложения (столбики задач и примеров и т.д.). **Общепризнанные знаки:**

«v» - если информация известна;

«+» - информация, которая услышана впервые;

«-» - сведения, которые идут вразрез с имеющимися представлениями;

«!» - сведения, которые вызвали интерес

«?» - то, что осталось непонятным.

Прием «Лекция со стопами». Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время “стопа” идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

ЧУВСТВА

УМИЛЕНИЕ
РАДОСТЬ
ПЕЧАЛЬ
ДОСАДА
ЛЮБОВЬ
ЗАБОТА
НЕЖНОСТЬ
ТЕПЛОТА
РАДУШИЕ
ЕХИДСТВО
ТОСКА
НЕИСКРЕННОСТЬ
НЕТЕРПЕНИЕ
ТРЕВОГА
ВОЛНЕНИЕ
УДИВЛЕНИЕ
РАСТЕРЯННОСТЬ
ГОРЕЧЬ
СПОКОЙСТВИЕ
СТРАХ
ВОСТОРГ

Планирование результатов:

Познавательные УУД:

- формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- формируем умение представлять информацию;
- формируем умение ориентироваться в тексте;
- формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение работать в группе.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.