

Вишнякова Наталья Михайловна,
учитель географии и биологии МБОУ «Шпалозаводская СОШ»
РБ, Заиграевский район, с.Новоильинск.

ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
Формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС.

Три года назад наша школа активно включилась в реализацию ФГОС. Работа была начата с изучения пакета документов, а так же педагогического и методического потенциала. Вопросы введения ФГОС второго поколения были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов и старшей школы. Проведён анализ ресурсов учебно-методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации внеурочной деятельности учащихся.

Модернизация среднего образования в центр внимания поставила задачу формирования у школьников различных видов учебной деятельности, основанных на развитии учебных умений. Проблема деятельностного подхода в обучении не нова. В этих условиях главной задачей учителя становится организация познавательной учебной деятельности школьников, на основе которой должны быть получены как личностные и предметные, так и метапредметные результаты. В процессе обучения учащиеся усваивают, прежде всего, специфические для географии и биологии учебные действия, связанные с содержанием биологических и географических знаний и заложенных в них способов (приемов) их познания. Универсальные учебные действия представляют собой действия широкой направленности (познавательного, коммуникативного, исследовательского, практического, организационного характера), которые применимы не только в различных предметных областях, но и в обычных жизненных ситуациях.

В условиях внедрения ФГОС нового поколения вопрос формирования УУД становится актуальным для школьной практики. В связи с этим в рамках реализации плана по внедрению и реализации ФГОС мною разработаны учебные рабочие программы по биологии и географии для учащихся 5 класса и программы внеурочной деятельности для учащихся 1-2 класса, в которых УУД отведена ведущая роль. Необходимым условием для этого является наличие подходящего учебно-методического комплекса. Таким УМК для меня стала линейка учебников «Алгоритм успеха» издательского центра Вентана-Граф, которые реализуют основные требования ФГОС, а конкретнее – деятельностный подход. Авторский коллектив эти требования постарались максимально представить в этих учебниках. Новизна новых линий учебных программ заключается в отражении идеи интеграции естественнонаучных знаний, пространственно-временных взаимосвязей и взаимодействия в целостной системе «человек-природа-общество» от локального до глобального уровней.

В рабочих программах по географии и биологии реализуются идеи формирования естественнонаучной культуры, обучения учащихся географическому и биологическому языку и использованию различных источников информации. Большое внимание уделяю развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира. А также изучению своей местности и приобретению конкретных биологических и географических знаний и умений на практике. В новых методических условиях наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, которые учитывают логику и особенности учебной деятельности. Поэтому мною широко применяется технология проектной деятельности, а для ее адаптации предлагаю учащимся практические задания в форме мини-проектов: «Путь образования семени из цветка», «Основное отличие растительной и животной клеток», «Что мы сделаем для сохранения природы», «Топографический план школьного двора», «Моделирование размещение материков и океанов через миллионы лет» и другие. Для формирования УУД применяю на своих уроках технологию развития критического мышления, наиболее часто мною используются приемы кластера, толстых и тонких вопросов, синквейн.

Главное направление в моей внеурочной деятельности с учащимися младших школьников – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями. Особое внимание мною уделяется формированию у младших школьников универсальных учебных действий в процессе изучения внеурочной и проектной деятельности. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности у учащихся самостоятельно успешно

усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться.

Применяя ИКТ, можно готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих учащихся, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

И одной из основных задач учителя при работе в начальной школе является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество и решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся не только среднего и старшего, но и начального звена.

Поэтому, мы решили использовать интерес учеников к компьютеру, научив их создавать презентации. И ребята заинтересовались. С применением компьютера на занятиях появились неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения, как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И в результате, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Исходя из собственного опыта, можно сказать, что внедрение ИКТ в практику работы существенно окрасило и оживило, усовершенствовало образовательный процесс, позволило разнообразить формы и средства обучения, а также, повысило творческую активность учащихся, качественную успеваемость, повысило мотивацию обучения, активность и инициативность учащихся, способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, развивает мышление детей.

В классе во время занятий с использованием мультимедиа проектора, создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Ребята стали готовить небольшие проекты по окружающему миру, например, «Животные и Растения из Красной книги, растущие в Бурятии». Работы состояли из нескольких слайдов с картинками, рисунками, фотографиями, схемами и сопровождалась устным рассказом детей.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов; развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности школьников на уроке; развитию их информационного мышления, формирование информационно - коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере, начиная с учащихся начальной школы, с соблюдением правил безопасности.

Таким образом, становится очевидно, что ИКТ, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Но её использование на занятиях должно быть продуманным, целесообразным и грамотным. Одним словом, профессиональным.

Каждый педагог должен учить и воспитывать детей через призму того, что у него лучше всего получается, что ему больше всего нравится. А чтобы определить, что же получается лучше всего, необходимо постоянно пробовать, экспериментировать, размышлять, и этот процесс должен быть бесконечным. Нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». Хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим.